

思想纵横

激发青春的能动力和创造力

庄忠正

青年是整个社会力量中最积极、最有生气的力量，是国家的希望和民族的未来。习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上勉励新时代青年：“用青春的能动力和创造力激荡起民族复兴的澎湃春潮，用青春的智慧和汗水打拼出一个更加美好的中国”。新时代青年生逢其时，重任在肩，要激发青春的能动力和创造力，在民族复兴赛道上跑出不负韶华、不负时代、不负人民的好成绩。

青年“所多的是生力”，但只有当青春同党和人民事业高度契合时，青春的光谱才会更广阔，青春的能量才能充分迸发。回顾历史，一代又一代中国青年坚定不移跟党走，为党和人民奋斗，把青春的力量、青春的涌动、青春的创造汇聚成推动中华民族勇毅前行的磅礴能量。历史充分证明，青年听党话、跟党走，才能让青春能动力和创造力绽放出

最美的花朵。新时代青年要用党的创新理论武装头脑，用党的光辉旗帜指引方向，感悟党的初心使命，赓续党的优良传统，从内心深处厚植对党的信赖、对中国特色社会主义的信心、对马克思主义的信仰，自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者。把个人的小我融入国家和人民的大我之中，把爱国爱民之情贯穿学业、事业的追求中，与国家同呼吸、与人民共命运、与时代齐奋进。

青年的命运从来都同时代紧密相连，青春的光芒在担当时代责任中熠熠生辉。新民主主义革命时期不怕牺牲、浴血斗争，社会主义革命和建设时期敢于拼搏、辛勤劳动，改革开放和社会主义现代化建设新时期敢闯敢干、引领风尚，中国特色社会主义新时代自信自强、刚健有为，历史行进的相册里留下了广大青年勇于担当、甘于奉献

的身影，展现了青春奋斗的先锋姿态。新征程上，实现中华民族伟大复兴还面临着更加艰巨繁重的任务。应对风险挑战、克服艰难险阻，需要逢山开路、遇水架桥的能动力，需要勇于探索、敢闯敢干的创造力。广大青年要把永久奋斗传统、担当尽责精神转化为踔厉奋发的主动作为，勇当开路先锋，争当事业闯将，以敢于担当的自觉、踏石留印的韧劲、锲而不舍的意志，为党和人民建功立业。

青年最具创新热情、最具创新动力。青年的创造活力能否竞相迸发、青年的聪明才智能否充分涌流，关乎党和国家事业的兴衰成败，关乎民族复兴宏伟目标能否顺利实现。站立时代潮头，新时代青年要开拓进取、锐意创新。要认真学习马克思主义理论特别是党的创新理论，掌握马克思主义看家本领，形成洞悉社会和人生、时代和世

界的科学视野和敏锐眼光；提升专业素养、丰富专业知识，提高专业能力、增强专业本领，敢于到前沿领域创新创造，实现新突破，取得新成果；坚持马克思主义群众观点，放下架子、扑下身子，沉到一线，向群众学习、做群众的学生，把基层的广阔天地作为创新创造的舞台，以创新创造成果为群众解难题、办实事，让创造力永不枯竭。

实现第二个百年奋斗目标的宏大画卷已经徐徐铺开。当代青年要在画卷上书写怎样的精彩？党和人民都殷切期待。激发青春的能动力和创造力，践行“请党放心、强国有我”的青春誓言，在实现中华民族伟大复兴的时代洪流中踔厉奋发、勇毅前进，新时代青年一定能以青春之我创造更加美好的中国。

（作者单位：中国人民大学马克思主义学院）

论点摘编

进教材 进课堂 进头脑
发挥好党史立德树人的重要作用

段阳 谭静

习近平总书记指出：“要用好学校思政课这个渠道，推动党的历史更好进教材、进课堂、进头脑，发挥好党史立德树人的重要作用。”思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，关系培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这一根本问题。高校要从党和国家事业发展全局的高度，坚守为党育人、为国育才，用好思政课这个渠道，将党史学习教育融入立德树人全过程，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

提高教师队伍育人水平。习近平总书记指出：“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”教师的育人意识和育人水平对思政课效果有直接影响，教师只有自己正心明道，不断提升育人本领，才能将思政课讲深讲透，有效引导学生真学真懂真信真用。思政课教师要坚持教育者先受教育，加强学习，

深刻认识党史学习教育的重要性和必要性，不断提升自身党史修养，把学习党史同总结经验、观照现实、推动教学结合起来，练就学党史、会讲党史、会用党史的真本领，努力把学习成果转化为教学工作的动力和成效，充分发挥党史以史鉴今、资政育人的作用。学校可通过定期安排思政课教师到党校、干部学院研修，参加典型经验交流以及现场教学观摩等方式，不断提升教师的专业水平和综合素养。

用好课堂教学党史元素。习近平总书记指出：“历史是最好的教科书。”中国共产党的历史是中国近现代以来最为可歌可泣的篇章，蕴含着无比宝贵的精神财富，是我们讲好思政课最生动、最有说服力的教科书。要用好用活党史教科书，创新教学形式，丰富教学载体，通过生动、深入、具体的纵横比较，把党的奋斗历程和伟大成就、光荣传

统和优良作风、实践创造和历史经验讲清楚、讲明白。引导学生不断深化对历史进程的认识、对历史规律的把握、对历史智慧的运用，更加深刻地理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，从党的百年奋斗中看清楚过去我们为什么能够成功、弄明白未来我们怎样才能继续成功，做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，更好树立历史思维、拓宽历史视野、增强历史担当，矢志为实现中华民族伟大复兴贡献青春力量。

发挥第二课堂育人功能。习近平总书记指出：“要坚持理论性和实践性相统一，用科学理论培养人，重视思政课的实践性”。发挥好党史立德树人的重要作用，不仅要上好第一课堂，也要拓展第二课堂，发挥其育人功能。高校应立足地方红色文化资源，积极搭建合作共享平台，利用革命旧

址、爱国主义教育基地等开展红色研学，打造红色精品课程，讲好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，教育引导學生深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，善于从党的历史中汲取智慧和力量，让红色基因代代相传。依托新媒体平台，构建线上线下相互促进的党史学习教育平台，通过在线学习、短视频制作、情景剧展演等形式，提高学生学习的积极性和主动性，实现学有所思、学有所悟、学有所得。加强校园文化建设，组织开展党史讲堂、红色阅读等活动，邀请老战士、老党员、先进模范等进校园宣讲党史故事、英雄故事，播撒知史爱党、知史爱国的种子，营造浓厚的校园红色文化氛围。

（作者单位：昆明理工大学马克思主义学院）

用好创新金钥匙
以创新推动乡村全面振兴

王淑嫒

实施乡村振兴战略是新时代做好“三农”工作的总抓手。习近平总书记指出：“创新是乡村全面振兴的重要支撑。”巩固和拓展脱贫攻坚成果，推动乡村全面振兴，加快农业农村现代化，要用好创新这把金钥匙，着力破解乡村振兴中的重点难点问题。

壮大创新人才队伍。习近平总书记指出：“推动乡村全面振兴，关键靠人。”人才是第一资源，推动乡村全面振兴，壮大农村创新人才队伍至关重要。要坚持培养与引进、引才与引智相结合，拓宽乡村人才引进，聚天下英才而用之。聚焦乡村振兴主战场，整合利用农业科研院所、涉农院校、农业龙头企业等各类资源，构建高素质农民教育培训体系，注重激发农民群众创新发展能力，培养一批有技术、懂管理、善经营的高素质新型农民。地方政府和相关部门可进一步优化人才政策，深化乡村人才培

养、引进、管理、使用、流动、激励等制度改革，营造有利于创新创业的人才政策环境，吸引更多有文化、有能力、有技术、有情怀的创新人才在乡村振兴中建功立业。涉农院校可通过创新人才培养模式、优化学科专业结构、打造孵化创业平台等，培养更多知农爱农的新型人才。

营造良好创新环境。推动乡村全面振兴，需要着力营造良好创新环境。一方面，坚持因地制宜、凸显区域特色，整合农村分散资源，推进农村特色创新创业园区、孵化实训基地建设，吸引更多创新资源要素集聚，培育打造农村优势产业集群。为此，要优化服务平台，完善服务清单，细化办事指南，简化办事流程，提升办事效率，通过提供政策法律咨询、培训指导、市场开拓、项目推介等服务，激发农村市场活力和社会创造力。另一方面，加大政策保障和体制机制创新力

度，在政策制定上问计于民、聚智成策，加强政策研究、调研、评估，并在一定范围进行试点，从而增强政策的针对性、有效性、连续性，充分发挥政策的引领、激励作用，更好满足农村创新发展需求。例如，可通过综合运用税收减免、以奖代补等政策工具组合，增加对“三农”领域的资源投入；拓宽农村创新创业融资渠道，设计推广契合乡村产业特点的金融产品，推动金融产品和服务方式创新，满足农业科技研发等重点领域的合理融资需求。

强化科技创新赋能。习近平总书记指出：“要给农业插上科技的翅膀”“让农民掌握先进农业技术，用最好的技术种出最好的粮食”。近年来，数字技术蓬勃发展，农村数字基础设施建设加快推进，深刻改变着农村地区生产生活方式，为农业农村现代化注入了强大动力，也为创新创业提供了更多机

遇。推动乡村全面振兴，要坚持改革创新，充分发挥网络、数据等新一代信息技术的作用，激活农村要素资源，激发农村发展内生动力。例如，在农业生产领域，促进新一代信息技术与种植业、畜牧业、渔业等全面深度融合，在农业基础数据采集、种植养殖过程把控、农产品生产加工等方面实现智能生产决策，提高农业生产的标准化、精细化、智能化水平。在农产品销售领域，加强农产品包装、冷链、仓储、物流等配套设施建设，推动人工智能、大数据赋能农村实体店，培育农村电商产品品牌，促进线上线下渠道融合发展。在农村新兴产业领域，推动互联网与特色产业深度融合，发展创意农业、观光农业、都市农业等新业态，促进游憩休闲、健康养生、创意民宿等新兴产业发展，为乡村振兴注入新动力。

（作者单位：浙江师范大学）

核心价值观论坛

提高运用法治思维和法治方式的能力

姜明安

领导干部是全面依法治国的重要组织者、推动者、实践者。习近平总书记指出：“党领导立法、保证执法、支持司法、带头守法，主要是通过各级领导干部的具体行动和工作来体现、来实现。”坚持以习近平法治思想为指导，加快推进法治中国建设，要坚持不懈抓牢抓紧领导干部这个“关键少数”，以有力举措确保领导干部带头尊法学法守法用法，不断提高运用法治思维和法治方式的能力和本领，在建设中国特色社会主义法治体系、建设社会主义法治国家上不断取得新成效。

抓“关键少数”体现全面依法治国的内在要求。法治是中国共产党和中国人民的不懈追求。中国共产党领导人民为追求法治、探索法治、建设法治、推进法治、厉行法治进行艰辛奋斗，走过了不平凡的历程。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把全面依法治国纳入“四个全面”战略布局，作出系

列重大决策，提出一系列重大举措，推动新时代中国特色社会主义法治建设发生历史性变革，取得历史性成就，同时积累了宝贵经验。其中一个重要方面，就是全面依法治国要坚持抓住领导干部这个“关键少数”。领导干部是否具有运用法治思维和法治方式的能力，直接决定着推进全面依法治国的成效，也直接决定着法治能否成为我们党治国理政的基本方式。全面依法治国，需要各级领导干部把依法办事理念根植于头脑中，自觉用法律厘清权力边界，用法律约束权力行使，用法治保护人民群众的合法权益，确保严格按照法定权限和程序行使权力，不断推进各项治国理政活动制度化、法律化。

抓“关键少数”体现推进法治建设的客观需要。习近平总书记指出：“在我们国家，各级领导干部的信念、决心、行动，对全面推进依法治国具有十分重要的意义。”党的

十八大以来，以习近平同志为核心的党中央明确领导干部尊法学法守法用法的模范，是实现全面依法治国目标和任务的关键所在，采取一系列举措聚焦“关键少数”，推动领导干部法治意识显著增强、法治素养持续提高。例如，建立法律顾问制度、设立公职律师，完善党政部门依法决策机制，建立行政机关内部重大决策合法性审查机制，建立重大决策终身责任追究制度及责任倒查机制，等等。新形势下，加快推进法治建设，需要各级领导干部进一步强化依法治国、依法执政观念，提高运用法治思维和法治方式深化改革、推动发展、化解矛盾、维护稳定、应对风险的能力，不断提升决策科学化、民主化、法治化水平。

抓“关键少数”能更好发挥领导干部的重要作用。当前，人民群众的民主意识、法治意识、权利意识普遍增强，全社会对公平

正义的渴望比以往任何时候都更加强烈。各级领导干部应主动适应新时代全面依法治国工作要求，更好发挥“关键少数”对全社会的风向标作用，带动尊法、信法、守法、用法、护法成为全体人民的共同追求和自觉行动。这就需要领导干部做到守法法律、重程序，做到法定职责必须为、法无授权不可为，保护人民合法权益，自觉接受监督。树立正确用人导向，坚持把能不能依法办事、遵守法律作为考察识别干部的重要条件。在相同条件下，优先提拔使用法治素养好、依法办事能力强的干部。压紧压实党政主要负责人员履行推进法治建设第一责任人职责，依照《中国共产党问责条例》等有关党内法规和国家法律法规对不履行或不正确履行职责的予以问责，确保各级领导干部把责任担起来，把职责履行好。

（作者为北京大学法学院教授）

时论精粹

从乡村学校少年宫到乡村“复兴少年宫”，区别在哪？工作重心有什么变化？是对乡村学校少年宫的完善升级还是另起炉灶？带着这些问题，今年7月，甘肃省文明办组织各市州文明办相关人员赴四川省蒲江县、威远县、绵竹市考察学习乡村“复兴少年宫”建设工作，探究工作方向和思路。

陈玉霞

从乡村学校少年宫到乡村“复兴少年宫”，到底怎么干？
赴四川省考察学习乡村“复兴少年宫”建设的几点思考

◇ 所见

蒲江县乡村“复兴少年宫”依托新时代文明实践中心，设置阅读、书法、文体、科普、农事等活动阵地，打造思政课堂、经典诵读、家风家训、生活礼仪等道德培训项目10余项，以及亲子乐园、书法绘画、创意手工、应急救护等文明实践活动项目30余项，每月更新活动计划。威远县镇西镇利用新时代文明实践所，组建专兼职志愿者辅导队伍，创新开展“红色领航、橙色启航、黄色助航、绿色护航、蓝色远航”“五彩”复兴教育活动。绵竹市建设乡村“复兴少年宫”劳动实践基地，组织孩子们开展农事活动，同时充分利用地方特色资源，组织年画艺人志愿者，编制年画教材，开展年画非遗传承等特色活动课程。

◇ 所获

从“校园”拓展到“新时代文明实践中心（所、站）”，活动阵地更加丰富多元。乡村学校少年宫主要活动范围在校内，而乡村“复兴少年宫”则通过两条途径实现阵地拓展。途径一：依托新时代文明实践中心（所、站），着眼资源共享、阵地共建、活动共联、队伍共育，把新时代文明实践中心（所、站）建设与乡村“复兴少年宫”建设结合起来，使之成为少年儿童课外学习和实践的重要场所。途径二：对现有的乡村学校少年宫进行转型升级，提高服务质量，丰富活动内容。

从“校内2小时”延伸到“周末、寒暑假全覆盖”，活动时间更加灵活充分。乡村“复兴少年宫”服务阵地从学校向广大农村延伸，服务对象从中小学生向学龄前儿童延伸，活动时间也从“校内每周不少于2小时”延伸到“课外时间”，实现了周末、寒暑假全覆盖。在师资队伍建设方面，乡村“复兴少年宫”以志愿者为主要力量，以志愿服务为主要方式，组织公共文化机构专业人员和乡村学校教师担任辅导员，动员本地各级文化、教育、体育、科技人才，以及民间艺人、非遗传承人、“五老”志愿者、退休教师、返乡高校生等积极参与，引入“圆梦工程”“爱心妈妈”等志愿服务项目，使乡村“复兴少年宫”真正成为落实“双减”的重要阵地和青少年增能增智的重要实践场所。

从“培养才艺特长”深化至“青少年整体素质提升”，育人功能更加强大。乡村“复兴少年宫”更加突出价值引领，发挥活动育人和实践养成的优势，引导农村少年儿童形成良好的思想品德、行为习惯和生活方式。深入开展爱国主义教育、优秀传统文化教育、红色基因传承、优秀童谣传唱、生命安全、心理健康、环境保护主题教育实践活动；广泛开展音乐、舞蹈、美术、书法、朗诵等文艺活动，以及球类、棋类、武术等体育项目，组织科普、非遗传承及地方乡土文化特色活动；创新开展种植、手工、厨艺等劳动实践，以及各类志愿服务活动、亲子活动等。

◇ 所思

从“学校统一组织”到“学生主动选择”，“如何吸引孩子”是挑战也是破题关键。以新时代文明实践中心（所、站）为主阵地的乡村“复兴少年宫”，活动时间主要在周末、寒暑假，没有学校的统一管理，乡村“复兴少年宫”依靠什么来吸引孩子？这就要求组织者在活动设计上，既要有教育性，又要兼顾趣味性、艺术性，真正设计孩子感兴趣的文体、娱乐、科普、劳动等基础性益智学习教育和道德实践活动。

从“学校教育设施”到“各领域共同发力”，“如何统筹使用资源”是难题也是拓展手段。从学校到社会，阵地的转变带来更丰富的教育资源，要充分发挥文明办的协调作用，统筹共青团、妇联、教育、民政、关工委等部门现有优质资源，把“儿童之家”“四点半课堂”“家长学校”等阵地整合起来，加以充实提升，实现共建共享。要利用周边公共设施资源，建立健全青少年活动中心、科技馆、博物馆、展览馆等青少年活动场所与乡村“复兴少年宫”活动衔接机制。同时，调动社会各界力量参与，鼓励社会捐助，争取文明单位、文明校园、爱心企业在资金、设施、技术、人才等方面给予支持，共建乡村“复兴少年宫”。

从“为学校教育锦上添花”到“为家长雪中送炭解难题”，“如何补位教育缺项”是切入点也是发展动力。乡村学校少年宫是学校教育的拓展和补充，而乡村“复兴少年宫”是素质教育在社会面的延伸，解决了家长在周末、寒暑假的教育难题，是社会教育有效补位家庭教育的有力措施，顺应教育发展趋势，顺应社会发展需求，这也是乡村“复兴少年宫”持续发展的不竭动力。

（作者为中共张掖市委宣传部长精神文明建设科科长）