

编者按：

在我国一些中小学校，有一名特殊“副校长”——上世纪90年代，一些地方开始探索由司法人员担任中小学校法制副校长的做法。2003年，中央综治委、最高人民法院、最高人民检察院、公安部、教育部、司法部联合发布《关于规范兼职法制副校长职责和选聘管理工作的意见》，从国家层面确认了中小学校的法制副校长制度。该制度实行十余年后，2017年，在国务院办公厅发布的《关于加强中小学幼儿园安全风险防控体系建设的意见》中，“法制副校长”一词变为“法治副校长”。

为进一步规范中小学法治副校长聘任与管理，健全学生权益保护机制，促进未成年人健康成长，教育部经最高人民法院、最高人民检察院、公安部、司法部同意，近日制定了《中小学法治副校长聘任与管理办法》，明确了法治副校长在政治、业务、身心健康、教育能力等方面的要求，要求每所中小学校至少配备1名法治副校长，并优先为偏远地区、农村地区学校和城市薄弱学校配备法治副校长。该办法将于今年5月1日起实施。

学校为何要聘法治副校长？他们主要干啥？如何干好？如何“出圈”？如何进一步发挥作用，给成长以更好守望与护航？本期话题对此予以探讨。

# 1 为何要聘？携手护航成长

张帅

法治副校长是干什么的？这几年，人们常常称呼他们为“校园守望者”“成长护航者”。的确如此。

近年来，一些校园欺凌、中小学教师侵犯学生权益、未成年人犯罪等案例被曝光，引发舆论关注和网络热议，重视校园欺凌和侵犯学生权益现象，遏制未成年人犯罪，已经成为公众的共同呼声。在校园法治教育存在不同程度的缺失之下，全面落实法治副校长制度，全面推动法治教育进校园工作，必要而且迫切。

不可否认，我国历来重视未成年人的法治教育，不少中小学校每年要开展“校园法治讲座”“青少年普法知识竞赛”等形式多样的法治教育活动，让学生能够学法、知法、守法。但由于大部分中小学校的法

治教育教师基本由思想政治教师兼任，普遍缺乏全职的、专业的法治教育教师，学校法治教育课程体系建设更无从谈起。仅靠零星的行动，难以形成一个学校的法治教育课程体系，难以形成学校、家庭、机关、社会等几位一体的青少年法治教育格局。这就迫切需要一名具有一定领导能力，能以较强法治专业知识协助学校开展法治教育、保护学生权益、预防校园违法犯罪的工作人员进驻。

为此，1998年，广东省阳江市在全国首创了法制副校长制度。此后，法制副校长制度成为一些学校教育管理的“助推器”，在增强学校师生权益保护、推进青少年法治教育、维护学校及周边地区治安秩序等方面，发挥了积极的重要作用，也进一步推动了依法治校，并取得积极成效。

不过，时至今日，仍有一些学校

并未配备法治副校长；有的法治副校长“挂空名”，并未开展实际工作，即使开展了工作，履职尽责能力也不强；有些地区存在法治副校长配备不及时、不均衡、供需脱节、流动频繁等问题。有鉴于此，此次颁布的《中小学法治副校长聘任与管理办法》，明确了每所中小学校至少配备1名法治副校长，偏远地区、农村地区学校和城市薄弱学校优先配备法治副校长，还明确了中小学法治副校长“是什么”“干什么”“谁来管”“怎么聘”等问题，这标志着全国统一的法治副校长制度得以确立，将有效推动中小学校法治副校长更好地发挥作用。

法治中国需要以全民守法为前提，而全民守法的法治社会建设，需要卓有成效和持之以恒的法治教育，法治教育则必须从娃娃抓起。让正处于人生“拔节孕穗期”的青少年接受行之有效的法治教育，激发青少年自主学习法的热情，培养青少年学法、尊法、守法和用法的自觉性和主动性，让青少年切实感受法治温度，养成自觉守法、遇事找法、解决问题靠法的行为习惯，树立正确的法律意识和法治观念，有助于青少年“扣好人生第一粒扣子”，也必将为依法治国奠定坚实基础。

# 2 主要干啥？有位还要有为

杜建锋

有句话说得好，叫“有为方能有位，有位必须有为”。作为学校的法治副校长，理所应当围绕学校的法治教育做文章，帮助学生树立法治意识和信仰，使他们知法、懂法、守法、护法，从而维护校园的和谐稳定，促进学生全面发展，让法治社会枝繁叶茂、根深蒂固。

通常情况下，作为临时聘用人员，法治副校长并不具备真正意义上“副校长”的权力。但既然是法治副校长，就应当克服应付思想，拒绝敷衍了事，在其位谋其政，真正把法治副校长的职责扛在肩上，时时想着如何开展法治教育，如何呵护青少年健康成长，努力成为法治校园的“守望者”。

做好法治教育，成为校园普法常态化的宣传员。作为法治副校长，可能并不是优秀的教育专家，与学生的沟通技巧可能并不精通，这就需要在上好法治课上下大功夫。要积极向学校教师学习，向他们请教授课技巧，学习他们上课的语言技巧，要避免空洞说教，尽量使用学生喜闻乐见的语言授课，让学生喜欢听、喜欢上，让法治课堂充满魅力，最终让法治精神入脑入心。要利用家长学校等形式，扩大教育对象，不仅要面向学生，还要面向家长，将其纳入到“普法圈”，有效提升他们的法治意识。教育形式要不拘一格，通过丰富多彩的活动

来进行教育。总之，更生动的课堂、更广泛的教育对象、更丰富的教育形式，是法治教育更有成效的关键要素。

做好校园安全，成为排查风险隐患耳聪目明的信息员。校园综合治理是一件复杂工作，涉及社区等多个行为主体，单纯依靠学校很难彻底解决问题。法治副校长在这个方面具有独特优势，应当充分发挥其优势，协调各方，及时处理各方信息，从而使校园始终处于比较良好的社会环境之中。要留心学校在未成年人保护等方面是否存在风险隐患，以敏锐的眼光、精准的辨别力，搜集各类信息，并将有关信息传达给学校，为学校做决策提供依据。要集众人之智，搜集师生乃至家长对法治校园建设的意见和建议，改进工作，让法治教育更有针对性。

呵护学生心灵，成为学生成长路上的贴心人。学生是未成年人，心理不够成熟，未必愿意把自己的心事向成年人透露，比如，在遭遇校园欺凌时，他们往

往采取的是隐忍退让的态度。这时，就需要法治副校长发挥自己的作用，走近学生，成为学生成长路上的贴心人和好朋友，主动和他们谈心，发现他们身上存在的问题，及时帮助他们解决问题。需要学会站在学生的角度思考问题，悲悯着他们的悲欢，思想着他们的思想，心心相印，成为知心好友，积极地为他们出主意、想办法，急学生之所急，解学生之所忧，更好化解他们身上面临的安全困境。

当然，法治副校长的工作不止这些，法治班会如何开展，法制宣传日如何开展活动，等等，都需要法治副校长做到萦绕于心、谋划于胸，只有多动脑筋、多想办法，多解决实际问题，法治副校长的名号才不至于落空。所谓“脚下沾有多少泥土，心中就沉淀多少真情”，法治副校长只有走进师生心中，想他们所想，才能让法治精神和法治信仰在他们心中生根、发芽，最终成为参天大树。

副校长履职之时，也要健全考核、评价、表彰和奖励机制，激励法治副校长履职尽责。简单的痕迹化管理，并不能真正体现法治副校长的积极作为，一个科学合理的考核评价方案至关重要。

派出机关要将担任法治副校长的工作纳入工作量，明确为考核内容；学校可以对法治副校长建立评分机制，按年度或季度对其工作情况开展评分，以供派出机关对法治副校长予以考核评价。对工作成绩突出的法治副校长，派出机关与学校还应按照规定予以表彰、奖励，作为评先评优、晋职晋级和立功受奖的重要依据。当然，在考核评价、表彰法治副校长方面，还要倾听学生的意见建议，这样才能真实、全面地了解法治副校长的履职情况。

还可以树立先进典型，组织优秀的法治副校长进行巡讲，影响带动其他法治副校长积极履职，提升这支队伍的整体工作水平，同时进一步增强法治副校长的荣誉感和归属感。

当法治副校长的培训学习到位、工作保障到位、考核评价及表彰奖励到位，那么，做到积极作为就不难。

# 法治副校长

# 思

# 4 如何出圈？不要墨守成规

殷建光

作为一名教师，笔者期盼法治副校长能够“牵手”创新，让校园法治教育能够鲜活地进入到学生的心坎，甚至能像一些科学家当科普网红一样“出圈”。

法治教育内容要创新。法治教育要与时俱进，紧跟时代步伐；要与学生同频共振，贴近学生心灵；要能够成为教育暖流，滋润学生心田。作为法治副校长，应该把干巴巴的法律条款创新成生动的故事、有趣的语言，应该和学生的生活实际联系在一起。所谓“看人下菜”，法治教育应该根据学生的思想特点、心理需求、生活习惯“烹调”出色香味俱全的“菜肴”。比如，西藏检察机关“卓吉未检工作室”通过实地了解残疾儿童法治需求，将精选的法律故事翻译成盲文法律宣传手册送入特殊教育学校；上海市检察院联合市教委推出7大主题21门精品课程讲义，并将课程目录发放给学校选择授课主体；济南法院系统法治副校长用通俗易懂的语言，选取贴近学生生活的真实案例，结合当下热点话题，从“校园欺凌、校园暴力、防止性侵”等方面，以案说法，为学生讲解法律常识和预防措施。这些都是内容方面的创新。总之，要把“有意义”的内容说得“有意思”，更利于学生接受法治知识。

法治教育手段要创新。“工欲善其

事，必先利其器。”法治副校长面临的是在新时代成长的学生，因此，在教育手段上必须不断创新，适合当代学生的接受特点，有时代特色。北京市海淀区寄读学校的课堂上，法治副校长通过情景剧、知识抢答、以案释法等形式，寓教于乐；宁夏回族自治区固原市原州区检察院联合区人民法院开展庭审观摩活动，邀请学生现场旁听少年法庭庭审；重庆市检察院联合市教委开设“战疫”云课堂，先后在2829所学校播放，覆盖300多万人；辽宁、广东、新疆等地检察机关也利用“抖音”等网络直播平台为辖区内的师生及家长送上了线上法治课。法治教育手段善于创新，精彩纷呈，坚守学生至上、效果第一，这样，法治副校长也可以成为学生心目中的“网红”。

法治教育评价要创新。作为法治副校长，应该在法治教育评价上创新、出新，能够让学生乐于接受评价，在接受评价中实现升华，能够评价出学生的真实法治素养。一是知识素养的评价创新，通过开展学生演讲、学生微视频制作、学生剧本设计等方式，既让学生单独完成，也可让学生组团进行，激励学生利用所学知识展示自己；二是实践能力的评价创新，就是通过开设“校园法庭”“检校问诊室”等，让学生去剖析具体的案例，通过剖析，检验学生处理实际问题的能力。

以法治为“墨”，以创新为“笔”，定能书写出校园法治教育的新篇章。

# 3 如何干好？给予保障激励

周芳元

每所中小学校至少要配备1名法治副校长，这无疑是对学生、对家庭、对学校和社会都有意义的好事。但好事要真正做好，并非易事。要推动法治副校长积极作为，需要统筹兼顾、多方协作，做好各方面的保障与激励。

加强培训学习，提高法治副校长的履职能力和水平。从法院、检察院、公安机关、司法行政部门推荐或委派出来的法治副校长，其服务对象已经发生改变，其工作方式也需要改变。要开展法治教育、学生权益保护、未成年人犯罪预防、校园安全管理、实施或者指导实施教育惩戒、指导依法治理校园问题，那么，他们就需要提升相应的履职能力和水平。可以对他们开展有针对性的岗前培训、岗中培训，以提升业务水平；还可以以老带新，培养法治副校长梯队人

才；还可以建立交流共享机制，相互分享工作经验……

加强资源保障，给法治副校长积极履职创造必要条件。诸如工资报酬、活动经费、办公场地、活动场地、协助人员等等，会直接影响法治副校长的工作成效。法治副校长不是挂一个名，做“挂名副校长”即可，而是要有较为具体的工作职责，要有履行工作职责的恰当途径和必要条件，要有深入师生开展活动的时空保障，甚至还要给他们配备其他专职、兼职教师，协助开展工作。这些都需要具体安排。极力为法治副校长提供必要的工作条件，营造良好的工作环境，是促进法治副校长有位有为，促进学校依法治校的重要保障。

加强考核评价，增强法治副校长的责任感和荣誉感。在采取措施支持法治

# 5 还能干啥？校内外同发力

陈铁

法治副校长不仅要为青少年上好法治课，而且可以为学校教职工、学生家长、社区工作者、教育培训机构负责人等授课或作出教育指导，校内校外同发力，调动一切力量，共同护航未成年人成长。

当好家长依法带娃的指导员。社会由一个个家庭构成，建设法治社会的重要基础之一，就是建设法治家庭。法治副校长是学校的一员，有责任和使命通过家长学校等，对家长进行普法，让家长充分了解国家的相关法律法规，从而知法、懂法、守法。有的家长在教育抚养子女过程中不管不顾、放任自流，有的实施家庭暴力，对这些监护不力或不当的行为，作为法治副校长，有必要予以纠偏，提高家长的法治素养，促进家长依法带娃，营造一个良好的法治家庭环境，形成良好的家校共育合力。否则，家长的监护不力或不当，有可能抵消法治副校长的作用。

当好学校依法治教的辅导员。法治副校长也有必要定期对教职工进行法治教育，提高教职工的法律素养，促进他们依法施教、依法管理学生。依法治教的另一方面是，法治副校长要正确运用法律手段解决家校矛盾。一段时期以来，在个别学校，有的家长因孩子在校受到同学欺负，或自认为受到老师的不公平对待，就冲击校园，扰乱学校正常的教育教学秩序。当家校矛盾发生时，法治副校长要

勇于站出来，以公正的第三方身份依法调解，或维护学校的权益，或主张家长的诉求，以积极履职预防和妥善处理家校纠纷。特别是，法治副校长要用心疏导学生及其家长心中的负面情绪，避免家校矛盾发展演化为犯罪行为。

当好校外环境整治的协调员。校园周边环境对学校的教育教学工作具有较大影响。法治副校长要对校园周边的社会环境加以密切关注，利用自己的法律工作者等身份，积极协调相关部门对校园周边的不良社会环境进行整治。比如，协调市场监管等部门，在学校周边商店常态化检查有无出售过期、变质、“三无”食品，有无向未成年人售卖香烟等行为，详细查看营业执照、食品安全许可证等。

当好强化社会普法的宣传员。据报道，近年来，在寒暑假，有的法治副校长还走进社区进行普法，增强社区工作人员的安全意识，营造关爱保护未成年人健康成长的浓厚氛围，同时，也丰富了孩子的假期生活。这一举措值得推广。也有法治副校长被相关部门邀请，结合学生的学业负担等实际，给教育培训机构上法治课，促进他们自觉守法依规培训，确保相关减负政策落地生根，这也是可以借鉴的做法。

从校内到校外，法治副校长齐发力，嵌入到学生成长的全链条，必然是新时期助力青少年健康成长的一支生力军。

