

以习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论推动“大思政课”铸魂育人

◎ 饶筠筠

习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的伟大理论成果，其世界观和方法论在中国特色社会主义现代化建设进程中起着至关重要的作用。党的二十大报告进一步指出了习近平新时代中国特色社会主义思想世界观和方法论的践行路径，提出必须坚持人民至上、必须坚持自信自立、必须坚持守正创新、必须坚持问题导向、必须坚持系统观念、必须坚持胸怀天下，即“六个必须坚持”。高校要鼓励教师学习新思想，以习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论来推进思政教育改革，增强“大思政课”的政治性、时代性和实践性，实现以大格局、大视野和大智慧铸魂育人，为中国特色社会主义事业培养合格建设者和可靠接班人。

一、坚持人民至上，体现为党育人、为国育才的责任担当

为党育人、为国育才 是落实习近平新时代中国特色社会主义思想世界观和方法论，推动“大思政课”铸魂育人的根本要求。高校强调教育要以生为本，把课堂还给学生，突出学生的主体地位，培育学生的担当意识。首先，高校教师需要不断汲取新思想、新文化和新思维，转变思政课教育教学理念，有意识地在教学设计中为学生创设更多自主探索空间，提升学生的参与意识，引导学生在参与中增强自身主体性认知。其次，教师可以通过观课、摩课、评课，感受不同教师对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解差异，从而不断优化自身的教学过程，彰显学生的主体地位。最后，教师可以通过参与学科教研活动，与其他学科教师共同探索世界观和方法论下提升学生主体地位的实

践策略，形成较为系统的教学逻辑，并基于此进行教学设计，彰显育人格局的整体性效能。

二、坚持自信自立，在弘扬文化的实践中增强学生的民族自信

弘扬文化，增强学生民族自信，是习近平新时代中国特色社会主义思想世界观和方法论推动“大思政课”铸魂育人的战略举措。高校要将中华优秀传统文化融入“大思政课”，增进学生文化自信，增强学生民族自信。首先，教师可以将地域文化渗透到“大思政课”中，挖掘民间文化故事、民间风俗等资源中的思政教育元素呈现给学生，增强学生对地域文化的理解与认同，提升学生的民族自信心和自豪感。其次，教师可以在“大思政课”教学活动中引入贴近学生现实生活的民俗活动，让学生深刻体会民俗文化的教育意义。最后，教师可以将“大思政课”与校园文化活动相结合，通过举办传统音乐节、文化展等活动，激发学生的民族情怀，使学生主动去学习和了解民族思想，传承民族精神，实现铸魂育人。

三、坚持守正创新，善用社会大课堂提高学生创新能力

实践引领，提高学生创新能力，是习近平新时代中国特色社会主义思想世界观和方法论推动“大思政课”铸魂育人的关键动力。教育要不断培养学生的实践创新能力，才能为社会的发展提供战略型人才支撑。首先，高校可以通过建设教育基地，为教师搭建实践教学平台，在实践创新活动中升华师生思想和感悟，保持创新实践的长久性和深刻性。其次，教师可以组织学生参访革命基地、历史展馆等，强化实践思政教育，让学生亲身感受文化背后的

精神力量。最后，教师可以通过鼓励学生积极参与创新创业竞赛活动，发挥多学科育人作用，提升学生的创新能力，涵养学生的人文品格，推动铸魂育人教育目标的实现。

四、坚持问题导向，尊重个体差异促进学生全面发展

尊重主体的差异性，在求同存异中促发展，是习近平新时代中国特色社会主义思想世界观和方法论推动“大思政课”铸魂育人的现实要求。教师要尊重学生发展的多样性和差异性，设计个性化教学方案，以满足学生的实际发展需要。首先，教师可以借助大数据、数字化等技术手段全面细致地了解学生的学习状态，找出学生学习过程中存在的问题及原因，以问题为导向采取针对性教学策略，满足学生实际需要，提升教学效率，促进学生全面发展。其次，教师可以借助微博、微信群等社交平台在课后与学生加强沟通交流，及时对学生存在的问题作出反馈，同时为学生提供个性化辅导，促进学生的个性化发展。最后，教师可以通过智能化教学媒体，实现课堂实时互动和课后交流，通过多维度沟通交流，观察学生的表情、动作等，深入学生的内心世界，引导学生表达自身需求，从而基于学生需求开展教育教学，促进学生发展。

五、坚持系统观念，注重机制协同强化学生知识结构

强化学生知识结构，是习近平新时代中国特色社会主义思想世界观和方法论推动“大思政课”铸魂育人的重要保障。高校教育要健全教育机制，促进教学过程的系统化和全面化，帮助学生构建系统完善的知识结构。一方面，高校可以通过建设智慧校园，促进教育信息

大数据时代信息技术赋能高校“精准思政”的实践路径

◎ 冯诗琦 吴伟佳

大数据时代，信息技术迅猛发展，教育信息化已经成为教育发展的必然趋势。作为培养高素质人才的主要阵地，高校思想政治教育不断变革，以适应社会发展要求，“精准思政”教育理念应运而生。“精准思政”意在精准识别学生的个性发展要求，遵循学生身心发展的差异性和不平衡性等原则，有目标、有针对性地调整教学策略，切实提升教学实效性，促进学生全面发展。基于此，推动“精准思政”的实施，提升思政教育的质量是高校教育改革的重要内容。信息技术赋能高校“精准思政”既是时代发展的必然要求，也是创新思政教育模式、培养新时代思政人才的重要举措，能够推动“精准思政”高效化、全面化发展。

一、明确信息技术应用价值，促进“精准思政”的信息化

信息技术能够为教育改革创新提供驱动力，促进教育现代化发展，满足学生全面发展需求。因此，要积极推动信息技术在“精准思政”中的应用。一方面，高校可以通过聘请信息技术教育专家、名师来校开展讲座、研讨会等，帮助教师厘清信息技术与学科教学之间的密切联系，明确信息技术在教学过程中的重要作用，从而有意识地在思政教育中加强信息技术的应用，促进“精准思政”的信息化发展。另一方面，高校可以依托信息技术组织全学科教

研活动，呈现生动具体的教学案例，加强思政教师与信息技术等多学科教师之间的沟通交流，帮助思政教师深入理解和重视信息技术在学生发展中的价值，从而不断增强实施“精准思政”信息化的内驱力，推动实现思政教育的高质量发展。

二、改革思政教育教学模式，提高“精准思政”的创新性

高校要创新思政教育教学模式，提升思政教育内容、形式等与大数据时代的契合度，为思政教育的高质量发展提供基本保障。一方面，高校可以借助信息技术平台，构建产教研学一体化教学模式，消除思政教育重理论轻实践、重结果轻过程的教育弊端。在产教研学一体化教学模式下，教师注重传授已有理论知识，并强调开展理论研究，提升学生的思辨能力，拓宽学生的思维视野；同时，注重培养学生实践能力，帮助学生尽快适应社会对人才能力结构的要求，为学生的职业发展奠定基础。另一方面，高校可以通过互联网平台构建线上线下混合思政教学模式，实现教育优势的互补。借助虚拟现实技术、3D动画还原技术等，教师能够创新思政教学活动，增强学生的体验感，提高学生的学习兴趣；借助思政课堂，能够使教育教学活动的呈现更系统化，帮助学生理解活动的意义，使学生的思想得到升华，实

现思政教育目标。

三、提高思政教师信息素养，助力“精准思政”的专业化

教师的信息素养和能力直接影响着学生对思政教育内容的理解与深化，进而影响着思政教育过程的推进和教育目标的达成。基于此，提高思政教师的信息素养和能力至关重要。首先，高校可以组织开展信息技术培训，为教师提供系统接受信息技术教育、实现专业化发展的平台和机会，提高教师信息技术素养和能力。其次，高校可以举办信息技术大赛，让师生在实践中深化对信息技术理论知识的理解和应用，锻炼实践创新能力，提高信息技术教育能力。最后，教师可以通过自主阅读相关书籍、文献，加强对信息技术理论的研究，为实践操作提供学术支撑。

四、构建思政教育信息平台，增强“精准思政”的实践性

高校要积极构建思政教育信息平台，创设信息化思政教学环境，推动人才培养。一方面，高校可以与企事业单位建立线上一体化教育平台，深化校社合作，借助社会力量开展高质量的思政教育，促进学生发展。通过一体化教育平台，教师能够获取更多资源，创新思政教育活动，强化思政实践教学，促进学生理论

化、为管理者、教师、学生搭建一体化教育平台，将教育管理、保障、评价等相关人员纳入教育教学管理系统，实现各机制的相互配合、协同发展，为“大思政课”的顺利实施提供支持，促进学生知识结构的系统化和全面化。另一方面，高校可以通过实行“统筹管理、分工负责”的教育战略，优化教育各环节，给予表现优异的人员奖励，激发教育人员动力，从而促进教育机制的系统化、高效化运行，提升“大思政课”教育质量。

六、坚持胸怀天下，以中国智慧培育学生国际胸怀

以中国智慧培育学生国际胸怀，是习近平新时代中国特色社会主义思想世界观和方法论推动“大思政课”铸魂育人的迫切要求。高校教育要拓展学生的国际视野，培养国际化人才，为国际化交流发展贡献力量。首先，高校可以与不同国家的院校建立合作，通过实行人才“引进来”和“走出去”的教育战略，为学生提供进修学习的平台，让学生有机会感受世界文化、拓宽国际视野。其次，高校可以与外资企业建立合作，给学生提供跨文化交流平台，让学生在实践中感受中外文化的差异，尊重文化的多样性，争做国际文化交流使者。最后，教师可以在“大思政课”中多引入国际时事案例，提升学生的使命感和责任感，促使学生努力成长为国际化人才，为提升中国的国际影响力不断奋斗。

【作者系华中师范大学博士研究生、桂林理工大学讲师；本文系2023年度广西高等教育本科教学改革工程项目：“大思政课”视域下思政课“三同三讲”教学案例优化策略的探索与实践(项目编号：2023JGB229)的研究成果】

中医药文化精准融入中医药院校思政课教学的实践要求

◎ 张翔

把中医药文化精准融入中医药院校思政课教学的全过程，实现“德润于心”与“以文化人”的结合，调配出适合中医学子“脾胃”的思政课堂，不仅符合新时代思政课改革创新的要求，更是学习贯彻习近平文化思想，实现中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，确保文化自信扎根于中医学子之魂，坚定传承中医药初心使命，成为担当民族复兴大任的时代新人的必然要求与重要路径。

要实现中医药文化精准融入思政课教学中，就必须对其融入内容进行选择与解析，精准对接思政课的具体教学内容，找准结合点与着力点，不能简单“塞进”与“补进”，否则教学内容就会缺乏系统性与逻辑性，无法打造出具有中医药文化特色的思政课堂。

明确中医药文化内容精准融入的标准

首先，以培养具有国家、民族和政治认同的中医药人才为目标。思政课作为中医药院校践行“为党育人、为国育才”崇高使命的关键性课程，其教学内容必须以培养出具有国家、民族和政治认同的中医药人才为目标进行选择，引导学生汲取文化自信的精神力量，培养民族自豪感与责任感，更好地传承与发展中医药文化，为健康中国事业提供人才保障。

其次，以中医药文化育人功能为主题选择优秀中医药文化内容。中医药文化是中华优秀传统文化精粹与价值的体现，它拥有一整套独

具特色的自有理论体系，其中蕴含着丰富的思想政治教育资源，但整体内容呈现出分散性特点，因此需要精准融入理想信念教育、思想教育、道德教育三个主题。

明确中医药文化精准融入的内容

首先，理想信念教育资源内容。历朝历代医家“悬壶济世为苍生，妙手回春丹心厚”的人生志向与社会使命感，可作为中医学子的人生信条，激励他们立志争当良医大医圣医，自觉地把个人理想融入国家与民族的事业之中，坚持以人民为中心，真正做到对国家、人民、社会有用的中医药人，从而自发承担起振兴与发展中医药的重要使命。

其次，思想教育资源内容。习近平总书记在党的二十大报告中指出：“只有植根本国、本民族历史文化沃土，马克思主义真理之树才能根深叶茂。”中医药文化中“气化学说”“阴阳学说”“五行学说”“格物致知”“天人合一”“整体变易”等思想与马克思主义普遍真理高度契合。一是物质观的一致性，中医“气化学说”承认世界的本源是具有客观实在性的物质(即“气”)，“气”的运动变化是人的生命运动和新陈代谢的过程，具有朴素的唯物主义思想。二是认识论的一致性，古代医者强调“格物致知”，意指通过对自然认识与实践，归纳类推事物的性理，这与马克思主义认识论本质不谋而合，可见中医药

学就是在实践、认识、再实践、再认识的过程中不断守正创新。三是方法论的一致性，中医药文化的“阴阳学说”“五行学说”“天人合一”“整体变易”等思想蕴含着丰富的马克思主义唯物辩证法思想。中医药文化理论的最深处强调医者诊疗的过程应以病患为中心，强调疾病发展全过程的整体性认识，同时得益于“阴阳学说”与“五行学说”的启迪，形成了善于利用矛盾规律去认识和解决各项疾患的诊疗方法——辨证论治。

最后，道德教育资源内容。深受中国传统伦理文化影响的中医药文化具有较高的道德层次要求，内涵敬业、友善、和谐等社会主义核心价值观。一是医者要修身正己而不断实现自我完善，正如清代名医徐大椿在《医学源流论·医家论》中所云：“医者，能正其术，虽学不足，犹不至于害人。况果能虚心笃学，则学日进；学日进则每治必愈”；二是医者要以治病救人为己任，“药王”孙思邈在其著作《千金方》中述：“人命至重，有贵千金”“誓愿普救含灵之苦”；三是医者要尊重同道、谦和谨慎，陈实功在《医家五戒十要》中指出：“凡乡井同道之士，不可生轻侮傲慢之心，切要谦和谨慎，年尊者恭敬之，有学者师事之，骄傲者逊让之，不及者荐拔之”；四是医者要秉持天人合一理念，《黄帝内经·灵枢·邪客》云：“此人与天地相应者也”，实现人与自然必须和谐共生，善待自然惠泽自身。

习近平总书记视察广西时强调：“向海之路是一个国家发展的重要途径，这里围绕古代海上丝绸之路陈列的文物都是历史、是文化。”陆域文化与海洋文化交融形塑西部陆海新通道的发展之魂，“建成连接中国与东盟时间最短、服务最好、价格最优的陆海新通道”需文化引领、铸魂、凝心。

一、广西高水平共建西部陆海新通道的独特文化优势

如何将独特区位优势“变现”为共建西部陆海新通道的独特文化优势?习近平总书记视察广西时指出：“要立足独特区位，释放‘海’的潜力，激发‘江’的活力，做足‘边’的文章。”

包容发展的丝路文化释放“海”的潜力。西部陆海新通道出海口主要位于北部湾，关键是释放北部湾向海发展潜力。包容发展的丝路文化盘活了北部湾港包容发展新格局，北海港聚焦清洁型物资运输，钦州港着力集装箱运输、防城港重在大宗散货与冷链运输，三港各有分工又和谐包容，提升了北部湾港在打造西部陆海新通道国际门户中的独特港口布局地位。作为我国西部地区唯一出海口，广西发挥与东盟国家陆海相连、文化相通的独特优势，构建海上东盟通道、陆上东盟通道、南向通道，无不彰显广西追求包容发展的丝路文化、释放向海图强的潜力。

多样和谐的江河文化激发“江”的活力。西部陆海新通道跨越西江文化、左右江文化、北部湾文化、邕江文化、柳江文化的发源地，跨越壮族、苗族、瑶族、侗族、京族等少数民族聚居地，不同文化、民族并肩摩陆海统筹、双向共济的壮美宏图，使西部陆海新通道“通”上更“畅”。北部湾港推进长江及珠江—西江沿线临港产业升级，强化珠江—西江经济带与西部陆海新通道衔接，这既是新通道、经济带、文化带三大对接，也是长江文化、珠江文化、西江文化、北部湾文化交融对接，实现对接离不开广西独特的江河文化对多样的包容、对和谐的追求。

开拓进取的开放文化做足“边”的文章。一方面积极“向外”开放共商共建共享国际陆海贸易新通道，广西加强与新加坡等东南亚国家的合作，特别是开放航运服务网络推进中新互联互通项目，广西开拓进取的开放文化与新加坡创新进取、开放包容的“无墙文化”交融，牵引西部陆海新通道对外开放的行动。另一方面主动“向内”拓展携手共建南向通道，广西携手渝、黔、甘3省市率先签订《关于合作共建中新互联互通项目南向通道的框架协议》，“蓉桂”“渝桂”等班列常态化运行、甘南国际冷链开通，开放文化吸引周边省区商品源源不断通过南向通道运往广西，并借此出海走向国际市场。

二、文化向海：广西高水平共建西部陆海新通道的发展路径

在文化成为发展之魂、向海成为发展之径的新时代，文化向海既是文化强国与海洋强国同向同行、同向发力之路，也是丝路文化、海洋文化“活化”之路，还是心怀天下、民生幸福的“国之大者”在推动边疆民族地区高质量发展上展现更大作为之路。

以广西特色文化创新为核心动力。以人民美好生活需要为导向，发挥广西“老、少、边、山、海、寿”文旅特色优势，以“文化+”模式推进海洋文化博览、海洋艺术展等向海文化活动的内容创新。以文塑旅、以旅彰文，推动海上考古合作，共申古丝路文化遗产名录，共建海上丝绸之路文化产业园等模式创新。在文化传播呈移动化、社交化、可视化趋势中推进南珠文化、南洋文化、疍家文化等特色海洋文化与移动互联网技术融合，培育海洋文化微电影、海上实景剧场等文创产业传播途径创新。

以协调发展理念统筹文化向海。一是陆海协调发展。广西面临海洋经济竞争力弱、海洋产业层次偏低、短链断链弱链突出等困境，原因之一是传统发展偏重陆域，“海”的优势和潜力未充分释放，“海洋经济统筹协调机制有待完善，海洋意识有待提升”。而高水平共建西部陆海新通道要求广西强化陆海统筹、文化向海意识，将特色海洋文化资源转化为兴边富民的文化生产力。二是经济与文化协调发展。广西提出高水平共建西部陆海新通道、海洋强区、文化旅游强区等远景目标，共建西部陆海新通道迎来经济力与文化力协调融合的阶段，需广西更有效发挥经济与文化两种力量。

以绿色文化理念追求人地海和谐。向海发展不是向海开战、向海要地、人为制造人地海矛盾，而是追求人地海和谐。2025年基本建成的西部陆海新通道将是一条绿色、安全新通道，从南宁建设“海绵城市”到工业重镇柳州创建“无废城市”，从北海金海湾红树林生态保护到那考河生态综合整治，从广西环境保护对外合作交流中心到中国—东盟环保合作示范平台等，注重绿色文化、盘活绿水青山正为西部陆海新通道带来“金山银山”。

【作者刘萍萍系广西财经学院马克思主义学院副教授；作者彭耀博系广西财经学院党委(校长)办公室科员；本文系教育部2020年度高校思政课教师研究专项一般项目“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课题式教学研究”(20JDSZK126)阶段性成果】

新时代壮美广西高水平共建西部陆海新通道的文化向海路径

◎ 刘萍萍 彭耀博