

◇ 关于学校—— 扮演好协同育人的主角

关勇兵

学生的成长,需要学校、家庭、社会构建完善的协同育人机制,创造学生健康成长、全面发展的良好氛围,而在三者中,学校发挥着主导作用,是协同育人机制的“主角”。之所以这样说,是因为学校是专门的教育机构,对学生的影响极大。学校要指导和引导家庭在育人上主动尽责,形成家校合力,学校还应积极对接社会,凝聚各方力量,推动协同育人机制充分发挥作用。

学校要认真落实家访制度,不仅要注重校内教育,还要关注学生的校外教育,而家访是深入、全面了解学生的重要途径,必须坚持。

近年来,不少老师采用电话、微信等渠道家访。这是信息时代发展的必然,也是家访形式多样化的体现,有其存在价值。但无论时代如何变化,深入学生家庭,了解学生生长环境,知悉其家庭成员情况以及家长教育理念等,仍是不可或缺的家访内容。不少老师通过到学生家庭家访,发现许多其他形式所感受不到的问题,对学生及其家庭有了更为真切的认识,这对于形成家校教育合力是大有益处的。

学校不仅应要求教师实地家访,还要为老师家访创造更多便利条件。不少老师也有家庭和孩子,也需要承担家庭责任。随着课后延时服务的普遍提供,老师能够实地家访的时间更为有限。在这样的现实下,学校不妨允许老师在工作时间范围内进行家访,把教师家访作为工作内容的一部分予以重视。在家访工作中,对于近期学业异常、情绪异常的孩子,尤其需要及时安排教师进行家访。

很显然,要求每一位教师每学期对每一个孩子进行实地家访,需要发挥实地家访的协同效应——根据学生的具体情况,安排最

适宜的学科教师进行家访,由其与其他科任教师分享家访成果,有利于提高家访效果。

学校要加强家庭教育指导。不少家长虽有家庭教育责任,但缺乏家庭教育经验。在协同育人过程中,学校应加强家庭教育指导,给予家长正确的教育理念引导,指导家长掌握家庭教育的科学方法和技巧;学校可认真挑选适合家庭教育的书籍,及时推荐给家长;要办好家长学校,认真听取家庭的呼声和建议,把其作为家校沟通的重要途径,作为指导家长进行家庭教育的大课堂。

学校要主动拓展校外教育空间。这也是学校充分发挥协同育人主导作用的重要方面。学校要主动与更多行业、部门、单位联合,拓展校外教育空间,比如,建立相对稳定的社会实践教育基地,联合开发社会实践课程等。让学生在更广阔的环境里接受教育、了解社会、接受熏陶,着力培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。对于一些不文明现象,还要引导学生提高辨析能力,主动抵制。

总之,学校是教书育人的主阵地,学校教育在保证协同育人工作有效、均衡、持续推进的前提和基础。要把协同育人工作纳入学校日常工作体系,渗透到教育教学管理环节,列入学校考核评价体系。

社区是离每个家庭最近的地方,在推动协同育人、家庭家教家风建设等方面有着独特优势,应发挥出重要作用。

社区要开展家庭教育指导服务。良好的家庭教育是孩子成长的基石,提高家庭教育质量是提高育人质量的基础。《中华人民共和国家庭教育促进法》提出,“居民委员会、村民委员会可以依托城乡社区公共服务设施,设立社区家长学校等家庭教育指导服务站点,配合家庭教育指导机构组织面向居民、村民的家庭教育知识宣传,为未成年人的父母或者其他监护人提供家庭教育指导服务。”社区也可以把辖区内具有家庭教育指导水平和能力的退休人员、志愿者等组织起来,以“家教讲坛”等形式,

有针对性地开展家庭教育指导,提高家教水平。

要创设社区公益实践基地。十三部门此次联合印发的《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》提出,“社区要面向中小学生积极开展各种公益性课外实践活动,促进学生身体健康,增强社会责任感。”乡村社区可划出一块块田地,供学校开辟劳动教育实践基地。而城镇社区可联系一些企业单位,提供场地和资源,供学生开展公益实践活动;社区还可利用辖区内的相应场馆,开展爱国主义教育、革命传统教育和科技教育等;社区也可成立“学生假日活动站”等,集中社区学生在假日开展活动,做到有专人负责、有活动场地、有活动经费,活动内容可安排读书、体育活动、环保活动等。

推进完善普惠性托育服务。优生优育才能培养出中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人,托育是优生优育的重要方面。社区应创造条件,为居民主动提供普惠性托育服务,丰富与拓展托育课堂和实践活动;要管理好社区内的托育服务机构,让托育更好地服务于民,为孩子健康成长发展打下良好基础;社区还要与一些企业进行沟通协商,鼓励、帮助企业自办托育服务,努力推进普惠性托育服务全覆盖;社区也可引导婴幼儿家庭,携手建立社区互助托育服务组织,平时相互交流育儿经验、分享育儿心得,邻里有需要时“伸一把手”提供临时照料,以此纾解托育难题。

以多种方式发展社区托育,实现“幼有善育”,这是社区融入全面协同育人体系的重要一环,可以让孩子们从小就能受到良好的人生启蒙教育。

社区以有效服务支持全面协同育人,是提升社区服务功能的重要体现,有助于密切党群干群关系,促进社会和谐发展。

◇ 关于场馆—— 让学生获得沉浸式体验

杜建辉

教育每时每刻都在发生。要实现协同育人,学校教育、家庭教育自然十分重要,而社会教育同样不可或缺。如果我们放开眼光,就会发现,社会上有许多可以利用的教育资源,比如红色教育基地、博物馆、国家公园等,发挥他们的力量和作用,构建一个完整、完善的教育生态圈,让受教育者在具体的教育场景中获得沉浸式体验,让教育发生得更加自然,教育效果就会大大增强。

在思想教育方面,场馆教育具有无可比拟的优势,这个优势突出表现在生动性、情境性。思想教育最忌说教。要上好思政课,让学生树立正确的世界观、人生观、价值观,固然要发挥学校教育的主动性,而场馆教育自然也需要发力。比如要进行爱国主义教育,单纯的课堂教育手段就显得单一,但在爱国主义教育基地,手段就不一样了,有鲜活的案例,可以给学生带来最为真实的切身体验。因此,场馆方面可以考虑与学校建立相应的工作机制,充分发挥自己独特的育人优势;比如研学实践基地,可以充分发挥动手实践的优势,让学生在实践中受到教育;比如法治教育基地,可以通过现场观摩或者建立模拟法庭,让学生亲身感受法治的重要性……相比课堂教育,场馆教育能够让思想教育来得更加深刻、更加真实,甚至可以直达人心,引发共鸣。

在文化艺术熏陶方面,场馆教育同样优势明显。读万卷书,行万里路。在教育全景化的背景下,文化艺术熏陶与知识的获得更是如此。因此,完全有必要把场馆教育融入教育生态圈之中,与学校教育形成良好对接,搭建起联通平台,联手开发特色课程,拓宽学习场域,让知识贴近学生的生活实际,让知识“活起来”。比如图书馆,可以凭借自身的优势资源开展形式多样的读书活动,可以按年龄段开列阅读书目,举办读书沙龙等,让学生感受读书之乐;博物馆则可以让学生近距离“触摸”历史,既可以通过历史文物展让学生感受文化的底蕴与厚重,亦可以通过数字化技术建立起虚拟场景,让文物自己“说话”,让学生主动参与进来……我们常说,山川草木皆有趣,文化艺术的熏陶与感染,往往最需要亲身参与与体会,审美情趣的培养往往也需要融入到具体的情境之中,而知识的增长、眼界的开阔,也往往需要在世界的丰富多彩中成就。

在强身健体方面,场馆教育也助学生成长一臂之力。比如,体育教育与锻炼,在学校上体育课自然是教育与锻炼,到公共体育场馆、全民健身活动中等地方进行锻炼,更是一种教育。这种教育与锻炼给学生的影响往往是学校体育课堂无法比拟的。因此,社会需要做的,不仅仅是开放这些场馆资源,共享这些场馆资源,更重要的是以教育的眼光,去开发协同育人的功能,助力学生强身健体,喜欢上锻炼身体。

充分利用好每一个教育场景,发挥出每一份教育力量,教育才会真实而深刻地发生,学生才能触摸到教育的“美好模样”。

◇ 关于监管—— 全面净化社会育人环境

李红军

学校、家庭、社会协同育人,育人是核心,协同是关键,机制是保障,需要所涉及的多个部门在各自职责范围内强化监管支撑,全面净化育人环境。

净化育人环境,必须对儿童青少年图书、音像制品等出版物进行整顿,实施有效监管。未成年人可塑性强,明辨是非的能力不足,易受不良文化毒害,因此,必须对儿童青少年出版物进行法律“筛选”,避免让不健康的出版物污染儿童青少年的心灵,从而误入歧途。这就要求文化出版部门多些责任意识,多些把关意识,杜绝不健康的出版物流入市场。

健全网络治理体系,加大对有害信息、网络游戏沉迷、不良网络文化的治理力度,让未成年人远离“精神鸦片”。当今是一个信息时代,互联网已经与人们的生活密不可分。互联网是把“双刃剑”,它在带给人们海量信息之时,也衍生出一些负面信

息。因此,未成年人网络保护问题,是全社会越来越关注的热点问题,也是管网治网的重点问题;难点问题。作为监管部门,要守土有责,要千方百计增强未成年人网络保护工作的能力,增强未成年人网络保护的成效,比如,及时发现网上那些涉未成年人的苗头性、倾向性的问题;同时,要深挖网络乱象背后的利益链条,从根本上解决问题。

要鼓励和支持社会创作更多优秀文化作品,不断丰富学生的精神文化生活,进一步提升学生的审美鉴赏能力。文化阵地,正义力量不去占领,邪恶力量就会乘虚而入。对于孩子们而言,他们的心灵就像一张白纸,受到好的教育与影响,这张白纸就会结出丰硕的果实;反之,受到不良文化的影响,他们的精神世界就会受到不良影响。因此,培养和造就一大批宣扬正能量的创作队伍势在必行。多出优秀作品,应成为社会共识和行动。

总之,营造良好的社会育人环境需要相关部门密切配合、精准施策,任何单打独斗都会收效甚微。希望各部门积极行动起来,履职尽责,守土有责。

同心圆 共画协同育人

编者按

立德树人是教育的根本任务,更是一项系统工程,需要全社会协力同行,共画协同育人“同心圆”。近日,教育部、中央宣传部、中央网信办、中央文明办、文化和旅游部等十三部门联合印发《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》,明确了学校、家庭、社会三方在协同育人中的各自职责定位及相互协调机制,提出到2035年,形成定位清晰、机制健全、联动紧密、科学高效的学校家庭社会协同育人机制。在协同育人过程中,学校如何发挥主导作用?家长如何切实履行家庭教育主体责任?社区如何以有效服务支持全面协同育人?各类场馆、监管部门等又该如何做?对于这些问题,本期话题予以探讨。



◇ 关于家长—— 履行家庭教育主体责任

唐加加

家庭教育是教育的重要组成部分,它不仅影响着个体的成长,更影响着社会的进步和发展。在协同育人工作中,家长要切实履行家庭教育的主体责任。

自2022年1月1日起施行的《中华人民共和国家庭教育促进法》第十四条明确:父母或者其他监护人应当树立家庭是第一个课堂、家长是第一任老师的责任意识,承担对未成年人实施家庭教育的主体责任,用正确思想、方法和行为教育未成年人养成良好思想、品行和习惯。

家长要提高家庭教育水平。家庭是孩子的第一所学校,必须有良好的教育氛围,而家长作为家庭中的“教师”,必须不断提高家庭教育水平。无论是高学历家庭,还是普通农民家庭,家长的教育程度,并非家庭教育水平高低的决定性因素,故不管是什么样的家庭,都要注重提高家庭教育水平。

提高家庭教育水平也是有方法可循。有的家庭坚信“言传身教就是最好的教育”,家长身体力行,带着孩子一起做,比如不会强制孩子一定要读书,但自己会有意无意在孩子面前读书,这是一种以身作则、潜移默化的教育方式;有的家庭注重挫折教育,家长并不要求孩子一定要成功,但鼓励孩子勇于面对挫折,并一直保持拼搏的韧劲,最终也能迎来胜利……总之,提高家庭教育水平的方式千千万万,总有一种适合自己家庭的方式。

家长要主动协同学校教育。著名教育家苏霍姆林斯基曾说,教育的效果取决于学校和家庭教育影响的一致性。这说明家庭和家庭教育是一个有机的教育整体,二者不可分割,良好的学校教育离不开家庭教育的支持、参与,反之亦然。因此,家长要积极参加学校组织的家庭教育指导和家校互动活动,主动参与家长委员会有关工作,充分理解学校正常教育教学工作,积极配合学校依法依规严格管理教育学生。不过,在家校协同中要注意,家长不能把孩子送到学校后就当起“甩手掌柜”,教师也不能把工作职责“转嫁”给家长。

家长要引导孩子体验社会。“一件事情多次讲、反复讲,孩子就是不听”,这恐怕是大多数家长遇到过的难题。无论家长的语言说教再恳切,也不及孩子的一次体验感悟来得真切。因此,家长不妨让孩子在学习之余,多到社会上走走看看,让孩子感受自然、感受社会,从而达到开阔眼界、增长见识、提高素质的目的;还可以让孩子参加文明实践、社会劳动、职业体验等,引领孩子走出书本、走向社会,不断增强发现问题、解决问题的能力,为早日适应社会打下基础。

无论如何协同育人,家庭教育的重要性必须重视。正如一位专家所说,理想的协同育人应该是以家庭教育为基础,在此基础上发展学校教育、社会教育,这样才能行稳致远。

