

习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论

◎ 潘思危

党的二十大报告指出,继续推进实践基础上的理论创新,首先要把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论,坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法。习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义哲学基础与中国社会发展实际的深度融合,是理论与实践、世界观与方法论的高度统一,是马克思主义中国化和时代化的最新成果和伟大突破。辩证唯物主义和历史唯物主义是马克思主义思想的根本世界观和方法论,习近平新时代中国特色社会主义思想是在马克思主义思想的哲学基础上根据中国特殊国情和社会主义建设实践需要,结合民族传统优秀哲学观念和时代特征提出的具有中国特色的哲学世界观和方法论。

一、习近平新时代中国特色社会主义思想的唯物观

党的二十大特别强调马克思主义的中国化时代化“必须坚持人民至上”。以人民为中心是在马克思主义唯物观的基础上所确定的中国特色社会主义的根本立场。我们党在革命历史和社会建设实践过程中,在马克思主义唯物观和中华优秀传统文化本思想的综合影响下,深深意识到人民群众作为社会历史主体对于历史变革和社会发展的决定作用,明确人民群众是历史的创造者和推动者,是中国共产党执政的最大勇气,一切发展成果要惠及群众,依靠群众,因而党的指导思想将以人民为中心,坚持和保障人民群众主体地位,发挥人民主体作用作为理论基础。为了追求人的全面发展和实现全体人民共同富裕,党始终坚持以人

民群众是否满意作为评判党工作业绩的标准,以为人民谋幸福作为党的初心使命,以增进民生福祉作为战略发展目标。这都代表着唯物观这一思想立场全面深刻贯穿渗透于习近平新时代中国特色社会主义思想和建设实践,成为指导我国新时代现代化强国建设的核心世界观。

二、习近平新时代中国特色社会主义思想的唯物论和认识

要用马克思主义之“矢”射新时代中国之“的”,必须秉持实事求是的科学态度和守正创新、自信自立。其一,在马克思主义唯物主义影响下,当下的中国特色社会主义理论体系在坚持世界的物质统一性的基础上,认清了思维与存在、认识与实践之间的辩证关系,明确了实践作为认识来源和真理检验标准的源头价值,坚持遵循客观规律进行发展实践。在这一科学世界观的指导下,当代我国社会主义建设始终秉持着中国的问题从中国基本国情出发,由中国人自己解决的基本原则,坚持实事求是、立足实际、与时俱进,结合时代变化和中国国情、党情、民情不断进行着理论的守正创新,以更准确更有效的服务助力中国社会建设发展。其二,中国特色社会主义实践尤其注重意识形态教育,大力倡导和组织贯彻民族文化、革命文化和社会主义核心价值观教育宣传,倡导增强民族自信和创新力。新时代以来,党始终坚持加强理论建设,强化理论武装、加强制度建设,加强教育系统阵地管理,确保意识形态工作取得实效。这正是习近平新时代中国特色社会主义思想

注重发挥意识的能动性和认识对实践的反作用的表现。习近平新时代中国特色社会主义思想正是在深刻反思总结和充分利用党成立以来的理论实践经验的基础上,从新时代新实际出发所创立形成的伟大思想理论体系。可见,当下我们所遵循的习近平新时代中国特色社会主义思想,是具有马克思主义哲学原理科学逻辑和符合中国社会建设需要的世界观和方法论,是对马克思主义唯物论和辩证法的守正创新和活学活用。

三、习近平新时代中国特色社会主义思想的科学方法论

党的二十大报告强调马克思主义中国化时代化要坚持系统思维,胸怀天下,这是习近平新时代中国特色社会主义思想在马克思主义哲学唯物辩证法的基础上提出的方法。习近平新时代中国特色社会主义思想全面具体深刻体现了马克思主义唯物辩证法的“普遍联系观、永恒发展观、系统思维观、矛盾运动观”。其一,习近平新时代中国特色社会主义思想始终坚持遵循联系的普遍性。比如党的十八大以来党提出的“四个全面”“五位一体”“人类命运共同体”等战略思想;新时代我国的发展理念强调“创新发展、协调发展、绿色发展、开放发展、共享发展”,这五大发展理念相互贯通、相互促进,是基于对事物内在联系和联系普遍性的科学认识和把握所提出的科学发展理念。其二,中国特色社会主义新时代始终坚持科学发展观,有条不紊地持续推进改革开放和社会主义现代化强国建设,坚持社会主义制度的自我完善和发展,我们的

改革开放只有进行时,没有完成时,而发展必须在遵循客观规律基础上循序渐进。我国仍然处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情没有变,我国是世界最大发展中国家的国际地位没有变,牢牢立足社会主义初级阶段这个最大实际,循序渐进稳扎稳打进行社会主义现代化强国建设,正是我们对永恒发展观的践行。其三,当代中国特色社会主义建设指导思想提倡的是同时注重总体规划 and 重点方面,即哲学矛盾观所主张的抓好主次矛盾和立足整体看问题。这些都是马克思主义哲学普遍联系观、科学发展观和矛盾观基础上提出的。我们当下的社会主义建设是一项全面系统的大工程和大事业,必须坚持辩证、系统思维,立足整体和全局进行战略筹划,把握好主次矛盾科学发展。习近平新时代中国特色社会主义思想从世界观到方法论,既做到了对马克思主义哲学的科学继承运用,又实现了马克思主义理论的中国化和时代化。

习近平新时代中国特色社会主义思想所蕴含的科学世界观和方法论不仅是对马克思主义哲学理论的成功吸收和践行,也融合着我国社会改革建设发展的丰富经验成果和有效方法方案,并且还具有历久弥新的生命力。当下正值我国全面深入推进社会主义现代化建设的关键时刻,要确保我国未来社会经济和政治文化等各方面的持续稳步发展,就必须更深入地学习发展,更坚定地践行习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论。(作者单位:中国矿产资源集团)

铸牢中华民族共同体意识融入高校思政教育的路径

◎ 王静

铸牢中华民族共同体意识是维护祖国统一、加强民族团结、实现中华民族伟大复兴的必然要求,也是党和人民坚持中国特色社会主义道路的伟大精神动力。新媒体时代,社会文化繁荣昌盛,思想复杂多样,部分青年大学生在政治立场、铸牢中华民族共同体意识、中华民族史观等方面需要加强。作为培育大学生思想价值观念的主阵地,高校思政教育直接关系到青年大学生身心的健康发展,影响着高校立德树人任务的落实。基于此,推动思政教育改革,迎合时代发展需求,提升人才培养质量,是高校教育工作的重点内容。铸牢中华民族共同体意识融入高校思政教育能够丰富课程内容,推动教育实践,促进思政教育体系的系统化和全面化,为思政教育的高质量发展奠定基础,全面建设社会主义现代化国家,推进中华民族伟大复兴进程。

加强专题研究,增强教育价值认知,是铸牢中华民族共同体意识融入高校思政教育的首要前提。新媒体时代,意识形态多元化发展,高校教师对铸牢中华民族共同体意识的认知不够,理解深不深,到不到位,直接决定了铸牢中华民族共同体意识教育的成效。基于此,高校深化教育理论,明确教育价值,提高对铸牢中华民族共同体意识教育的重视程度至关重要。一方面,高校可以设置铸牢中华民族共同体意识专题研究项目,鼓励全体教师积极开展学术理论研究,并结合自身的社会生活感悟,提出对铸牢中华民族共同体意识融入思政教育的见解。在此过程中,思政教师能够在与其他学科教师的交流探讨中拓宽思维视野,从不同学科角度看到铸牢中华民族共同体意识对学生发展的价值,提高教育认知,加大教育力度。另一方面,高校可以鼓励教师积极参与社会实践项目,在实践中深化对铸牢中华民族共同体意识教育理论的理解,明确铸牢中华民族共同体意识教育的提出背景、要求、目标及重要性等,从而更好地在教学中加以呈现,促进学生思想素养的提升。

健全教育体系,优化思政教学过程,是铸牢中华民族共同体意识融入高校思政教育的重要保障。思政教育体系是推进各项思政教育机制系统运行、保障思政教育工作顺利实施的关键。铸牢中华民族共同体意识在思政教育中的融入势必会改变原有的课堂教学内容体系,实现知识的整合与重组。因此,将铸牢中华民族共同体意识纳入思政教育体系,优化思政教学过程,提高思政教育质量是高校思政教育改革的重要内容。首先,高校要加大对思政教育投入力度。新媒体时代,高校一方面可以打破时空限制,通过线上线下多种渠道引进社会企业、机构等的资金、人力等资源,实现合作办学;另一方面可以通过信息技术对教育资源进行严格的监控和管理,确保教育投入的水平和效益。其次,高校要对教育资源进行合理分配,实现资源配置的最优化,改变思政教育场地、图书等供应不足的问题。高校可以通过学科交流沟通、资源共享等方式优化资源配置,从而优化教学过程,达到教学效果见成效的目标。最后,高校可以通过聘请专业的教育专家提供线上线下指导,确保教育体系构建与完善的合理化、专业化、系统化。

提升教育能力,促进教师专业成长,是铸牢中华民族共同体意识融入高校思政教育的基本要求。教师的教育教学能力是教学活动顺利开展的重要保障,也是推动思政教育改革的重要力量。铸牢中华民族共同体意识与思政教育的融合对教师综合能力提出了更高的要求。教师不仅要具备良好的专业素质,而且要不断提升教学研究能力,促进专业成长。首先,高校可以组织开展教师培训活动,促进教师专业素养和综合能力的提升。通过参与培训活动,教师可以面对面进行交流沟通,向培训者及其他教师汲取经验,明确铸牢中华民族共同体意识与思政教育融合的注意事项,借鉴其他教师的融合经验,提升自身教学能力。其次,高校可以定期邀请课程专家、思政教学名师等线上线下两种方式举办座谈会、研讨会等,为思政教师答疑解惑,提出建设性建议,帮助教师快速成长。最后,新媒体时代,教师可以通过互联网平台阅读书籍文献,获取大量学习

资料,随时随地自主学习,提升专业成长效率,从而推动思政教育改革发展。

整合教学资源,推动内容有机融合,是铸牢中华民族共同体意识融入高校思政教育的重要举措。铸牢中华民族共同体意识是开展民族团结教育的重要组成部分,也是思政教育的重要理论资源。将铸牢中华民族共同体意识融入思政教育能够拓宽教学资源获取渠道,丰富思政教育内容,提高教育的实效性。首先,新媒体时代,教师可以借助思政教育网站汇总整合铸牢中华民族共同体意识教育资源,选择与思政教育内容相契合、教育目标相一致的理论渗透在教学过程中,提高思政教育的实效性。其次,教师可以通过信息平台了解铸牢中华民族共同体意识教育理论的发展历程和基本脉络,与时俱进,及时补充更新,保证思政教育理论的先进性和时代性。最后,高校可以通过与校外相关教育单位、党史纪念馆等建立合作关系,拓展教学资源渠道,让教师能够对铸牢中华民族共同体意识指导下实现的伟大壮举有更全面细致的了解,从而更好地将铸牢中华民族共同体意识有机融入思政教育。

创新教学形式,激发学生学习兴趣,是铸牢中华民族共同体意识融入高校思政教育的基本动力。因此,创新思政教学形式,增强思政教育的活动性,改变思政课堂讲授知识为主、课堂气氛沉闷、教学内容枯燥、学生学习热情不高、学习效果不佳等现状。提升思政教学的趣味性是实现思政教育高质量发展的重要环节。首先,教师可以通过开展互动游戏、中华优秀传统文化故事汇等活动,将铸牢中华民族共同体意识教育与社会生活紧密结合,激发学生的学习兴趣,让学生主动思考、理解铸牢中华民族共同体意识的作用,提升学习内驱力。其次,新媒体时代,教师可以借助虚拟现实技术、多媒体技术等为学生创设生动的学习场景,帮助学生身临其境地感受铸牢中华民族共同体意识作用下祖国所取得的成就,激发学生的自豪感和荣誉感,积极成为铸牢中华民族共同体意识

的践行者。最后,教师可以借鉴其他学科教学活动,寻找其与思政教育的联系,并在此基础上结合思政学科特点创新教学活动,增强思政教育的活动性,提升学生的学习与参与热情。

深化校社合作,发挥协同育人作用,是铸牢中华民族共同体意识融入高校思政教育的必要手段。教育本质上是一种培养人的社会实践活动,教育不可能脱离社会单独存在。高校要积极建立校社合作教育机制,形成教育合力,共同推动思政教育质量的提升,促进学生全面发展。首先,高校可以与企事业单位合作建立信息一体化教育平台,促进教育资源的共建和共享,及时掌握第一手的教育资料,实现协同育人。其次,高校可以与企业进行项目合作,为师生搭建实践平台,让师生在实际项目中铸牢中华民族共同体意识,加深对铸牢中华民族共同体意识的理解。最后,高校可以通过与不同地区的院校合作,通过线上观课、线下参访等方式,学习不同地域、不同民族文化影响下铸牢中华民族共同体意识在思政教育中融合的特点、路径等,汲取教学经验,结合自身特色和专业优势改革创新思政教育,提升课堂教学质量,促进学生全面发展。

新媒体时代,铸牢中华民族共同体意识不仅是高校培养高质量人才的根本要求,而且是推动中华民族团结奋斗、共同为社会主义事业发展贡献力量的迫切需要。青年大学生是祖国的未来、民族的希望,肩负着实现中华民族伟大复兴、全面建设社会主义现代化国家的重任。高校将铸牢中华民族共同体意识融入思政教育,一方面有利于深化思政教育理论,强化思想价值观念,增强学生对民族的自豪感和荣誉感,引导学生积极做民族团结的践行者;另一方面有利于帮助学生深刻了解铸牢中华民族共同体意识的时代内涵与价值,明确铸牢中华民族共同体意识为社会主义建设作出的重大贡献,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的青春力量。

(作者系内蒙古电子信息职业技术学院马克思主义教学部副教授)

党的二十大报告深刻阐述了中国式现代化五个方面的中国特色,其中一个重要方面就是“物质文明和精神文明相协调的现代化”。党员干部是推动中国式现代化的重要力量,对引领全社

会文明程度提高起着至关重要的作用,站在不断满足人民日益增长的美好生活需要、精神文化需求视角下,唯有更好把发展成果不断转化为生活品质,才能不断增强人民群众的获得感、幸福感、安全感。

物质富足、精神富有是社会主义现代化的根本要求。物质贫困不是社会主义,精神贫乏也不是社会主义。在前进道路上,只有物质文明建设和精神文明建設都搞好,国家物质力量和精神力量都增强,全国各族人民物质生活和精神生活都改善,中国式现代化才能顺利向前推进。“发扬社会主义新风尚,带头实践社会主义核心价值观和社会主义荣辱观,提倡共产主义道德,弘扬中华民族传统美德”是《中国共产党章程》规定每一名共产党员都必须履行的义务。“富强、民主、文明、和谐,自由、平等、公正、法治,爱国、敬业、诚信、友善”这24个字高度凝练概括了国家的价值目标,社会的价值取向和公民的价值准则,是当代中国精神的集中体现。党员干部理应成为培育和践行社会主义核心价值观的先行者,率先垂范。要“敢”字带头,发扬斗争精神、增强斗争本领。敢于直言不讳、开诚布公开展批评和自我批评,敢于大张旗鼓、旗帜鲜明纠正风正气作斗争,要“实”字为要,实事求是,在党性锤炼和实践锻炼中涵养担当作为的底气,迸发担当作为的激情,增强直面困难挑战的勇气,积极主动挑担子、扛重任。要“干”字为先,密切联系群众,注重加强实践锻炼和专业训练,以解决问题的成效取信于民,以优良党风政风引领良好社会风气、引领社会文明。

2020年8月19日,习近平总书记合肥参观渡江战役纪念馆时指出:“淮海战役的胜利是靠老百姓用小车推出来的,渡江战役的胜利是靠老百姓用小船划出来的。”人民始终是我们克敌制胜的法宝。只有依靠人民,我们才能从一个胜利走向另一个胜利。党员干部要始终搞清楚“我是谁、为了谁、依靠谁”这个根本问题,才能坚定为民的初心,坚守为民的宗旨,才能真正走好新时代的群众路线。要坚定不移贯彻党的群众路线,切实做到问政于民、问需于民、问计于民,从人民群众中汲取智慧和力量,把群众的实践创造作为工作的动力源泉,不断开阔工作视野,完善工作思路,推动工作创新发展。广大党员干部要筑牢思想之基、补足精神之钙、把稳思想之舵,坚守真理、坚守正道、坚守原则、坚守规矩,明大德、守公德、严私德,重品行、重操守、养心性,做到以信念、人格、实干立身。我们历来强调德才兼备,并强调以德为先。德包括政治品德、职业道德、社会公德、家庭美德等,党员干部在这些方面都要过得硬,最重要的是政治品德要过得硬。政治上靠得住、工作上要有本事、作风上过得硬、人民群众信得过,是党员干部应有的职业操守和道德品质。党员干部要在党性锤炼和实践锻炼中涵养担当作为的底气,迸发担当作为的激情,增强直面困难挑战的勇气,积极主动挑担子、扛重任,主动深入基层“磨刀练兵”,切实增强“八种本领”,提高“七种能力”,为解决好群众难题、开创事业新局面打下坚实基础。

党员干部的“文明”除了日常文明言行,更应该恪尽职守,勤政为民,坚守政治底线、严守纪律红线、筑牢自律防线,做到清正廉洁。一个人能否廉洁自律,最大的诱惑是自己,最难战胜的敌人也是自己。廉政纪律不可忘,腐败红线不可触,公仆之情不可移,为情怀不可忘,党员干部要始终坚持廉洁自律,克己奉公,树立不敢腐、不能腐、不想腐的决心和信心,以清正廉洁的社会风尚,传递社会正能量,给社会进步注入源源不断的活力,营造良好的社会氛围,促进社会和谐发展。黄山市于2020年10月制定出台《黄山市文明行为促进条例》(以下简称《条例》),自2020年12月1日起正式施行以来,从法律层面对各类不文明问题予以法律约束,使文明行为法规更加完备。《条例》共6章33条,包含“总则”“倡导与鼓励”“重点治理”“保障与促进”“法律责任”“附则”六大方面。《条例》中,把市民反映强烈的热点难点问题纳入重点治理内容,对一些不文明行为规定了具体的罚则,为不文明行为的处置提供了法律依据。作为党员干部应该做到带头学法、尊法、守法、用法,以法治的手段约束不文明的行为。党员干部要自觉当好良好政治生态和社会风气的引领者、营造者、维护者,就要以身作则,行得端、走得正,必须涵养道德操守,充分发挥“旗帜”作用,在维护社会公德方面做出良好表率。就要身体力行,带领群众一起提高文明素养,“不以善小而不为、不以恶小而为之”,小事见格局,细节看人品,一言一行一举一动,虽不起眼,却能照见一个人的素养和为人处世的智慧。就要洁身自好,家庭是社会的细胞,家庭文明是社会文明的基石,家庭和睦则社会安定,家庭幸福则社会和谐,家庭文明则社会文明。党员干部要带领家庭成员共同升华爱国爱家的家国情怀、建设相亲相爱的家庭关系、弘扬向上向善的家庭美德、体现共建共享的家庭追求,推动社会主义核心价值观在家庭落地生根,以好家风引领社会好风气。(作者系安徽省黄山市文明办副主任)

党员干部要做文明新风尚的引领者

◎ 吴伟刚

延安时期学习活动的阶段性发展进程

◎ 李雪铭

重视学习是中国共产党人的优良传统,也是党不断发展壮大并取得胜利的基础。对于执政党来说,学习问题,至关重要。中国共产党成长壮大的历史其实就是“一部学习的历史,中国共产党善于根据时代发展,从历史中汲取经验,在实践中学习,并创造性地提出了新的理论。学习活动提高了全党的马克思主义理论水平,提高了党员干部的思想理论素质和业务能力,使全党在思想上达到了高度统一,从而为抗日战争和全国解放战争的胜利奠定了坚实的基础。延安时期党的学习史,为现今我们党建设学习型、服务型、创新型的马克思主义执政党的伟大目标提供了极其重要的借鉴之处。

中国共产党开展学习的历史经验,是新时代建设学习型政党的宝贵精神财富。延安时期中国共产党的学习活动积累的丰富经验为新时代建设学习型政党提供了重要的经验借鉴。延安时期的学习历程分为三个阶段:

第一阶段,到达延安后的初步学习。1935年10月,中共中央率领中央红军长征到达陕北,后进驻延安,开始了中国共产党历史上的延安时期。在全国抗日战争即将到来之际,中国共产党一方面积极促成抗日民族统一战线;另一方面利用这段相对安定的时间,通过创办党校,翻译出版马克思、恩格斯、列宁、斯大林著作等方式开展理论学习活动。学习活动的开展,对于加强党的思想理论建设、提高党员干部的马列主义水平发挥了重要作用。

养大批党员干部,解决党内存在的思想和作风上的问题,始终是中国共产党迫切需要解决的问题。中共中央到达延安后,一方面积极促成抗日民族统一战线,另一方面通过创办学校、领导人带头讲课、创办党校和杂志、编译马恩著作等多种措施积极开展学习,加强党的思想理论建设。在此时期,毛泽东率先带头学习,在1936年底至1937年夏,先后写出《中国革命战争的战略问题》和《实践论》《矛盾论》等重要论著,这些论著成为党的思想理论建设的重要成果。

第二阶段,1938至1942年的学习运动。从1938年10月党的六届六中全会号召全党开展学习竞赛开始,到1942年2月整风运动全面发动后转入整风学习为止,在历时三年多的时间内,全党开展了广泛的学习活动。这次学习活动对于提高全党的思想政治水平,确立党的实事求是的思想路线,推动马克思主义中国化,起到了直接的促进作用,为后来延安整风运动的深入开展打下了基础。

1938年10月,在党的六届六中全会上,毛泽东指出:“一切有相当研究能力的共产党员,都要研究马克思、恩格斯、列宁、斯大林的著作,都要研究我们民族的历史,都要研究当前运动的情况和趋势”。六中全会后,中国共产党根据形势发展和党员的思想状况,紧紧围绕党的中心任务,有针对性地建构全党学习的内容体系,建立完善党的组织领导体系和学习制度。党的领导人以身作则,积极投入到学习中去,在全党范

围内形成了学习的热潮。

第三阶段,整风学习。整风运动既是一次全党范围内的马克思主义思想教育运动,也是党的历史上的一次思想解放运动。经过整风学习,全党系统地学习了马克思主义,学会了理论与实践相统一的中间环节——调查研究,逐步摆脱了教条主义的束缚,实现了党在思想上的高度统一。包括学习活动在内的整风运动是“我们党的百年大计”,是中国共产党学习史上的华彩篇章,其宝贵经验对党认真开展学习具有重要的启迪意义。

延安整风是党史上一次思想解放运动,也是全党的一次学习运动。以解决问题为中心,不断总结自身历史经验是整风学习的主要特点。经过整风学习,全党系统地学习了马克思主义,深刻体会到理论与实践相统一的中间环节——调查研究的重要意义,逐步摆脱了教条主义的束缚,实现了党在思想上的高度统一。

在认真学习的基础上开展的整风运动,是一场伟大的思想教育运动,消除了各种错误思想,特别是“左”倾教条主义思想的影响。通过整风学习,广大干部和党员受到了一次极为深刻的思想政治路线方面的教育,对于推动马列主义同中国革命实践相结合,具有极其重要的意义。在整风学习的基础上通过的《关于若干历史问题的决议》,统一了全党的思想。党的七大的成功召开,把毛泽东思想作为党的指导思想正式确立下来,这对中国革命事业的发展和中国

共产党的建设都产生了深远的影响。所有这些成就无不与学习活动有着密切联系,或者说都是学习的显著成效。

在理论时期我们探讨了延安时期中国共产党学习活动的成效、基本特征、贡献与不足以及现实启示。延安时期的学习活动卓有成效,突出体现在形成《关于若干历史问题的决议》,增强了全党在毛泽东思想基础上的团结,为七大的召开奠定了思想基础。延安时期的学习活动在组织方式、制度建设等方面呈现出诸多特点,有效配合了抗战工作,推动了马克思主义中国化的历史进程,其宝贵经验对当前开展学习具有重要启示。

在延安时期我们党的大批党员干部通过学习马列主义、毛泽东思想和其他各类科学文化知识,不仅增强了他们的工作实践能力,而且提高了理论水平和政治觉悟,树立起正确的世界观、人生观、价值观。学习的热潮不仅局限在延安,已经把指导革命的理论、顽强的革命精神、积极向上的学风与学习理念影响到全国各地。

在当今世界多极化、经济全球化、社会思想多元化的背景下,世情、国情、党情都已经发生了巨大的变化,学习条件和方式也随之发生改变,但是回顾延安时期我党的学习活动,仍对当前构建学习型政党具有重要的启示作用。

【作者系北京联合大学讲师;本文系2019年度国家社会科学青年项目“延安时期党的学习活动考察及对建设学习型政党的历史研究”阶段性研究成果(项目编号:19CJ031)的研究成果。】