

整合乡土文化资源 培养学生家国情怀

◎ 重庆市开州区厚坝镇中心小学 邓银平

《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》要求“挖掘和利用中华优秀传统文化资源和红色资源”，在统编小学《道德与法治》教材中，虽然有关于家乡的内容，但因不是本土资源，很难激发学生热爱家乡的情感。在教学四年级下册《我们当地的风俗》时，我结合学生的家乡开州的本土文化，有效培养了学生的家国情怀。

一、认真解读教材，反映文本中乡土文化理念

教材《我们当地的风俗》选取的节日风俗介绍取材于我国重要的传统节日。如端午节，教材列举了山东省长岛县的人们过端午节的习俗，通过中华民族共同节日的不同过节，让学生认识到不同地区有着不同的节日风俗，为学生介绍当地情况提供了范例。教材列举的我国较为著名的几个节日风俗，也让学生对各地民俗这一特有文化有了一些了解，如黑龙江五大连池市的“饮水节”、广西的“三月三”歌节等。教学这些内容时，我让学生在自读教材并讨论的基础上，说说课前通过请教、网上查阅了解到的开州的一些乡土文化。比如：打连厢，手执连厢中部，边唱边用竹棍两端做上、下、左、右、天、地、前、后的变化，敲击身体双肩、四肢、腰、背等部位，使连厢不断发出有节奏的响

声；开州初九登高，最早可追溯到古巴人登高祭祖祈福，登高有步步高升之意，每逢正月初九，开州人几乎全城出动。结合教材融入本土文化，学生大开眼界，增长见识。

二、结合本地自然特色，彰显乡土人文价值

我国的传统节日习俗非常多，由于气候、饮食方面的差异，各地都有着别具特色的习俗。教学中，我以学生出生地和生活地的习俗为背景，创建具有乡土文化气息的课堂。教学《我们当地的风俗》前一周，我让学生提早调查开州的特色民俗，内容涉及爱幼、敬老、春节以及其他特色节日民俗活动，让学生以照片视频、文字绘画等形式准备展示。在上本课之前，我让学生通过调取记忆、采访家长、查阅材料等方式，呈现本地的特有民俗和节日气氛。课堂上，学生兴奋地补充了敬老爱幼的各种当地风俗，如：中秋节要吃月饼，而开州的冰薄月饼特别闻名……这样的风俗孩子亲历过，说得津津有味。

三、有机融合德育活动，提高乡土文化育人实效

课堂上的交流，还不足以让学生更全面地

体验了解中华民族多样的民俗特色。教学中，我结合学校平时开展的德育活动，让学生体验开州风俗。比如邀请开州区的歌手唱家乡的山歌；讲好开州的传统节日故事活动；开州地方特色的戏曲演唱……一些学生还参与了开州的香绸扇的制作与装饰，制作糖画等。这些活动，让学生亲身感受和体验乡土文化。

四、充分整合地方资源，彰显乡土文化的开放性

为了帮助学生更加深入了解开州的风土人情，教学《我们当地的风俗》一课时，我构建开放大课堂，让学生感受开州文化，关心开州发展。比如，开州修建的高速路、正在建的高铁，让学生结合生活实际，谈谈高速路、高铁给我们带来些什么？了解高速路、高铁给家乡人民带来方便，也为各地人民带来方便，促进交流，促进经济发展。我们带领学生或建议家长带领孩子，走进白鹤工业园区、赵家工业园区等地，了解特色工厂、特产美食、民俗民风。

乡土资源整合入课堂，增进了学生对乡土文化、生活环境的了解，培养了学生热爱家乡、热爱祖国的情怀，提升了学生核心素养。

精准施策做好中小学未成年人保护工作

◎ 湖北省麻城市第四初级中学 邵小霞 邵伍霞

保护未成年人的合法权益是教育工作者义不容辞的责任。笔者在中小学工作30余年，担任班主任工作25年，近5年参与到学校的德育工作中，负责学生心理健康和女生身心健康等方面工作。针对青少年的身心发展特点，结合自身工作的实践和感悟，笔者认为，中小学校对未成年人的保护工作重点应在加强对重点关注人群的教育引导和预防，为未成年人健康成长营造良好安全和谐的环境。

培养健康的心理素养，筑起首道屏障。学校借助集中教育优势，应当面向全体学生开设专门的心理健康课程或活动，并结合学校日常教育教学工作，根据学生生理、心理发展特点，在学校中有计划、有目的地培养学生良好的心理素质，开发心理潜能，进而促进学生身心和谐发展 and 素质全面提高的教育活动。学校应对全体学生开展心理健康教育，使学生不断认识自我，增强自我调控、承受挫折、适应环境的能力，培养学生健全的人格和良好的个性品质。

给“重点对象”以“特殊的爱”。针对“重点对象”，学校要制定好《“重点人群”保护方案》，由学校“未成年人保护”机构组织班主任及包保帮扶老师召开专题会议，明白自己的工作对“重点对象”保护的重要性和必要性，同时进行工作方法的指导和建议。班主任和帮扶教师对有心理困扰或心理障碍的学生，给予科学有效的心理疏导与帮扶，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水平，发展自我能力。

培养足够的心理教育师资队伍。对于笔者所在的比较偏远的农村中小学，未成年人保护工作任务显得更加重要而艰巨。要从学校领导开始，全校师生要逐渐增加对心理教育工作的深入了解，营造更加尊重、温暖的工作环境；学校应不断创设各类平台，优化培养条件，在物质上、精神上给予足够的支持；有关教育部门要关心心理教师的成长和职称评审工作，让更多受过专门训练的心理教师乐于从事心理工作，并能从工作中感受到成功和快乐。

进一步加强“心理健康室”的建设。利用好“心理健康室”的功能，让学生有更多地方去吐露自己的心声，发泄自己的情绪，道出自己的诉求，让我们的心理健康老师更科学、更有效地地进一步帮助他们解开谜团，走出困境。学校心理健康室不仅要常态化开展个别心理咨询与辅导，还应定期开展以“发展性教育活动”“预防性教育活动”和“矫正性教育活动”等为主题的校园健康活动。

开展丰富多彩的校园活动。中小学生的主要任务是学习和成长。教育者在指导他们完成这些任务的过程中，还需要筹划合适的校园活动，正确引导和鼓励他们积极参与活动，发现他们的闪光点，让每个学生都有展示自己才能的机会和舞台。麻城市第四初级中学德育处议定了2023年秋下列活动：九月开展“畅谈我的暑假生活”和“新生活规划”；十月开展“说说我的学习和生活”和“我和祖国”主题演讲；十一月结合期中总结开

展“我的开心与烦恼”和“金秋艺术节”活动；十二月开展“我锻炼，我健康；我自信，我快乐”强身健体活动。通过这些活动设计，让他们从亲身实践中得到切身感悟，不断地自我反思和调整，正确认识自己的能力和价值，保持健康的生活方式，以便更好地面对学习、生活和发展。

共筑未成年人家校协同保护墙。家庭是孩子的第一课堂，而家长是孩子的启蒙教师。从诸多未成年人“重点对象”信息中了解到，一个问题学生的背后一般都存在“问题家长”。家庭教育是影响青少年心理健康发展的一个重要因素。教育者可以通过家长会等形式，对家长进行指导，例如：教导合理的学习习惯和方法，多理解和尊重孩子的感受，重视孩子的身心健康，帮助孩子调整心态，教导孩子正确认识自己的能力和价值。让学校和家庭对孩子教育达成共识，理念一致，步调一致，共同促进孩子们健康成长和良好发展。

搭建“网格化”未成年人保护体系。未成年人的保护工作是全方位的，学校未成年人保护还需要辖区内各乡镇、街道办、村组、社区积极参与和配合。麻城市第四初级中学全体领导、包保老师分小组到社区走访“重点对象”，同时与社区人员取得联系，商讨“重点对象”的保护帮扶工作方案，探索搭建了“网格化”未成年人保护体系，为辖区未成年人提供集“预防、发现、干预、帮扶”为一体的未成年人保护服务平台。

浅谈小学语文体验式阅读教学感知

◎ 四川省宣汉县芭蕉镇中心校 王沁之

小学语文阅读教学对培养小学生的语文素养具有不可替代的作用。如何更好地开展语文阅读教学呢？笔者认为体验式阅读教学是值得提倡的教学方式。

创设体验情境 激活自主探究

在课堂教学中，我们要根据文本内容，创设适当的教學情境，使学生产生知觉体验，让每一名同学都乐于探究。

要让学生做到自主学习，乐于探究，真正“入境移情”，教师要以促进学生语言能力发展为目标，在轻松愉悦的教学氛围中，使学生产生阅读兴趣，让学生具有了体验的积极性，培养了学生的情感思维和创新思维。教学《春笋》一文时，我首先出示一段雷声的声音文件，学生在音乐中模仿包着衣服、不断长高等动作。老师说：“春天到了，春笋小芽在雷公公的呼唤中醒来了，只有一个笋娃娃还在睡懒觉。怎么办，我们一起帮帮雷公公吧。”随后，一名学生装成雷公公，发出邀请，同学们争先恐后说：“我是雨姐姐，我来把小笋唤醒。”“我是风妹妹，我能吹醒它。”“我是小河哥哥，我能叫醒它。”“我是小燕子，我来唱歌，它喜欢听。”课上，同学们扮演不同的角色，在游戏中，春笋醒了。

在初步感知文本，整体了解课文内容的同时，我设计了“叫醒笋儿”的课堂情境，一片活泼的对话和着雷声、音乐声，让学生感觉身临其境，在愉快的听觉体验中，学生产生了真实的情感体验，激发了他们的探究热情，感受到了成功的喜悦。

在文中呈现给我们的是抽象的语言文字，课上，教师要设计恰当的画面，让抽象的变成直

观的视觉图像，这些形象的画面情境，能使学生产生直观的视觉体验。如在教学《题西林壁》时，我启发学生根据对诗的理解，用形体语言表现每一句诗，形象生动地展示给大家。在分组活动中，小林伸出五个手指，形象表现“横看成岭侧成峰，远近高低各不同。”然后将五指收拢，掌心空空，解释是山峰围绕，人处在山中，让同学们觉得很新奇，不需背诵，学生知道了诗句的意思，也记住了。有些同学横着站成一排，又竖着站一列，最后拉成圆圈，安排矮个儿同学进入中间，同学们一下子就理解了诗句。

课堂教学的创新，让学生的兴趣和创新思维得到了激发，产生了愉快的情感体验，感受到了阅读学习的快乐，这是语文教学追求的最理想的学习方式。

积累生活体验 提升阅读能力

语文是和生活和学习不可或缺的工具，语文在生活中无处不在。以前我们上语文课时，局限在课堂，教师一直利用三尺讲台，把学生封闭在教室学习，只是为升学教学，教师施展不了自己的才华，学生发挥不了自己的主动能动性。为此，增加学生的情感体验，积累学生的生活体验，能使语文教学产生不一样的效果。

教学《秋天》这课，就更有体验的必要，学生只有到野外，才能看到秋天的天空、景色的变化、周围环境的改变，课堂上，学生的语言丰富了，情感激发了，还获得了深刻的生活体验和心理体验，达到了提升学生语文阅读能力的目的。

角色扮演 内化形象体验

我在阅读教学中十分注重学生运用自己

的情感体验，形成对语言文字的自主化的理解。在学生理解课文的基础上，学生就会十分投入阅读，把自己同化为文本的角色，扮演教材中自己喜欢的角色，课堂教学效果显著。有些同学在体验角色过后，对课文的情境在大脑中再现，形成了特殊的情感体验，与作者产生了强烈的情感共鸣，阅读教学就容易达到教学目标了。

在教学《将相和》这堂课时，我按照每个学生喜欢的故事和角色不同，由他们自主选择廉颇、蔺相如、秦王、赵王、大臣、下人等扮演角色，分组组合，分别上场表演，剩余的同学大部分做群众。学生表演结束，群众有了掌声鼓励，学生自由点评，后面的表演也有了进步。这个过程中表演越来越好，学生对整篇文章的理解也越来越深入，体验也就内化为深刻的直观形象了。大家都明白了廉颇是个知错就改、勇敢无畏的英雄，蔺相如是个机智勇敢、顾全大局、不畏强暴的谋士。这种形式的课堂阅读教学使学生获得了对文本直观的感性认知，激起了对历史人物真切的生活体验。也只有学生在创造、理解、建构和体验过后，才能形成自己的内心世界，即精神世界。

通过体验式阅读教学实践，我让学生充分参与课堂活动，获得多角度的情感体验，加深对文本的理解，以达到教学目的。这样的教学活动培养了学生语言表达的能力，提高了学生学习课文内容的兴趣，从而获得情感的共鸣，激发了学生参与教学活动的热情。我相信，只要我们充分运用《义务教育语文课程标准》(2022年版)的新理念，不断尝试新的教法，就一定能促进语文阅读教学的长足发展。

教师备课如何走向专业化

◎ 福建省福清市教师进修学校 陈华忠

《义务教育数学课程标准(2022年版)》(以下简称《数学新课标》)颁布实施,推动着新一轮课堂教学改革的进行。备好课是上好课的前提,备课应根据《数学新课标》和教材内容,结合本班学生的实际情况,选择适合的教学方式,科学合理组织学生生活,提高课堂教学效益。备课所要解决的问题就是教什么、为什么教、怎样教、怎样跨学科等问题进行思考与探究,促使教师备课逐渐走上专业化的轨道。

备“教材”——了解教学内容，解决“教什么”的问题

1.以《数学新课标》为依据。《数学新课标》对教学的目标任务、教学原则、教学内容和各年级的教学要求都有具体而详尽的规定。教师要深入钻研了《数学新课标》，掌握它的精神实质，教学上就有了可靠的依据，全面完成教学任务就有了保证。

2.深入分析教材、吃透教材。做到融会贯通，运用自如。一般来说，要经过“懂—熟—化”的过程。所谓“懂”，即读懂教材，能逐字逐句逐段逐篇地读透，了解内容，弄清意图，抓住关键，明确重难点。

3.备课还要借助教学用书。备课时，在认真钻研教材的基础上，广泛地阅读有关参考资料，借以丰富和扩大知识眼界，增加知识储备并从中选取一些材料，用来整合教材内容、预设教学方案。只有这样，教学才能做到游刃有余，心中有数。

备“学生”——了解教学对象，解决“为什么教”的问题

《数学新课标》明确指出：“数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上。”因此，要从学生的实际经验和知识水平出发，应在充分了解学生“认知前提”的基础上进行备课，组织学生进行有意义的学习。关键要注意以下五个方面问题：学生已经知道了什么？学生自己已经解决了什么？学生还想知道什么？想知道的这些问题学生能否通过自主探究、动手实践、小组合作来解决？哪些问题需要教师的点拨和引导？哪些问题还需要拓展与延伸。

让孩子轻松写作文

◎ 四川省绵阳市实验小学 顾春梅

如何帮助孩子提升写作能力，做到作文“言之有物”，这里谈谈自己的几点看法。

一、孩子多阅读，老师把好书的品质关

多阅读，肯定是好事，而读得多，不一定就能写出好文章。尤其是随着年级的升高，有些家长就会觉得我孩子读了那么多书，作文还是不尽如人意。我之前教过的一个孩子，读了很多好书和作文书，但每次写作文，他要么是把他曾看过的作文换汤不换药地照搬下来，要么就写得极其简单、干瘪。这是为什么？这是因为他没有把书真正读进去，没把作者写的东西与自己的生活联系起来，没内化成自己的东西，肯定写不好作文。

利用课前三分钟演讲的时间，让学生推荐一本好书，比赛谁的书最先借出去，来激发孩子推荐好书的积极性。老师把每个孩子的推荐视频发到班级QQ群里，这样既训练了孩子的胆量、口才，还丰富了孩子们的阅读书目。同时，让每个孩子建立“我的图书架”相册，把自己的图书陈列出来，同学之间就相互借阅，并记录在“图书借阅卡”上。这样大大提高了孩子的阅读兴趣，丰富了孩子的阅读内容。

二、做一个有心的老师，丰富学生的学习生活

“巧妇难为无米之炊”，孩子脑子里没有生活素材，他肯定是写不出真情实感的作文。日常学习生活中，作为老师，我们需要处处留心，给孩子创设说话写话的情境，这个情境不一定要经过精心准备的活动，可以是日常学习中的平常小事，也可以是有意而为之的小活动。让学生在写作需要的时候，就能信手拈来。如，让学生留心周围事物，养成善于观察的好习惯，我们可以在教室里养金鱼、养花、种豆，学生还可以在家发芽菜，记录草头娃娃的发芽、花头娃娃的开花、风信子的成长……四年级时要写一个游戏，我们就一起做“挤眉弄眼运饼干”的游戏，要写一个活动，我们就来一场篮球赛、跳绳比赛……春暖花开时节去野外放一次风筝，种下一粒种子；炎热的夏天来一

备“教法”——选择教学方法，解决“怎样教”的问题

1.教学目的的不同，所采取的教学方法也不同。如教学目的是传授新知识，通常采用讲授、问答、演示等方法；教学目的是使学生巩固、掌握所学的知识，则多采用尝试、练习、对比等方式。

2.教学内容不同，所采用的教学方法也不同。如计算教学多采用尝试方法，几何形体方面多采用操作方法或验证方法；概念教学多采用自主探究学习方法或适时点拨方法；性质规律性知识教学多采用观察发现方法等。

3.学生年龄特点不同，教学方法也有所区别。如低年级学生的思维较具体，形象思维优于逻辑思维，多采用演示法，以激起他们的学习兴趣，达到教学目的。中高年级学生具有一定的思维能力，可采取先独立思考、探究学习，再进行小组合作交流的学习方式。

4.教学方法的选用还与学校教学设备有关。如有现代化教学设备的应充分利用电教手段上好每一堂课，若没有现代化教学设备的，应借助学校现有的教具、挂图等进行辅助教学，提高课堂教学实效。

跨学科——重视跨学科学习，解决“怎么跨学科”的问题

《数学新课标》强调“综合学习”，提出了“跨学科学习”方式。数学跨学科学习活动的设计必须以数学学科为基础，保持数学课程的基本属性，多衔接综合实践课程、体育课程、美术课程、音乐课程等，注重学科间的知识关联，让学生在更生活化、更开放的学习情境中理解所学知识，培养学生的思维能力。如在教学“对称轴”一课时，采取跨学科学习，可以与美术、自然科学、语文等多学科内容进行融合，为学生提供更加丰富的学习体验。不仅会加深学生对“对称轴”认识，还能让他们在不同学科间建立关联，促进知识的综合运用和学科间的整合，培养学生的综合素养。

总之，小学教学教师应推进备课专业化进程，深度融合教育教学资源，为学生提供更好的教学的学习资源，提高小学教学教学的整体水平，推动中华文化的传承和发展。

次吃圆西瓜的比赛；秋天去赏一次菊，捡落叶做贴画，做水果拼盘；冬天打一次雪仗，比赛吃一次冰淇淋……把这些经历记录下来，就是一篇篇内容丰富的好文章。

三、低段搭支架，降低学生的写作难度

低段的孩子手写一篇文章，难度有点大。我们可以采取以下步骤循序渐进地进行：

第一步：引导孩子简单列提纲：先写什么，再写什么，最后写什么。
第二步：孩子口述，可以用语音输入或请家长打草稿，这时就把不通顺的话，不恰当的词给修改正确；
第三步：孩子誊抄，也可以让孩子语音录入后，打印出来。

第四步：孩子读一读成型的作文。
一篇作文相当于在孩子那过了四次，而孩子却不会感到累，低段的孩子，不宜写得太多。有些家长觉得现在孩子的作文，家长不能包办过多，否则就没孩子自己的思想了。我觉得对于初学作文的孩子，他不知道怎样写，老师和家长可以给予引领、指导，让他们在写作中找到自信，从而喜欢上写作，形成良性循环后，根据各自孩子的情况，老师和家长再慢慢放手。

四、课堂坚持小练笔，让学生养成勤于写作的习惯

学生到了中高段，每一节课老师要有意识创设情境和话题，激发学生表达的欲望，课堂上以优生的表达带动一部分后进生，说了后再写下来。同时，老师及时把优秀的大声读出来，被读的孩子深感自豪，对不会写的孩子也是一个很好的启迪。如上《春天的色彩》一课，学生从中学到了很多，写出了很多妙语佳句：碧绿的爬山虎攀上了墙，那是春天的五线谱吧？弯弯的彩虹挂在天上，那是春天的项链吧？金黄的油菜花开满田野，那是春天的礼服吧……在上到“梅须逊雪三分白，雪却输梅一段香”，学生仿写道：“我须逊师三分识，师却逊我一分稚；果须逊花几分艳，花却逊果一分食……”学完文言文后，我让学生用文言文写“期末素质报告单上”的自评和同学评，那可是精彩纷呈。

征稿启事

《名师堂》征稿啦!《名师堂》是耕耘在三尺讲台的园丁们、奋斗在教育一线的灵魂工程师们分享教育心得、抒发教育感悟、总结教育经验、交流教育得失、探讨教育实践的一个专门版块。从传道授业解惑出发,请您为教书育人立论!欢迎各位老师赐教、赐稿!邮箱:jswmtd@163.com。投稿时敬请在文末标明您的姓名、任职学校、邮编、身份证号码、银行账户、开户行信息,并在邮件主题中注明“名师堂”收。