

社会主义核心价值观大众话语体系构建困境及优化对策

◎ 周艳琼

党的二十大报告指出,要“广泛践行社会主义核心价值观”,强调要“把社会主义核心价值观融入法治建设、融入社会发展、融入日常生活”。构建社会主义核心价值观大众话语体系是推进社会主义核心价值观深入人民群众、融入社会发展各方面的必然要求。当前社会主义核心价值观的培育和弘扬取得了一定的成效,但是大众话语体系的构建仍然存在一系列现实问题:对多元话语主体的认识不到位,导致话语主体责任缺失,极大地限制了主体主观能动性的发挥;对话语的生成逻辑、理论逻辑和内在逻辑的表达不够充分,导致话语内容阐释不足,从而造成公众对社会主义核心价值观的领悟不够到位;社会主义意识形态话语体系和人民群众话语体系的异质性问题还未得到很好解决,导致话语表达大众化程度不够,增加了社会主义核心价值观观嵌入普通大众日常生活的难度。因此,亟须从话语主体、话语内容、话语表达等方面优化社会主义核心价值观大众话语体系,这样才能使其充分发挥出凝聚、感召和教化的功能。

首先,明确各话语主体责任,建立多层次协同的话语体系。一方面,要明确这里的话语主体主要包括国家、社会组织和团体、党员和领导干部、理论工作者、教育工作者

以及广大人民群众,分别发挥构建与倡导、表率 and 示范、阐释与传播、认同与践行的作用。另一方面,要促进各话语主体之间的协同配合,发挥1+1>2的功能,提升话语效果。国家通过制度安排、政策导向和法律法规等保障话语的权威性和至上性,确保社会主义核心价值观的大众话语符合主流意识形态话语创新的发展方向;各类社会组织和团体在确保话语传播的全面性和准确性的基础上,根据组织成员的特点和需求采取有针对性的传播策略,营造良好的传播氛围和环境;广大人民群众要充分发挥主体性力量,积极地参与到大众话语体系的建设中去,发挥丰富和创新大众话语的能动性和创造性。

其次,深刻阐释话语逻辑,提升大众的理解和认识程度。其一,要深刻阐释生成逻辑,讲清楚社会主义核心价值观体系与社会主义核心价值观之间的关系。其中,后者是前者的内核,是对前者的高度凝练和集中表达。相较于社会主义核心价值观体系,社会主义核心价值观的12个词更言简意赅、通俗易懂,更有利于广泛传播。但是,如果抛开社会主义核心价值观体系,这12个词就失去了生成的根基和土壤,成为了毫无逻辑的词语堆砌,大众的理解和认同也就根本无从谈起。其二,要深刻阐释理论逻辑,讲清楚社会主义核心价值观与马克思主义、中华优秀传

统文化的关系以及与西方普世价值之间的区别。马克思主义指导思想是社会主义核心价值观的灵魂,以马克思主义为指引才能确保大众传播的正确方向。中华优秀传统文化是涵养社会主义核心价值观的重要源泉,是强化大众认同的文化根基。另外,还要明确虽然社会主义核心价值观中的一些表述和西方普世价值相似,但是二者的根本性质不同,避免大众陷入西方普世价值的认识误区。其三,要深刻阐释内在逻辑,讲清楚社会主义核心价值观三个层面的内容及话语关联。国家层面价值目标的实现是社会团结稳定的基础,也是个人实现美好生活向往的重要保障;社会层面的价值取向既是实现国家意志的具体途径和重要前提,也是增进民众福祉、保护公民权利的保证;公民层面的价值准则是培养良好社会道德风尚的直接要求,是实现国家繁荣富强的基础。“三个倡导”是一个有序的价值结构,具有统一性、整体性和融合性。

再次,创新话语表达方式,拉近理论话语与群众生活的距离。一是要灵活转化话语表达方式。根据不同类型的话语受众群体所习惯的话语表达方式,将政治话语、理论话语转化为生活话语、群众话语,用通俗化、大众化、本土化的语言缩短理论话语与群众生活的距离。二是要合理应用不同传播媒介。在坚持正确价值导向的基础之上,充分利用

微博、微信、微视频等新媒体所具有的“故事性”“可视性”和“交互性”等传播特点,创造内容丰富、形式多样、符合人民群众审美的文化产品,提高社会主义核心价值观话语传播的速度、广度和效度。三是要巧妙运用各类文化资源。中华优秀传统文化中蕴含着丰富的价值观念内容,对其进行重新解读,赋予其新的时代内涵,是有效推进社会主义核心价值观大众化的良方。群体文化贴合不同群体的思维方式、行为习惯,是增强大众话语体系吸引力的宝贵资源。本土文化易于激发当地群众的情感认同,创设“接地气”的语言表达模式,有利于打造更贴近当地群众的传播场域。四是要深刻阐释社会现实问题。应当将社会主义核心价值观的广泛传播融入与大众切身利益紧密相关的具体政策措施的制定过程,使之引导人们理解、认可重大利益的调整,同时也使这个过程成为培育社会主义核心价值观的过程。另外,对于社会上出现的因追逐个人利益而产生的价值分歧,还应使社会主义核心价值观的话语表达具有批判力和解释力,引导人们坚持正确的价值导向。

〔作者系华北科技学院马克思主义学院讲师、博士,本文系2023年廊坊市思想政治工作研究课题“社会主义核心价值观大众话语体系构建困境及优化对策研究”(LFSZKT-2023027)研究成果]

马克思主义生态哲学视域下的“人类中心主义”再认识

◎ 王永秋

近年来,人们在谈论生态问题时,常常把矛头指向“人类中心主义”,认为它是造成生态恶化的始作俑者。但在马克思主义生态哲学立场看来,以往的“人类中心主义”是单向人的价值作为出发点的,并非真正践行“人类中心主义”,反而损害了人的总体性利益,必须赋予其新的涵义,在人类生活中践行一种真正的“人类中心主义”,理顺人与自然的关系,使人类与自然界和谐共生、可持续发展。

人类及人类社会是自然界由低级到高级、由自在到人为合乎逻辑、长期发展的产物,在物质生产劳动中,形成了人与自然的辩证关系。两者之间不是单纯的物质变换关系,而是借助劳动实践活动所形成的主客体间性。因而,必须在劳动立场上才能揭示人类社会生存和发展的奥秘,揭开人类历史之谜。

要解决生态危机问题、实现人与自然和谐相处,应该真正践行或“走入”人类中心主义。人类从自然界中产生之后,便拥有了其它生物所无法比拟的本质属性。而人及社会的发展必然要以实现人的价值为根本出发点,以满足人的根本利益作为劳动实践活动的终极目标。从这个意义上说,这就是坚持“人类中心主义”立场。而问题的症结在于实践方式是否符合人类的价值取向,是否真正以“人”的整体利益为宗旨。我们所说的“人”,是总体的“人”,既是“共时态”的人,也是“历时态”的人;既是具体的人,也是普遍

的人。而“人”所获得的利益,既要满足当下利益,又要兼顾长远利益;既要满足个体利益,又要保全子孙利益。

因而,我们不可能脱离人本身来谈自然,更不可能离开人的自身价值空谈自然本身的价值。人类从原初意义上讲,属于自然的一员,并且一直被纳入自然本身的循环系统。但人的本质属性正在于它超越了动物本能,在自然性基础上扩展为属人的社会性。恩格斯在《自然辩证法》中说道:“人离开动物越远,他们对自然界的影响就越带有经过事先思考的、有计划的、以事先知道的一定目标为取向的行为的特征。动物在消灭某一地带的植物时,并不明白它们是在干什么。人消灭植物,是为了腾出土地播种五谷,或者种植树木和葡萄,他们知道这样可以得到多倍的收获。他们把有用植物和家畜从一个地区移到另一个地区,这样就把所有大洲动植物的生活都改变了。”

由此说来,人类就不应是简单地融入自然循环系统,而应由过去单向封闭的“圆圈模式”进化到立体式的“圆锥模式”。“圆圈模式”表征着远古人类自我意识缺失、本质力量弱小,更多地受自然必然性支配,表现为自然的奴隶,人是作为生物链条的一环而存在循环系统中的。而在立体式“圆锥模式”中,人构成一个独立系统,并与自然平行存在,自主循环。而人与自然之间又不是隔断的,它是双向联系、相互交换的关系,从而构成自然一人一自然这种双向交互的新循环

模式。这就纠正了人类片面地、极端地作用于自然,破坏自然本身生态循环的做法;之所以强调“双向”,就在于要把人与自然都看成处于一个立体式循环中的极点,突出这一系统的整体性和相互依存性。

西方资本主义工业化所造成的生态灾难,当然是资本主义生产关系所造成的。在资本主义逻辑驱动下,社会生产的目仅仅在于资本积累,资本主义社会机器的运转最终永远是服从、服务于最大化剩余价值的获取。资本主义制度不仅造成劳动本身的异化,也导致人与自然关系的持续恶化。资本的本性决定了,他们不可能,也不会从人类长远的整体利益出发,而必然服从于资本积累一般规律,只是将自然当作资本增殖的对象性工具。恩格斯说:“关于这些行为在自然方面的影响,情况也是这样。西班牙的种植场主曾在古巴焚烧山坡上的森林,以为木灰作为肥料足够最能赢利的咖啡树利用一个世代之久,至于后来热带的倾盆大雨竟冲毁毫无保护的沃土而只留下赤裸裸的岩石,这同他们又有什么相干呢?”

基于西方理性形而上学的传统分析,主客二分的思维方式必然造成人与自然主客体关系的直接对立。这种思维方式只是把自然看作人这个主体认识和实践的对象,而看不到主客体之间的辩证统一关系。因而,过度膨胀的主体性往往僭越自然本身,企图以人的思维和实践模式来代替自然本身的规律,结果必然适得其反。恩格斯指出:“在今

天的生产方式中,面对自然界和社会,人们注意的主要只是最初的最明显的成果,可是后来人们又感到惊讶的是:取得上述成果的行为所产生的较远的后果,竟完全是另外一回事,在大多数情况下甚至是完全相反的;需求和供给之间的和谐,竟变成二者的两极对立”。他还告诫我们,“不要过分陶醉于我们人类对自然界的胜利,对于每一次这样的胜利,自然界都对我们进行报复”。

人的利益最大化的满足,只能在人与自然良性互动关系中才能实现。换句话说,真正的人的利益并不是无限制地满足人的一己私利,而是在确保人与自然这个“圆锥”系统处于最佳运行状态下所取得的利益。离开这个前提,即便暂时或侥幸取得了利益,最终也必将违背人类整体利益,需要整个人类为此买单。从这个角度说,这个结果也不是人的真正的利益要求。正是由于人所拥有的独一无二的辩证思维认识能力和能动的实践能力,才使得人类在与自然的交往中理应承担负有更大的责任,履行更多的义务。人们只有真正坚持“为绝大多数人谋利益”的价值立场,本着从人类整体利益和长远利益出发,本着为子孙后代的生存发展着想的价值取向,一句话,就是以人类长久生存和持续发展发展的要求为中心,以此来建构人与自然的关系模式,人和自然才能和谐共生,人类社会才能呈现一派生机勃勃的生态美景。

〔作者系上海出版印刷高等专科学校马克思主义学院讲师〕

老龄化背景下为离退休人员提供心理慰藉服务的思考

◎ 罗华 周炯

近年来,随着社会老龄化趋势日益凸显,离退休人员因身体健康的变化、家庭结构的变动、社交圈的缩小等诸多问题,心理压力也不断加大。在此背景下,社会各界应给予离退休人员更多的关怀与支持,为离退休人员提供心理慰藉服务,有效缓解其焦虑情绪、提升其生活质量。需要注意的是,在为离退休人员提供心理慰藉服务时,应充分尊重他们的隐私、保护他们的权益,鼓励其积极面对生活,进而在提升其对离退休生活满意度的基础上,提升其生活幸福感。

开展心理健康宣传和教育活动

老龄化社会背景下,采取分区定期开展心理健康宣传或教育活动的形式,为离退休人员提供心理慰藉服务,可以提升离退休人员对心理健康的关注度和认识度,增强其积极应对退休后可能出现的心理问题的能力。具体宣传教育策略如下:借助社区广播、电视、报纸、宣传册、社交媒体等渠道进行宣传,以覆盖更广泛的受众群体,向其普及心理健康的重要性和保障心理健康的有效方法,如印制大量宣传册、海报、信息手册等,在社区、医疗机构等场所张贴或发放给离退休人员及其家属,引导人们提升对离退休人员心理健康的关注程度。以社区为单位定期举办针对离退休人员的心理健康讲座和工作坊,邀请心理健康专家或心理咨询师进行演讲和培训,包括心理调适、养生保健等内容。例如,以“解决离退休人员心理问题”为

搭建离退休人员社区关怀网络

搭建离退休人员社区关怀网络,能够使离退休人员获得精神层面的关心,减少孤独感、提升幸福感,更加适应老年生活。一方面,社区应联合具有较强组织管理能力的社区工作者与社区服务志愿者建立专业的离退休人员服务中心,负责离退休人员的情况调研、数据采集与管理、下级工作小组或委员会的指导工作。其中,离退休人员服务中心需要调研和收集的数据包括离退休人员的基本信息、居住情况、健康状况、心理服务需求等,以更加全面地了解离退休人员的心理问题和 service 需求,从而有针对性地提供心理慰藉服务;在下级工作小组或委员会指导工作方面,服务中心应向下级工作小组或委员会提供及时、全面的 service 指导、培训和反馈,保障其工作有针对性、组织性、计划性地开展。

另一方面,社区离退休人员服务中心管理的下级工作小组和委员会由社区内的各小区志愿者组成,主要负责统筹管理本小区离退休人员服务工作,需要定期探访本小区离退休人员,并将探访结果整理、汇总,向服务中心汇报,为社区离退休人员服务中心制定服务决策提供参考。与此同时,工作小组和委员会需要根据中心提供的心理慰藉服务方案为离退休人员提供全方位的关怀服务,关心离退休人员的日常生活、现实需求和心理状态,为其提供日间托管、生活照料、医疗咨询、康复护理等服务,使离退休人员感受到社会的关心和关怀,更加积极地面对生活。此外,在社区工作小组或委员会的基础上,应加强社区离退休人员的自我管理,为离退休人员提供自助服务渠道,遵循就近原则,将社区各单元离退休人员组织起来形成联络小组,并筛选出具有较强管理能力,且热情、负责任的离退休人员担任组长,便于及时向单元其他离退休人员传达社区服务信息,而社区工作小组或委员会需要定期向组长获取各单元离退休人员生活现状与心理慰藉需求,并将结果反馈给社区服务中心,以此形成完整的离退休人员社区关怀网络。

设置电话或网络心理咨询热线

设置电话或网络心理咨询热线,为离退休人员提供个性化心理慰藉服务,可以提升离退休人员的生活幸福感,进而更好地适应离退休生活的变化。一方面,考虑到部分离退

休人员在使用智能设备方面的不便性,可设置一条专门为离退休人员提供“24小时全天候”心理咨询的电话热线,由具有丰富实践经验、扎实心理辅导知识的专业心理咨询师接听,以随时帮助离退休人员解决心理问题。另一方面,在为离退休人员提供心理慰藉服务时,需要考虑到每个人的个体差异情况。心理咨询师可以通过电话或网络与离退休人员进行交流,了解他们的具体情况和需求,并为他们提供针对性的建议和心理支持方案。例如,对于部分感觉不再工作后无所适从的离退休人员,心理咨询师可以为其提供兴趣引导服务,向离退休人员介绍其居住地周边的书法、绘画、音乐、舞蹈等老年活动社团,根据其心理状态和日常兴趣爱好推荐合适的活动,以舒缓离退休人员的空虚感和孤独感,帮助离退休人员找到退休生活的乐趣。

老龄化社会背景下,离退休人员属于重要的社会群体之一,其心理健康问题日益受到社会各界的广泛关注。离退休人员在结束长时间的工作生涯后,突然从自身熟悉的工作环境退出,获得大量空余时间,使其心理和情绪上产生许多不适应性。心理健康宣传和教育活动、社区关怀网络、专业心理咨询等心理慰藉服务能够帮助离退休人员更加清晰地了解自身存在的心理问题,找到缓解和调适心理、情绪的方法,提升离退休生活质量。

〔作者罗华系上海市儿童医院退管会办公室助理研究员;作者周炯系上海市儿童医院退管会办公室副研究员〕

乡村振兴战略的实施为农村地区建设发展提供了诸多机遇,能为农村地区高质量发展凝聚力量,注入生机。从当前阶段乡村振兴的实践来看,存在工作者队伍学历较低、专业性不强等问题。落实乡村振兴战略、实现农村高质量发展,需要高水平教育、专业性人才及高质量队伍,大学生思想政治教育不仅承担着价值引领、道德修养培育及理论知识传授等重要职责,还是宣传和践行国家方针政策的主要阵地,在乡村振兴的实践中具有积极作用,既能通过多元化的教育活动宣传乡村振兴战略,拓展乡村振兴的实践范围,又能提升大学生综合素养,为乡村振兴的高质量实践奠定人才基础。

从服务乡村振兴视角看,大学生思想政治教育可以从价值引领、道德培育、精神熏陶及理论知识传授、实践技能指导等层面,为大学生提供感知乡村振兴战略的时代意义、发展前景、实施需求的系统化途径,结合多元教育活动的参与,培育大学生对乡村振兴的认同感,激发其参与乡村振兴的责任感和使命感,为乡村振兴注入人才活力。

提升育人水平,带领思政教育服务好乡村振兴

教育者的综合能力是教育效果的重要影响因素,服务于乡村振兴战略,高校应提升思想政治教育者的育人水平,在多元协同、深刻认同的基础上,带领思想政治教育活动的高质量实践。其一,高校应优化教育者队伍人员结构,激发多元主体参与积极性。从乡村振兴视角出发,高校应将各类专业课教师、家长、校园服务者、大学生等与思政课教师共同纳入教育者队伍,发挥不同教育者主体的多元化教育作用。其二,高校应针对教育者开展乡村振兴主题的培训,帮助教育者掌握乡村振兴的提出背景、理论需求和实践策略,在多元协同中明确思想政治教育服务于乡村振兴的正确方向。针对各类专业课教师,高校应从专业角度出发,有针对性选择乡村振兴培训内容,激发教育者将乡村振兴融入专业课教学、落实到思想政治教育的积极性,从不同角度带领思想政治教育服务好乡村振兴。其三,各类教育者也应明确自身在乡村振兴建设过程中的职责和使命,从知识传播、实践指导及教书育人等角度发现自身存在的不足,树立创新意识和学习理念,自觉参与高校组织的培训,主动研究乡村振兴实践需求,全面提升自身育人水平,也更好地引领思想政治教育在乡村振兴战略下的创新实践。

整合教育资源,密切思政教育与乡村振兴实践现实联系

实现大学生思想政治教育服务乡村振兴,高校需加强乡村振兴理论研究,设置相应的科研项目,探索思想政治教育服务乡村振兴的必要性与可行性,并带领教育者拓展思想政治教育资源,以乡村振兴理论知识、实践案例、相关精神等融入思想政治教育内容,密切现实联系,也奠定服务乡村振兴的内容基础。为此,高校一方面应加强资源建设,从线上线下全方位挖掘乡村振兴资源丰富思想政治教育内容。高校应带领教育者将与乡村振兴、农村发展、农业建设等相关的各类资源进行转换整合,建设乡村振兴教育资源库,便利思想政治教育的内容选择。在教育过程中,教育者还应积极融入乡村振兴相关内容,激发学生深入思考,树立服务农村、建设农村的使命感。例如,教育者可将脱贫攻坚精神融入思想政治教育,以专题教育模式弘扬脱贫攻坚精神,并从乡村振兴角度讲好脱贫攻坚故事,发挥脱贫攻坚精神的铸魂育人功能,也以此培育大学生的责任意识。另一方面,高校还可设置农村文化、农业发展、农村建设等选修课程,从激发学生学习兴趣出发,以主题性思想政治教育选修课程帮助大学生系统了解农村发展,感悟乡村振兴,并在教育者的带领下主动思考乡村振兴的发展规划,将个人成长与乡村振兴结合起来,为乡村振兴贡献力量。

创新教育形式,开展特色乡土实践激发学生参与积极性

理论性与实践性相统一是大学生思想政治教育的重要原则之一,服务乡村振兴建设,也需要大学生的动手实践和亲身体验。基于此,高校及教育者应创新思想政治教育形式,以特色乡土实践激发学生参与乡村振兴的积极性。其一,教育者应重视学生主体地位,教育者可在学生中开展“乡村振兴能手”“农村建设大比拼”“农村文化创意产品设计”等活动,以不同类型的乡土实践锻炼学生的实践技能,结合学分奖励、评奖评优等政策,激发学生参与乡村振兴的积极性,切实展现思想政治教育服务乡村振兴实效性。其二,高校及教育者还应鼓励大学生走入农村开展实践调查和帮扶活动,带领学生深入基层,根据当地的历史条件和发展现状,在教育者的指导和与农村工作者的协作中,参加真实的农村建设活动。大学生可通过设计特色农业文化产品、学习非遗手工艺等形式助力农村文化振兴,通过支教、图书交换等形式为农村教育发展注入活力,以此在亲身体验中发现乡村振兴的重要性,并深化乡村振兴理念认同。

〔作者系合肥师范学院政工师〕

大学生思想政治教育服务于乡村振兴的路径探索