

# 适度“放手”培养学生自主学习能力

◎ 陕西省大荔县城郊中学 孙铁龙

叶圣陶先生有句教育名言：“教是为了不教。”怎样“教”才能达到“不教”的目的，让学生学会自主学习？

在学习的起步阶段，学生需要教师的细致教授、训练甚至管教，以便有一个良好的开端，如学习拼音和基础汉字，学习数字和符号，学会整理文具、遵守课堂规则等。在启蒙阶段，学生会很依赖教师，这就像孩子刚学走路时需要家长呵护、指导、矫正、扶持、鼓励、训练一样。但想让孩子学会自己走，家长就必须适时减少保护、扶持的措施，家长过度、过多的保护，会逐渐成为孩子进步的障碍。教学也是同样的道理，教师要舍得、敢于、适时、大胆地放手，让学生早一天完成从“扶着走”到“自己走”的蜕变。

为此，教师应树立一个理念：学生能自己学会的不教，和同伴交流一下能学会的不教，实在不会的，学生来请教，教师也不能和盘托出、直接给出答案，而应给一点儿提示，提供一点儿资源，让学生自己寻找工具、查找资料，努力、试错、再试错，经历思索，最终获得答案。在这样的过程中，学生才能体验学习的快乐，树立自信心，获得成就感。

教师应该如何恰当地、适时地放手呢？又怎样才能放开手呢？

首先，要从独立输入信息开始，让学生自己阅读课本。课本是学生学习的

第一步。各科教师要结合学科特点，花时间指导学生阅读本学科课本，并且不能仅仅停留于读，还应划出重难点、标出疑惑处，并提出问题，力求让学生自己完成课堂和课后练习题。为了使

学生通过阅读课本顺利完成学习任务，教师可以有目的地编写一个帮助学生学习的工具，可称其为导学案或自主学习单，借此设计学习流程、指导学习方法、补充学习资源、提供学习支架，并进行检测反馈，引导学生提炼、总结、反思。

其次，要建立学习小组，通过团体评价，弱化个体竞争，培养团队精神。教师要构建组内互帮共赢、乐于分享、不会就问的小组文化，让学生形成通过交流解决问题的习惯，为学生日常学习提供学习伙伴系统，让学生在

学习实践中体验团队的力量，并养成与他人合作的习惯。

再次，要组织集体探究，把学生自学中不能解决的问题，通过展示、分享、质疑、答辩，以及教师追问、点拨，组织集体力量解决。通过学生自己先学、小组互学、班集体共学、教师参与的路径，搭建学生独立行走的桥梁，但这只囿于从课本到课本的简单学习，就像孩子虽能脱离大

人扶持自己行走，但只限于天气晴朗、道路平坦、没有障碍与危险的环境。

那么，面对生活中各种复杂环境，如何才能

不惧风雨泥泞、山路崎岖，逢山开路，遇水搭桥呢？这就需要经历更多实践和模拟实践的锤炼。为此，教师需要改变教学策略。

一是整合学习内容。改变碎片化的课时设计，实行大概念、大单元式的课程设计，让学科知识结构化，开展跨学科学习、依据解决问题的需要整合不同学科的内容。从生活实际出发，进行项目式学习，让学生思维经历连续、综合、复杂的挑战，从碎片、浅表、简单的低阶思维走向综合、深层、复杂的高阶思维。

二是强化生活实践。让学生在生活实践或模拟真实生活情境中观察生活、发现问题、提出问题、分析问题，收集资料、设计方案、解决问题、进行验证，使学生像科学家一样经历探究过程，在解决实际问题中形成素养。

三是融入信息技术。打破围墙限制，让广阔世界成为学生学习和研究的对象，让围墙内外的人和物都成为学生学习的资源，让学生借助信息技术提高学习效率。

教师还应通过教学，最终使学生能依据生活需要，自主选择学习内容，安排学习进程，采取适当举措实施学习过程，完成学习任务，检验学习结果，反思学习状况，调整学习策略，从而成为一个能应对未来复杂世界的自主学习者和生活者，让学习成为生活的一部分，在生活中随时利用学习改造生活。

# 通过语文教学提升学生科学素养

◎ 山东省滨州经济技术开发区第一中学 苏振华

加强科学教育、提升学生科学素养是当前中小学课程教学改革的一项重要任务，语文学科兼具工具性与人文性，能够有效提升学生科学素养。初中语文统编教材中，共有16篇课文、6本推荐阅读的名著，它们与科学素养的提升密切相关，如《邓稼先》《伟大的悲剧》《太空一日》《带上她的眼睛》《美丽的颜色》等。

那么在日常语文教学中，如何提升学生的科学素养呢？

一是在跨学科主题学习中提升学生的科学素养。教师可根据语文学习阶段目标，科学设计相应的任务群。例如，我们以“科学和人文素养的融合”为出发点，以“浸入式读写模式”创设科幻情境，设计科学、文学阅读与创意表达相融合的学习主题，引导学生以“火星一日”为主题，四人一组，发挥想象，接力完成科幻故事。

在主题学习过程中，组织物理、美术等多学科教师开展团队合作，共同对学生进行指导，调动起学生学习的积极性，激发学生学科学的浓厚兴趣。此外，教师还可以引导学生参与科技活动，学习撰写并分享实验研究报告，也可以围绕伴随高科技发展产生的新词汇进行专题学习，推测新词汇与一些学科的相关性，将日新月异科技与社会联系起来，

在体现语文学习价值的同时，提高学生的科学素养。

二是在写作教学中积极引导

学生借鉴课文写法，掌握科学方法。初中语文教材选编的课文，尤其是科普作品，在介绍科学知识的同时，也将科学方法渗透其中。例如，观察是一种了解事物特点的科学方法，《马》《绿色蝈蝈》等课文就是作者通过长期仔细观察、全面了解相关动物而写成的作品，在写作教学中，教师应教会学生留心生活，仔细观察，获取第一手写作素材；在学习《大自然的语言》《奇妙的克隆》等课文时，教师可教给学生严密而又灵活的逻辑思维和推理分析的科学方法。

三是在阅读教学中，积极引导

学生品味科学精神。初中语文教材中很多课文蕴含着丰富而深刻的科学精神，教师应深入钻研文本，把蕴藏在文本深处的科学精神挖掘出来，在教学中适时进行渗透。例如，《马》的作者布封是法国博物学家、作家，他从小爱好自然科学，用毕生精力经营皇家花园，并用40年时间，写成36卷的巨著《自然史》，他以大量的实物标本为依据，反对“权威”的臆说，还提出了许多有价值的创见，为后来的科学家引路，这种求真务实、坚持真理的科学精神值得学生学习；《邓稼先》这篇回忆性散文，将邓稼先的生平和贡献放在广阔的社会文化背景中来描写、评价，突出了

人物不平凡的人生经历和对民族的伟大贡献，赞扬了邓稼先将个人生命奉献给祖国国防事业的崇高情怀。

四是在语文实践活动中，积极引导

学生体验科学魅力。例如，学习《奇妙的克隆》一课后，教师可以要求学生课后收集世界各国对克隆技术探索研究的资料，特别是我国克隆技术的研究以及广西水牛研究所“克隆水牛”的相关资料，之后专门安排一节课进行讨论，既加深了学生对课文的理解，又拓展了学生的视野，丰富了学生的知识，激发了学生对科学的兴趣。

再如，学习《生物入侵者》一课，知道了生物入侵者的危害性后，教师可以让学生参与社会调查，结合我国实际，探究生物入侵者给我们国家、我们家乡、我们的生活带来了哪些影响，我们的环境保护取得了哪些成就，还存在哪些不足等问题。通过这些实践活动，学生明白了科学并不神秘，科学就在我们身边。

习近平总书记强调：“要切实推进科教融汇，在教育‘双减’中做好科学教育加法，播撒科学种子，激发青少年好奇心、想象力、探求欲，培育具备科学家潜质、愿意献身科学研究事业的青少年群体。”广大语文教师应充分利用学科教学资源，挖掘其中的科学知识和蕴含的科学精神，适时渗透，不断提高学生的科学素养。

# 小学科学教学中学生思维能力培养探究

◎ 重庆市开州区南雅镇中心小学 李宏龙

小学科学教学是科学素质教育的基础，旨在培养学生的科学精神、提高科学素养。教育部等十八部门印发的《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》明确指出：“重在实践，激发兴趣。引导学生广泛参与探究实践，做到学思结合，自觉获取科学知识、培养科学精神、提升科学素质。”

科学知识具有很强的抽象性，对于刚刚接触科学知识的

小学生来说，理解和应用这些知识存在一定困难。教师在

教学过程中，应充分考虑学生的年龄特点和心理发展水平，采取生动、形象的教学手段和丰富的教具，降低知识的抽象性，从而激发学生的兴趣和探究欲望，促进学生思维能力的发展。

小学生在进行科学探究时，往往难以把握住科学思维的方向，容易偏离问题的核心。因此，教师在

教学过程中要注重培养学生的科学探究能力，通过有效的问题引导，激发学生的探究兴趣，使他们能够掌握正确的思维方式和

方法，从而提高科学探究能力。

例如，在《制作电磁铁》这一内容的教学中，为了让学生对电可以产生磁这一抽象的科学知识有深刻的认知，教师可以为学生准备小磁针、导线、灯座、电池等实物教具。首先，利用现代信息技术再现奥斯特在实验中的发现，然后，让学生针对这一现象提出自己的猜测，并用老师提供的各种教具来动手操作，在实践中证实自己的猜测，最后，在验证的过程中，老师进行巡视点拨，使学生启

动自己的思维，探索这一奥秘。真正实现利用教具，启动学生思维发展的“引擎”。

第二、利用有效问题提升学生思维发展的“罗盘”。小学生虽然有丰富的想象力，但由于他们刚接触到科学知识，在课堂上无法很好地把握科学思维的方向，容易浪费时间，降低课堂学习的有效性。因此，在学生猜想这一过程中，需要教师基于学生的生活实际，为他们提出有效的问题为

引导，让问题发挥“罗盘”作用，为学生的思维发展提供正确方向。

例如，在教学《无处不在的微生物》时，教师如果设计让学生寻找生活中的微生物，这样过于宽泛的问题，在有限的时间内，学生往往难以得到有效的思考结果。如果，老师这样提问：在生活中你们有没有遇到过食物变质的现象？你觉得这些变化会不会是微生物造成的呢？如此，学生就可以在问题的引导下，很快地将自己的思维发展到正确的方向上。

第三、合作探究，促进学生思维发展的“钥匙”。合作学习是以学生为中心，促使学生主动探究的学习方式。学生以小组为单位，教师充分运用多种直观教学手段，激发学生探究的兴趣，促使学生深刻体会和掌握所学知识，并将所学知识运用到实践中去。小学科学教学更应从实验入手，让学生在小组内进行自主探究，教师帮助学生设计实验清单，其结论与细节需要学生通过组内实验后去填充，从而培养学生的思维能力。

例如，在《昼夜是怎样形成的》教学中，教师可以引导学生结合生活实际，在组内进行猜测、分析、设计实验方案，然后，小组成员合作探讨、验证自己的猜想，最后，集体展示实验方案和结果。在这一过程中，学生为了获得老师和同学的肯定，会主动发挥组内成员的智慧，对实验方案进行创新设计。这样不仅能提高学生的合作能力，激发其学习兴趣，也能培养学生的创新思维能力。

# 浅谈“双减”后小学语文作业设计的创新

◎ 巴中市巴州区巴师附小 王榕

作业作为教学过程中一个重要组成部分，既是教师学习课堂知识、及时巩固技能的重要途径，也是学生锻炼其解决问题、创新实践和思维能力的重要途径。根据省教育厅办公室关于印发“双减”的相关作业规定以及新课标对学生积极探究、创新知识、培养分析、解决问题四大能力的倡导，因此，小学语文作业在设计时，需要老师突破传统的教育观念，寻求创新、多形式多元化的作业，以激发学生的兴趣、增强学生信心；同时需要老师视学生为教学主体，尊重学生的个性发展，给予学生更多的展现机会，这样才能更好地巩固和提高学生的学习成效。结合平时教学，我从以下四个方面浅谈语文教学中作业设计的具体做法：

一是个性体现。语文作业设计的个性体现可以成为培养和发展学生创新能力的一条纽带。在教学中，我鼓励学生用多种形式完成作业，例如：完成了对《小岛》这篇课文的教学后，我让学生根据自己的想法表达对海岛战士的感激与崇敬之情。有的孩子选择以将军的口吻给家人讲述上岛后的经历；有的孩子选择写一封给海岛战士的信；有的孩子选择搜集海岛战士的资料办成手抄报……通过这种作业练习，学生就能再次感受到海岛战士们艰辛的生活以及他们对于祖国的深沉爱意。

二是层次分明。每个学生的学习基础不同，接受知识的能力也有所差异。尊重学生的差异，让学生有选择性地完成作业，使不同发展水平的学生都能较好地参与进来，能够更好培养不同层次学生的语文能力。如教学完《搭石》这篇课文后，我在课后练习中设计了五个作业，孩子们可以根据自己的能力或喜好选择不同的作业进行完成。让学生们在作业中寻找乐趣，也体现了“双减”政策对于国家素质教育的基本要求。

三是趣味浓厚。为培养孩子们对于写日记的兴趣，我买了两只仓鼠安置在教室后面，并让同学们在课后进行观察。他们对小仓鼠非常感兴趣：“老师，仓鼠好可爱，你看他们像一个个绒球”“仓鼠棕色的毛发很柔软，摸起来很舒服”……孩子们你一言我一语，好不热闹，这天的日记内容也比以前的日记内容丰富得多，他们不但写出了仓鼠的外貌特征，还描述了仓鼠的动作体态。于是，第二天课后，我陪着孩子们一起聊仓鼠、观察仓鼠，并让他们再去搜集有关仓鼠的资料。这一次，孩子们的日记篇幅大大增加，既按一定顺序描写了仓鼠的外形特点，又写到了仓鼠的生活习性，还在文字中融入了自己的想象和感情，就这样，一篇篇有关仓鼠的日记写得生动而又有趣。

四是走进生活。让学生的家庭作业走进生活，在实践活动中获得知识，既符合学生好玩好动的天性，也有利于提高学生的生活能力和创新能力。如：在完成《父爱之舟》这篇课文的教学后，我布置的作业是回家后拥抱你的爸爸，对爸爸说一些贴心的话，并为爸爸做一件事，以表达对爸爸的感激和关爱之情；在劳动节时，让孩子们和家人去户外植树，建立“保护环境，从我做起”的观念和意识等等。让孩子们

的作业走进生活，融入生活，体验生活，将生活中的所见、所闻、所悟同自身的成长结合起来，让他们在学习中学会做事，在实践中学会做人。

总之，在语文教学中必须优化作业设计，切实减轻学生过重的课业负担，提高学生完成语文作业的主动性和积极性，使不同层次的学生感受到做作业的乐趣。只有这样，才能提高学生学习语文的积极性，才能拓展学生学习语文的空间，才能促进学生综合运用语文的能力，才能提升学生的语文素养，进而真正实现“双减”的作业减负。

# 用心浸润孩子心灵

◎ 四川天府新区白沙小学 张林 胡恒

小学阶段是开展心理健康教育的重要时期。在这个时期，孩子们的心理形成和发展正在经历关键阶段，他们对外界的认知和情感开始建立，这些对其今后的成长和发展都有着重要的影响。因此，对于小学生来说，心理健康教育尤为重要。只有通过全社会的共同努力，才能为小学生创造一个良好的心理健康教育环境，让他们健康快乐地成长。

小学学生在成长过程中，缺乏足够的社会阅历和成熟心智，因此容易受到不良影响。这种影响可能会导致学生出现心理问题和心理障碍。为了避免这些问题的出现，班主任需要密切关注学生的心理状态，及时采取措施进行干预和疏导，打造一个和谐、温暖的班级文化氛围。只有这样，学生才能在良好的学习氛围中健康成长，为未来的发展打下坚实的基础。

一、时刻关注学生，了解学生心理。为了更好地了解学生的心理发展情况，班主任应该及时与学生沟通和交流，了解他们当下的心理问题。这些心理问题可能包括对学习不感兴趣、人际关系问题、家庭问题等。通过与学生交流，班主任能够更好地指导学生解决遇到的问题，促进知识学习。除了个别交流，班主任还应该定期与班级上的学生沟通，从生活入手展开交流。这种交流可以包括班级

会议、心理健康日等活动，通过这些活动，班主任可以更好地了解学生的心理状况。在与学生交流的过程中，班主任应该耐心倾听，使学生能够逐渐吐露自己的心声。只有这样，才能真正了解学生的心理需求，帮助学生更好地成长和发展。例如，当学生因为情绪问题和同学打架后，老师在处理问题的同时不能够只斥责学生动手不对，而是应该积极了解学生的心理变化，了解学生为什么会动手打架，从而才能让学生心甘情愿地改正，不会让学生留下内心的“疙瘩”。

二、开展丰富活动，强化心理教育。在小学阶段，班主任的工作不仅仅是教学，还要关注学生的心理健康。因此，班主任应该开展一系列丰富的活动，以强化心理教育。在活动中，班主任应该渗透良好思想，让学生获得更好的发展。这些活动可以包括课外阅读、亲子互动、游戏活动等。通过这些活动，班主任可以帮助学生发现自己的兴趣爱好，培养他们的创造力和思维能力。

此外，班主任可以利用“匿名信件”活动进行心理教育。这样的活动可以让学生自由地写信，表达生活和学习中的问题。班主任每周打开邮箱，了解学生的问题，给予回复和心理辅导。通过这样的教育方式，班主任可以实现与学生更好地沟通。通过开展这样的心理教育活动，班主任可以增强学生的自信心、减轻学业压力、提

高学生的成绩和品德素质。

三、家校合作，强化心理健康教育。在教育领域中，家校合作一直被认为是一种重要的教学方式。它不仅可以促进学生的全面发展，还可以提高学生的学习成绩。在此基础上，我们应该更加重视学生心理健康教育的重要性。学生的心理健康不仅关系到他们的学习成绩，还关系到他们的身心健康和生活质量。因此，在学校教育中应该注重学生的心理健康教育，帮助他们建立正确的人生观和价值观。

为了实现这个目标，学校应该加强与家长的沟通和交流。通过与家长的沟通

和交流，了解学生在家庭中的情况和需求，及时发现和解决问题，更好地帮助学生成长。同时，学校还可以分享心理健康教育相关的文章和策略，让家长了解学校的教育理念和

## 征稿启事

《名师堂》征稿啦！《名师堂》是耕耘在三尺讲台的园丁们、奋斗在教育一线的灵魂工程师们分享教育心得、抒发教育感悟、总结教育经验、交流教育得失、探讨教育实践的一个专门版块。从传道授业解惑出发，请您为教书育人立论！欢迎各位老师赐教、赐稿！邮箱：jswmt@163.com。投稿时敬请在文末标明您的姓名、任职学校、邮编、身份证号码、银行账户、开户行信息，并在邮件主题中注明“名师堂”收。