

高校就业指导中心运行及其效果研究

◎ 杨冰双

提高大学生的就业能力与就业质量,不仅有利于大学生尽早实现个人价值、促进家庭幸福,而且对社会的和谐与稳定也有重要意义。

一、高校就业指导中心的作用与功能

(一)人才培养的出口通道

高校就业指导中心承担着学生统计、合同派遣、就业市场开发、校园招聘组织等工作,可以看作高校人才培养的出口。使大学生人力资本与企业的职位需要之间进行准确高效的匹配,让大学生高质量就业,满足行业对人才的需要,高校就业指导中心的作用将更加凸显。

(二)高校人才培养质量的反馈机构

就业质量是反映人才培养质量的重要参考,也是人才培养过程中的重要反馈机制,高校就业指导中心可以通过各种调查和数据分析,为教育教学改革、学科建设等工作把脉、提供参考。在产业转型迅速、各院校全面提升人才培养水平的背景下,高校就业指导中心的作用越来越重要。

(三)学校联系行业和校外的窗口纽带

作为联系产业与校外的窗口和桥梁,高校就业指导中心中的就业部门可以通过深化校企合作,把人才合作关系扩展到教学、科研等方面,为人才培养甚至是学校的发展提供更多的外部资源。在“开放式”办学的大环境下,大学逐渐向社会中心化发展,对外部资源的需求也越来越大,高校就业指导中心的这种窗口纽带价

值越来越受到关注。

二、新时代背景下高校就业指导中心运行实践

(一)以生为本,以提升就业能力为驱动
高校就业指导中心应坚持“以生为本”,不断提升服务质量,搭建全员全程全方位育人的就业格局。这需要高校就业指导中心整合校内外各种资源,为学生精准就业、高质量就业提供支持和帮助。在运行实践中,高校就业指导中心要充分尊重学生的主体地位,鼓励学生主动就业,引导学生积极就业,不断提升竞争力。

(二)因材施教,建设多元化的就业指导体系
现阶段,我国人才市场的需求发生变化,高校就业指导中心的指导方向也发生较大调整。高校就业指导中心在运行实践中要能够建立多元立体的就业指导体系,以更好地满足学生个体的就业需求。应结合大学生的就业兴趣、专业特点,引导学生加强判断、决策能力,在指导中心的帮助下提升就业质量。高校就业指导中心可以从理论和实践两大方面着手为学生提供指导和帮助,同时也可以与相关企业进行合作,为学生提供实习实践的机会,加深学生对岗位的认识。

(三)战略视野,坚持服务国家发展战略
高校就业指导中心在开展就业指导时,要结合国家重大战略、区域战略,将更多的高素质人才输送到重点领域、关键行业,引导和鼓励大学生坚定理想信念,作出有益于国家和人民的选择。工作中,高校就业指导中心要能够启发学

生认识到干事创业的艰辛和长期性,构建清晰正确的进取导向,经常组织校友交流活动,邀请各地各行业的专家、优秀校友为在校生进行就业指导,提升就业服务质量。

三、高校就业指导中心运行效果

(一)提升了就业指导服务水平

高校就业指导中心基于大学生成长成才的基本规律,细化为职业认知、职业规划、就业指导、实习实践、应聘求职等众多环节,针对不同阶段的学生给予个性化的帮助。并且,高校就业指导中心要以课堂教学为主,结合讲座培训、专家咨询等形式,为大学生的职业发展提供导航和支持,提升了就业指导服务的质量和水平。

(二)培养了学生的创新实践能力

高校就业指导中心能够以学科竞赛为抓手,鼓励学生在在校期间积极参与大学生科技学术竞赛、创新创业竞赛,并且在组织学生进行项目申报和实习实践中实现优势互补,有效培养了学生发现问题、解决问题的能力,提高了学生的操作能力。

(三)实现了更精准的就业帮扶

针对现阶段一些高校毕业生出现的懒就业、慢就业、难就业的情况,高校就业指导中心也积极设置帮扶方案,分析学生就业中存在的现实问题,靶向发力,动态辅导,激发了毕业生就业的积极性、主动性。(作者系淮阴师范学院发展规划处讲师)

众议苑

本期关键词

寒假作业

小学生们进入寒假了,“神兽”的寒假生活,往往离不开寒假作业,而“没有寒假作业”是很多孩子的梦想。如今,梦想部分照进现实。据悉,这个寒假,杭州市采荷第三小学全面取消书面作业,建议学生通过校外实践、阅读、坚持锻炼等度过寒假。一时间,“小学生取消寒假书面作业”引发关注,冲上热搜。(据《大众日报》)

做好“取消寒假作业”后的引导文章

◎ 周荣光

“取消寒假作业”的消息一出,网友的看法两极分化:支持者认为是在为孩子减负,反对者认为学校“图省事”之嫌。也有人担心,孩子没了作业,就可能在假期里“玩野了”。他们说:“还是应该布置一点作业吧,巩固知识,保持学习状态,否则每天不是手机就是电视,一个假期下来人都玩疯了,很难收心……”果真如此吗?一个寒假不写书面作业,孩子的学习就垮了?不写纸面上的作业,就只能看电视、玩手机吗?假期本是一段快乐放松的时光,但过多的书面作业会湮灭小学生的简单快乐,未必有利于其健康成长。和暑假相比,寒假与春节假期重合,将会带来阖家团圆的喜悦、走亲访友的温情、呼朋引伴的畅快,让书面作业“卷”走孩子们的欢乐岂不可惜?

不过,取消传统寒假书面作业,不是说就对学生的寒假生活放手不管。杭州这所学校做得很好,提供了三方面的“寒假生活指南”供学生自主选择,要求孩子们要和老师、同学分享自己的寒假见闻、心得,可以是口头讲述、分享一组照片,也可以画一幅

画等。这实际上是布置了探究性和实践性作业,对孩子度过寒假生活或许更有意义。

从更广泛的角度讲,取消寒假传统书面作业,学校和全社会还要加强引导,做好后续的大量文章。一是要重视解决小学生干什么的问题,绝对不要让他们沉迷于游戏、短视频,把时间全部耗在网络空间里;二是要为孩子们补上生活作业,譬如组织一些有益的活动:参观博物馆、参与民俗活动、学习家务劳动等;引导过个书香味浓郁的寒假,帮助选择合适读物,引导制订假期阅读计划,如读几本好书,做好读书笔记、读后感,开学后组织开展交流评比;开展丰富多彩的体育锻炼、社会实践、文化传承活动;统筹动员一批科技馆、博物馆、研学基地、科技型企业等,面向广大家庭开展活动,为加强亲子互动交流和小学生提升科学素养提供平台。一句话,让孩子们摆脱繁重的书面作业负担,走进多彩的寒假生活,获得更多亲近美好自然、体悟亲情温暖的机会,让假期名副其实。这样,他们一定会更欢乐、更幸福!

创新寒假作业形式,是教育改革应有之举

◎ 孔德淇

杭州这所小学取消寒假书面作业,传递出关注学生身心健康和全面发展的信号,不失为一种积极尝试。我相信,这不仅有助于减轻课业负担,通过个性化、特色化、多样化的“寒假生活指南”,还可以让他们根据实际需求选择实践活动,丰富人生阅历。

事实上,这并非个案。此前,山西、福建等地都曾要求小学低年级不布置寒假作业。而近年来,教育部也多次发文,要求“严控书面作业总量”“确保小学一二年级不布置书面家庭作业”,同时鼓励布置探究性和实践性作业。这些措施帮助孩子们从书面作业中解放出来,更加充分地享受假期生活,值得肯定和支持。

创新寒假作业形式,是教育改革应有的样子。这项举措对学校和老师也是一种有益的提醒:幸福的童年不该被繁重的学业压得喘不过气来。寒假是孩子们休息和放松的时刻,学习也不局限于课堂,教育部门和学校应审视传统的作业模式,更多关注学生的身心健康,探索实践创新的教育方式,培养他们的创造力、想象力和社

交能力。当然,取消寒假书面作业并不意味着对学习的放任和漠视。巩固学习内容是布置作业的主要目的,取消书面作业后老师应创新方式方法,及时掌握学生学习状况,科学管控学业进程。家长也要改变观念,适应学校教学的改变,克制“鸡娃”冲动,让孩子感受到学习的乐趣,而不是埋头于书面作业之中。这都是“双减”的应有之义,也是帮助学生们走出题海困境的“必答题”。

从现实来看,不少学校表态,将在未来不断完善寒暑假作业改革,探究更有利于学生发展的作业形式,以灵活、个性化的方式设计高质量的作业,启发与开拓学生思维,让寒假成为“第二课堂”。取消寒假书面作业,又一次引发了人们对教育方式的反思,这样的探索之举多多益善。

以更广阔的视角,更新颖的内容和更丰富的形式设计科学有度的作业,让孩子们舒展身心、快乐成长,发挥最大的智慧潜能,这也契合素质教育的本意。

取消寒假作业需要多元评价来配套

◎ 耿银平

取消传统书面作业,小学生们肯定会欢呼,因为假期终于得到了回归。可是,身为家长的笔者却无忧无虑,没有书面作业了,孩子知识素养低了,将来参加中考和高考时该怎么办?尽管学校和孩子们都非常愿意放假放松,想方设法给暗中“加负”,仍然是大多数家长不言而喻的“小九九”。

中国青年报社社会调查中心一项调查显示,78%的受访家长直言,“隐形变异”学科类校外培训的存在,加剧了教育焦虑。其中,一线城市和小学低年级的学生家长焦虑感相对较强。联系到现在的取消书面寒假作业,学校强力推行教育减负了,变异补课班可能就会暗中出现。家长或给自家孩子布置作业,或是购买课外辅导读物,或是请老师“一对一”补课等。教育行政部门和学校苦心创造的“减负减压”的正效应,会被暗中补课、偷偷“加负”消解稀释很多。

因此,笔者建议,在推行取消寒假作业的同时,还要推行多元评价制度进行配套。

人上一百,形形色色。有人长于美术,有人长于绘画,有人长于动手,有人长于科研,有人长于交际和口才,让每个孩子在自己喜欢的领域内尽情发展,得到赏

识,强势能力得到发扬光大,成为行家里手,做到了这一点,这就是一种成功,就是最好的被看见、被挖掘。评价制度在注重分数、知识点考查之外,也要将这种多维度、多层面的能力和素质考查放在重要位置,让孩子们得到多元化的发展。

中共中央、国务院早在2020年就印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》,指出“扭转不科学的教育评价导向,坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾,提高教育治理能力和水平”“坚持科学有效,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价,充分利用信息技术,提高教育评价的科学性、专业性、客观性”。在推行取消寒假作业的同时,让“分类考试、综合评价、多元录取”的制度来配套,既能让“教育减负”得到真正的落实落地,也是对国家教育改革精神的遵循和积极落实。

总之,只有多元评价制度落地了,才能真正消解广大家长“孩子分数不高就没有出路”的教育焦虑,能为偏才怪才多元人才找到被赏识的理由,找到人生出彩的制度平台,真正实现三百六十行,行行出状元。如此,家长才会真心愿意配合取消寒假作业措施,让孩子得到真正的减负,让和谐健康的教育生态得到回归。

融媒体及“四新”建设背景下高校思政教育路径选择

◎ 龚静敏

立德树人是发展中国特色社会主义教育事业的根本任务。高校思想政治教育是一个动态的、适时调整的过程,要以发展创新的手段更好地完成所肩负的责任与使命。当前,高校思想政治教育要适应时代变化,在融媒体技术的支持下,实现提质增效。

一、融媒体及“四新”建设交叉融合的现实背景

(一)融媒体的含义与特点

融媒体是充分利用媒介载体,把各种既有共同点又存在互补性的不同媒体,在人力、内容、宣传等方面进行全面整合,融合各种媒体资源的优势,以达到最大限度地利用资源的目的。融媒体在媒介形态上实现了由“一”走向“多”、由“平面”走向“立体”的转型;在“受众第一”的基础上,突出即时交流的原则。这与新时期的大学生对可视化、移动化和互动化的媒介接收偏好相吻合。

(二)融媒体对高校思想政治教育的影响

在融媒体信息技术的支持下,能够进一步带动高校思政教育观念的更新、教育模式的变革,将推动高校融媒体向纵深发展。以融媒体为基础,在教育手段和形式上进行创新,会使高校的思政教育发展潜能得到激发,使高校的思政教育效果得到持续提高。将融媒体融入大学的思想政治教育之中,也有利于融媒体采编内容的丰富。

(三)“四新”建设的现实要求

推进新工科、新医科、新农科、新文科建设,是应对百年未有之大变局的重大教育举措,在高校思想政治教育中,也要结合现实背景,高校教育工作者需要站在“未来的需要”角度上思考今天的高等教育,为未来培养人才,进一步明确

推进“四新”建设的目标和路径。

二、融媒体及“四新”建设背景下高校思想政治教育现状

(一)理念困境

高校教师是高校开展思政教育的主体,也是影响思政教育成果的关键,教师的理念会直接影响到教育实践的效果。虽然当前许多高校教师已经意识到融媒体的重要性并且在教育教学中积极应用,但仍有相当比例的教师在思想上较为保守,过于依赖以往的教育方式和经验,对融媒体技术缺乏了解,不会熟练应用。

(二)传播困境

“00后”大学生作为互联网“原住民”,他们对于一些有趣、有意义的内容往往能够主动评论、转发,而对于不感兴趣的部分则可能直接屏蔽。在高校思政教育中,虽然学校结合网络平台向学生推送大量的教育信息资源,但是如果内容过于突出理论、说教,则不容易被接受,更难以带动思政教育在大学生群体中二次传播,不利于扩大思政教育的影响力。

(三)人才困境

推进高校思政教育提质增效,需要一支专业的队伍。目前,一些高校内部的融媒体平台运营力量较为薄弱,缺少既懂融媒体技术又懂思政教育的复合型人才,对高校思政教育的成效产生限制。

三、融媒体及“四新”建设中高校思想政治教育的路径选择

(一)建立立体教育体系

在融媒体及“四新”建设中推进高校思政教

育,需要广大教育工作者从理念上进行更新,要建立融媒体意识,结合新形势新环境新要求,树立融媒体传播理念。高校思政教育工作者要能够顺势而为,因势而谋,以融媒体技术为发力点,创新工作形式,转变高校思政教育的话语风格,不断创新传播渠道,优化教育路径,兼顾不同年龄段、不同专业基础的大学生的思想特点,不断拓宽学生的信息接收面,提升思政教育效果。

(二)强化内容供给,转变教育方式

教师要提升思政教育内容的供给质量,秉承多样、优质的原则开展内容设计;要从以往灌输式的思政教育转变为精细化的思政教育。在思政教育话语传播中,要秉承着有料、有用、有趣的基本思路进行内容开发,使思政教育内容既满足学生需求,又能够适应当前发展需要。同时,高校也要结合自身定位,因材施教、因地制宜,避免“千校一面”。

(三)加大高素质人才培养和引进

高校要大力培养、引进融媒体人才,使其更多地参与到高校思政教育工作中。对此,可以从两方面着手:结合现有的思政教育工作者做好融媒体技术培训;主动招聘一些具有较强新媒体运营经验的专业人才,使其参与到思政教育实践中。在人才队伍建设上,为提升教师的参与积极性,高校可以出台优秀网络文化成果认定办法,将教师在思政教育方面的成果纳入到晋升、评奖、职称评聘等范围内,进一步激发教育工作者的热情。

融媒体发展及“四新”建设的不断推进为高校思政教育提供了又一个良机,对此,高校需要结合当前的形势,在理念、形式、内容、制度、手段等多方面快速反应,灵活变化,切实提高高校思政教育工作质效。(作者系湖南交通职业技术学院副教授)

关爱心理健康

近日,《云南省全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动实施方案》印发,要求切实把学生心理健康工作摆在更加突出位置。按照《昆明市教育高质量发展三年行动计划(2023—2025年)》,全市要加强心理健康教育,建立完善“预防、预警、干预、跟踪”的心理健康教育服务机制。

方案提出,各级文明办因地制宜指导推动属地加强未成年人心理健康成长辅导中心(站)建设,到2025年实现州(市)、县(市、区)未成年人心理健康成长辅导中心(站)全覆盖,每个中心(站)至少配备2名专(兼)职心理健康教育工作人员。 郑千山作

