

浅谈初中语文教学中的爱国主义教育渗透

◎ 重庆市开州区复兴初级中学 田芬 李佳

2024年1月1日起施行的《中华人民共和国爱国主义教育法》要求学校“针对各年龄段学生特点，确定爱国主义教育的重点内容，采取丰富适宜的教学方式，增强爱国主义教育的针对性、系统性和亲和力、感染力”。“文化自信”作为《义务教育语文课程标准（2022年版）》四个核心素养之首，要求“学生认同中华文化”“热爱中华文化”。素养导向下的初中语文教学，要发掘语文教材中的爱国主义教育元素，通过各种语文活动，培养学生的爱国情感和思想政治观念，提高学生的文化自信。

一、发掘语文教材中的爱国主义教育元素

统编初中语文教材内容非常丰富，既有现代文，也有古诗词、文言文，很多文章都与中国历史的发展脉络相联系，其中的很多人物、故事情节、历史典故等，都与爱国主义密切相关。作为语文教师，我们要进行有针对性地梳理，有效地进行爱国主义教育。比如七年级下册第一单元选择的邓稼先、闻一多和鲁迅，他们是中华民族璀璨历史银河中的闪亮的爱国星，教师可让学生通过学习他们的生平事

迹，了解他们的爱国情怀，产生爱国主义情感。再如《沁园春·雪》《望岳》《岳阳楼记》等，学生从中可以领略祖国的大好河山，提高对祖国河山的热爱之情，促进爱国主义情感的发展。

二、利用开发乡土爱国主义教育资源

语文与学生的现实生活有着千丝万缕的联系。语文教学中，激发学生对家乡的热爱，是对学生进行爱国主义教育的基础。语文教学可发挥乡土文化资源，对激发学生爱国主义情感起到润物细无声的作用。教师可通过乡土资源的利用与开发对教学内容进行适当的延伸，弥补现有教材体系在爱国主义教育方面的缺陷和不足，扩大语文课程的爱国主义教育功能。比如教学《祖国啊，我亲爱的祖国》这篇课文时，教师可让学生找找本地的河山土人情和地理风貌，通过感受家乡与祖国的魅力，既爱自己的家乡，也爱伟大的祖国。

三、开展爱国主义主题实践活动

语文课堂教学时间相对有限，如果一味地在

课堂上进行爱国主义的灌输，难以取得好的效果，甚至会引起学生的反感。初中语文教学融入爱国主义教育时，可与实践活动结合起来，让学生在语文实践活动中涉猎语文、感知语文、反思语文的同时，使爱国主义精神和家国情怀等人文素养也得到发展。比如教学《谁是最可爱的人》后，可选择合适的时机带领学生去参观革命英雄纪念馆，让学生结合课文学习的内容进行思考和观察，深入理解这些抗美援朝的革命英雄。实践活动结束后，让学生写写观后感，将自己内心真实的感受表达出来。教学《人民解放军百万大军横渡长江》后，可开展与解放战争相关的演讲比赛、唱红歌、观看爱国主义影片等实践活动，让学生感知新中国成立以来翻天覆地的变化，认识到远离压迫、远离战争以及和平发展的重要性，进而增强民族自豪感和强国责任感。

初中语文课程教学渗透爱国主义教育，要注重爱国主义教育元素的发掘与融入，丰富爱国主义教育的内容与形式，注重实践活动的体验，使学生从内心深处真正拥有热爱祖国的情怀，增强建设祖国的责任感。

新理念下，小学数学应如何备课

◎ 福建省福清市教师进修学校 陈华忠

实施新课程，要使新课程的理念真正落实到每节课的教学上，我认为：首先从备课进行改革，全面地转换，以适应课程改革新的要求。下面就新理念下小学数学应如何备课，谈个人几点体会。

一、备课要明确学生的学习目标

《义务教育数学课程标准（2022年版）》在具体课程目标中，提出了“知识与技能、数学思考、解决问题、情感态度与价值观”四个方面的数学课程目标。并通过知识与技能、态度的结合，认知与情感的结合来实现课程的总体目标。因此在课时学习目标的制定和把握上，除了“双基”目标外，还要注意两个问题：一是每一节课都要重视对学生学习兴趣、学习习惯、学习方法的培养目标。二是每节课都要重视数学知识向实践能力转化的教学目标。数学知识要转化为能力，必须经历相应的动手实践这一教学环节。

二、备课要提供丰富的学习材料

新教材的特点是“具有基础性、丰富性和开放性”。因此，我们在备课时要认真挖掘教材资源，力图呈现丰富多彩的感知材料，给不同层次的学生留有学习空间，从而激发他们的学习兴趣。一般采取以下几种方法：

1. 将教材内容情境化。创设良好的情境，是激发学生学习兴趣的前提条件。小学生学习数学的热情和积极性，一定程度上取决于他们对学习素材的感受与兴趣。
2. 将静态知识动态化。一般的教材限于篇幅，不可能把所有的教学内容都讲得十分详尽，学生看到

的往往是思维的结果，而不是知识的形成过程和思维活动过程。因此，我们在备课时，根据教学需要从学生的实际出发，把教材中的主题图处理加工成可操作的活动挂图或课堂活动，也可制成课件进行演示。

3. 将教学内容生活化。备课时要引入一些学生熟悉的生活内容，使之与知识有机结合，让学生在对自己熟悉的情境中参与学习，激发学生学习的积极性。

三、备课要找准真实的教学起点

《义务教育数学课程标准（2022年版）》明确指出：“数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上。”因此，要从学生实际的经验和知识水平出发，应在充分了解学生“认知前提”的基础上进行备课，组织学生进行有意义的学习。关键要注意以下五个方面的问题：1. 学生已经知道了什么？2. 学生自己已经解决了什么？学生还想知道什么？3. 想知道的这些问题学生能否通过自主探究、动手实践、小组合作来解决？4. 哪些问题需要教师的点拨和引导？5. 哪些问题还需要拓展与延伸等。

四、备课要留有自主拓展的空间

小学数学课堂教学具有开放性，课堂一旦开放，就有很多不确定性因素。如学生的一个质疑，一个发言，一次讨论与争论，一段表演，一次实践活动等，都会对原有的教学设计提出挑战。只有认可这些不确定性因素，课堂教学才会充满生命的活力。这样可以拓展学生自主学习的时间与空间，培养学

生创新意识与实践能。因此在备课时要注意以下几个方面：

1. 就现行教材内容而言，教师要对教材提供教学资源做出合理的“裁剪与取舍”，并且适当增添一些学生感兴趣的内容。
2. 就课程的动态建构而言，教师要以强烈的课程资源意识主动建构与日常生活、社会实践的联系，设计教学流程。
3. 就课程的具体实施而言，教师要努力改善和优化教学流程，使课堂教学具有创造性、灵活性，也使教学进展充满生机与活力。

五、备课要设计自主探索的环节

新教材内容为学生创设自主探索的空间。为此，我们要使用好新教材，挖掘新教材的各种资源，为学生设计自主探究的学习环节。备课时应做到：凡是学生自己能够探索得出的，教师决不代替；凡是学生能够独立发现的，教师决不暗示；凡是学生难于理解或不易接受的，教师要点拨引导，让学生去主动建构；凡是学生自主学习有困难，可以通过小组合作，进行互相帮助学习。比如教学“比的基本性质的运用”时，可设计三个不同层次的自主探究环节，让学生根据自己的实际情况选择学习方法，开展自主学习。第一层次，认为自己能够解决，可以自己独立尝试进行化简比。第二层次，可感到困难的，可以打开课本进行自学，教材是怎么做的？第三层次，经过自己努力后还有困难，可以请教他人，求得别人帮助。

总之，备课不是为了教师的教，而是为了学生自主地学，体现课堂教学活动学生主体地位，使教学教学适应每个学生，课堂教学焕发出生命的活力。

基于核心素养培养的初中英语读写结合教学探讨

◎ 江西省芦溪县芦溪镇第三中心学校 吴艳清

阅读与写作结合是指在初中英语教学过程中打破传统的教学内容独立、互不联系的英语教学模式，将阅读和写作结合在一起的教學模式。英语作为一门语言类的学科，其实践性是非常强的，在初中英语教学过程中，阅读为写作提供了丰富的写作素材和写作方法，而写作又能够帮助学生拓展阅读范围，读写结合的教学模式一方面能够有效地提高学生的英语综合运用能力，另一方面还能够使初中英语课堂教学培养学生良好的英语学习习惯，因此初中英语教师在教学过程中，要引导学生认识到读写结合的重要性，不断提高学生的读写能力，使得学生在英语学习上的学习效率得到一定程度的提高。

优化初中英语“融合式”教学策略

课堂教学与课外活动相融合。教材是学生学习的基础，整合统编教材、自编教材等素材，在课堂教学中落实“规范的教与有效的学习”的基础上，积极利用课外活动进行拓展，如开展英语歌曲比赛、话题作文比赛、演讲比赛、手抄报比赛、英语朗诵、英语趣配音等活动，引导学生培养与增强学习兴趣和热情，在实际应用场景中感知与运用英语，为学生自主学习提供动力，为终身学习奠定基础。单元话题与资源应用相融合。每个单元都有一个中心话题，我们通过整合单元话题与学习资源，引导学生将所学的知识与实际生活联系起来，鼓励他们用英语讨论与日常生活密切相关的话题，学生不仅掌握了语言知识，还提高了他们的思辨能力和应用能力。

英语阅读与写作训练相融合。阅读是语言输入的过程，而写作则是输出的过程。读写结合课堂教学模式，有机地将两者结合起来，更好地提高学生的英语应用能力。通过仿写、缩写、读后续写、英语

日记等方式，让学生在阅读后进行写作练习，这样既通过阅读培养了学生阅读理解能力，又丰富了写作方式，提升了学生综合运用英语的能力。

英语学习与跨学科学习相融合。英语是门工具性学科，与语文等学科具有同质性，也与道德与法治、历史、地理、综合实践等学科有较强的联系。在研究过程中，我们向学生渗透全学科融合学习的意识，利用英语教材、英语报刊等阅读素材及微信、抖音等媒介视听素材中的交际话题、人文、历史、地理、时政热点等知识，打通学科间的“壁垒”，引导学生进行“跨界学习”，形成整合知识的意识与能力。

激发学生学习英语的兴趣 提高学生的读写能力

兴趣是学生最好的老师，特别是对于正处在青春期的初中生来说，只有激发起学生对英语的学习兴趣，能够在很大程度上提高初中英语的教学质量和教学效果。读写模式结合在初中英语教学中的运用当然也要基于学生对英语的学习兴趣，学生对英语学习产生了兴趣，才会积极主动地投入到英语的学习当中，因此教师在开展读写结合的教学活动中，一定要重视学生学习兴趣的激发和培养，这样才能够将读写结合的应用与教学价值发挥到最大。比如说教师可以在英语课堂上利用各种教具、图片以及视频等，将枯燥乏味的英语知识内容形象化，最大限度地激发学生对英语学习的趣味意识，还可以创设一定的教学情境，使得一些抽象并且难以理解的知识点变得更加容易理解，为读写结合模式在初中英语课堂上的应用奠定一定的兴趣基础。

教师转变传统的教学观念 树立读写结合的教学理念

从目前初中英语教师对阅读和写作的教学方

式来看，大部分教师是把阅读和写作割裂开来进行教学，很多时候都是单独地教授阅读知识，对学生写作能力的训练也是独立的，这就在很大的程度上降低了阅读与写作的教学效果和质量，不利于学生英语综合能力的提高，因此要想读写结合教学在初中英语课堂上能够得到有效的运用，教师首先就要转变传统的教学观念，让学生明白读写结合在英语学习中的重要性。

进一步加强初中生读写训练，教师可以在课堂上组织更多的读写活动，如作文、演讲、情景剧表演等，通过增加学生的阅读量来帮助学生提高读写能力，增强语言表达能力。加强在课堂上以及课后的练习，巩固读写结合，使得读写结合达到一定的教学效果。因此教师在日常的教学过程中一定要从学生的实际英语水平出发，有针对性地为学生设计一些读写结合的练习项目，加强学生在英语学习上的情感体验，强化他们读写结合的意识，进而提高学生的英语实际运用能力。比如说教师可以根据一个话题开展一些思维导图设计大赛、英语写作、演讲比赛等活动，引导学生将所学到的一些知识和句子运用到演讲和写作比赛活动中，达到巩固练习的效果，通过这样的实际活动，学生不仅能够提高他们的阅读和写作能力，还能够让他们的语言表达能力和表现能力得到一定程度的提高。

在初中英语教学过程中，将阅读教学和写作教学结合起来具有非常重要的意义，阅读和写作是相辅相成的，教师一定要在开展教学活动时正确地认知两者之间的关系，树立读写结合的教学理念，通过阅读激发学生的写作欲望，指导学生在阅读的同时，关注语篇的主题、语境、文本结构和语言特征，为写作的输出提供结构和框架参考，同时通过写作强化学生的阅读能力，引导学生认识到读写结合在英语学习上的重要性，为学生英语核心素质的提高奠定基础。

小学语文教学之我谈

◎ 四川省绵阳实验小学 顾春梅

小学教育是人类接受较规范的基础教育，小学语文的学习是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础。语文课程的多重功能可以提升学生的理解能力、思维能力、语言组织能力等。因此，引导学生养成良好的语文学习习惯，打好语文知识的基础是小学语文老师义不容辞的责任。接下来，我将从“听、说、读、写、意”五个方面谈谈：

一、听。课堂的倾听能够帮助学生将知识与信息有效地消化和吸收。课堂认真倾听是学生专注力的体现，静心思考的基础，是从别人那里获取信息、方法、技巧的一个智慧的重要途径，让学生学会倾听，老师责无旁贷。因此，老师除了严格要求，方法尤为重要。上课时，学生的眼和身体无时无刻跟随发言人，并能复读发言人的话。同时，老师适时观察每一个孩子的状态，用眼睛或肢体语言提醒，而且老师的声音要富有变化，做到抑扬顿挫，故意放低或提高声音，穿插传话游戏等等。

二、说。我们学语文的宗旨是教会学生能“语用”。一个人的说话是“语用”的基础。首先，一个人可以在人前大声表达出自己的想法，其次是能说和会说。我们老师应采用多种方式引导学生说话：坚持课前三分钟，学生按学号上讲台，或讲故事，或讲自己名字的来历或背古诗、推荐自己喜欢的一本书、介绍自己做的一道美食等。以奖章和星星表示鼓励；以小队承办，隔周开展一次主题班会队活动，小主持人轮流上台主持。

三、读。坚持亲子共读，要求孩子读出声音。大声朗读有利于开发孩子的右脑，有利于孩子的自信心的树立和孩子语感的形成。因此，老师们非常珍惜每个早读的时间，组织孩子大声朗读，利用周末在语文小组群分享美文等等。

课外阅读分享。每周固定一个中午时间，按照学号顺序，每次5位同学将自己本周课外阅读最喜欢的一个故事带到班上讲给大家听，每月评一次“阅读明星”。

假期开展小组共读一本书活动，每周线上交流一次，包括展示朗读、分享

阅读内容以及自己读后收获、感想等。

四、写。

(一)写字：写好字，首先不得写错字，用多种方法教学生识记生字是写好字的前提。“燕”这个字，学生最容易忘记写草字头下面的那一横，我先让学生画一个燕子窝，这个燕子窝必须得封底，否则，里面的小燕子会掉下来。

细指导，重反馈，多鼓励。定期进行书法比赛，评出“书法明星”，外墙展示优秀作品。

(二)写话：

低年龄段，用好一周一页的“童言妙语”读写单，左边是记好词背经典，右边是写话，写话以三种形式呈现：第一种，写清时间、地点、人物、干什么；（这种里面的人物可以是动物、植物，也可以写成拟人句。）第二种，摘抄优美句子；第三种，仿写优美句子。同时根据教学进度更新读写单的内容，注重重写写的时效性。

中高龄段，借“阅读拾贝”来促写。这是一本老师自行设计的一学期大概15次的“阅读积累”册子，周一一页，内容较丰富，包含“同步读本、课外书的阅读、好词佳句的摘抄、优美段落的欣赏、古诗词的背诵、仿写”。

五、意。学习语文不仅限于课本上的知识，它更是中华优秀传统文化的缩影。一个方方正正的汉字和每一篇文章都指引着学生向着正确的道路前行，无时无刻不在影响学生正确的价值观和世界观的形成。由此，语文老师的一节课都应该有“意”地渗透和浸润。

所谓“意”就是文章的中心思想，从一年级语文教学《是大还是小》一课，让学生停留在明白能做的敢做的事就是大，而不能和不敢做的就是小。有的孩子不敢独自坐公交车，不敢一个人睡觉，同学们一起为他出谋划策，全班孩子都积极参与策划。知行合一，老师也与学生共同成长，例如学完《文具的家》一课，学生会收拾文具，我也把办公桌收拾得整整齐齐，这就是教学相长。

小学语文教师的教学要善于把对学生的品德教育和思维训练，对学生的“启智”教育渗透进每一节语文课中。

用心写评语，勿用“百搭句”

◎ 江苏省宿迁经贸高等职业技术学校 吴维煌

评语，字数虽然不多，但教育力量却不可低估。学生通过评语，知道自己在教师心目中的形象，能对自己的思想及行为进行全面的总结，制定出下一步的成长规划。家长通过阅读评语，了解学校教育的内容及原则，了解孩子的在校表现及发展潜力，有助于家长调整家教内容及方法。

评语很重要，但有一个问题也很突出，即：一个评语模板可以套用在很多学生身上，例如：你，遵守学校纪律，对自己要求严格，学习态度认真，成绩良好，热爱劳动，积极参加学校的各项活动，尊敬师长，团结同学，但个性较强。希今后严格要求自己，争取更大进步。

这种评语用词单调、多生一面，里面的很多句子被称为是“百搭句”。用“百搭句”写出的评语，没有遵守评语最基本的一对一原则，削弱了评语应具备的观点表达、信息传递的功能，陷入严重的程式化、墨守成规、批量群发，无法引起学生的关注，更不会刻进学生的记忆，严重削弱了评语的教育意义及价值，让评语成为食之无味、弃之不能的尴尬存在。

评语，不仅要有，而且还要将其价值最大化。要想让评语的教育价值得到彰显，教师在写评语时必须遵循一对一的原则，让评语具备以下两个特征：

其一，准确评价学生的综合素质。学生的综合素质包括思想品德、

体质健康、心理健康、艺术修养、社会实践等。以对学生的社会实践评价为例，不要仅写出“积极参加社会实践”，而要根据平时收集的学生参加社会活动素材，准确写出学生参加实践活动的次数、持续时间、形成的作品等。这样的评语素材充实、全面中肯，能让学生深深地感知到老师对自己的关注。

其二，准确指出学生的亮点及不足。在评语中，要注意强化学生的特长，在特长与闪光点为学生做好发展评估，例如：在给学做出“动手能力强”这一评价时，要把强在哪？如何进一步做强？这两个关键点写出来，让学生在评语中获得较大的成长动力。指出学生的不足也是如此，以“希望今后加强团结”为例，要指出学生团结上的短板在哪里，并对如何加强团结给出中肯的建议。

其三，让学生及家长读出评语中的教育温度。例如，个别学生身体不好，或经历过家庭变故，如果老师在评语中用简要而又含蓄的语言送去关心，会让生及家长深受感动。

评语是学校管理接力的媒介之一，也是教师改进教育方式的依据之一。学生的成长过程不仅要被记录、被讲述、被分析，还应被后人汲取。不要用“百搭句”评语削弱其在教育中的作用，深度挖掘评语的教育功能，让一对一评语最大化地为学生成长服务。

征稿启事

《名师堂》征稿啦!《名师堂》是耕耘在三尺讲台的园丁们、奋斗在教育一线的灵魂工程师们分享教育心得、抒发教育感悟、总结教育经验、交流教育得失、探讨教育实践的一个专门版块。从传道授业解惑出发，请您为教书育人立论!欢迎各位老师赐教、赐稿!邮箱:jswmtd@163.com。投稿时敬请在文末标明您的姓名、任职学校、邮编、身份证号码、银行账户、开户行信息，并请在邮件主题中注明“名师堂”收。