

统筹推进“数治”与“法治” 助力新时代数字法治政府建设

◎ 汪涛宁 胡潇

中共中央、国务院印发的《法治政府建设实施纲要（2021—2025年）》，提出“健全法治政府建设科技保障体系，全面建设数字法治政府”；并指出“坚持运用互联网、大数据、人工智能等技术手段促进依法行政，着力实现政府治理信息化与法治化深度融合，优化革新政府治理流程和方式，大力提升法治政府建设数字化水平”。

法治政府建设是全面依法治国的重点任务和主体工程，是推进国家治理体系和治理能力现代化的重要支撑。随着人工智能、大数据、区块链等数字技术的不断进步，使得数字中国建设开始提上日程，不仅推动社会形态发生巨大变化，也促使政府治理模式向数字化方向进行转变。数字法治政府建设，是在数字化浪潮的背景下，“数字建设”与“法治建设”的深刻交融与变革。数字法治政府建设，需要厘清“数治”与“法治”的辩证关系，推进数字法治在规范中日益发展，在发展中不断完善。

推进合作型政府建设。数字法治政府的建设，需要由政府、企业与公民等多元主体共同推进，推动政府、企业及广大公民在基础数据上互联互通，统筹推进数治与法治。数字法治政府的建设，可以打通行政机关之间的信息壁垒和市场主体的信息孤岛，推动建立全方位、立体化的合作型数字治理模式。合作型的数字政府建设，围绕公共服务的数字化转型，在公共数据的供给主体（政府）、需求主体（公民）与技术支撑主体（企业）之间建立更加广泛与更加深刻的关系，促进多元主体的合作共治。

对于数字化时代的政府而言，相关的行政立法、行政执法法应当为社会治理提供更广泛的公共服务，为公共风险的有效应对提供支持，推动共建共治共享的新时代社会治理新格局。在数字时代，作为用户的广大公民，其潜在需

求在某种程度上会倒逼政府进行行政体制的变革和创新，积极拓展行政机关的空间。借助新兴的数字化平台，政府与公众的交流及互动模式也会发生变化。数字政府与法治政府的统筹推进要展现出更加开放包容的姿态，既要建立行政机关与公民之间的交流渠道与机制，又要推动多元主体在社会治理中的实质性参与。通过科学、合理的正当程序设置，促进覆盖决策、实施、监督、评估与反馈等方面的全过程人民民主。

从管理型政府向服务型政府转变。早在2004年，国务院就颁布了《全面推进依法行政实施纲要》，提出了建设法治政府的基本思路。在数字化时代，法治政府的建设应更加积极地向服务型政府转变。数字中国的建设，特别是数字经济的向前发展以及相关潜能的充分释放，需要社会治理的目标更加精准，所提供的社会服务更加高效。在此背景下，社会治理的手段和任务也应当有所创新。经过数字化的赋能，会使政府同公民的交流越来越高效、畅通，有利于公共政策的有效实施；同时，随着公民社会向政府的信息反馈越来越便捷，有利于推动行政立法和行政决策民主化进程，实现更大范围的人民当家作主。随着行政机关与公民之间的交流机制逐渐完善，首先，会使公民的相关需求能够充分且及时地表达，使公民的需求成为行政立法和行政决策的出发点，保证立法和政策的开放性，彰显人民群众的主体地位。第二，由于公民参与了行政立法和行政决策的制定，后续的推行也将更容易得到公民的大力支持。第三，公民的诉求将会成为行政机关依法行政的重要依据，数字化平台的广泛运用，能够有效提升行政机关与公民的沟通效率，不断提升政府依法行政的效能。

强化个体权利保障。非现场执法、自动化行政等新型

行政行为的广泛出现，使得行政权的行使方式发生了重大变革。数字化的行政权行使方式，使得行政机关的治理从以事务为导向，向以公民为导向进行转变。数字政府与法治政府的统筹推进，必须坚持以人民群众为主体地位的价值导向，不断朝着民主、法治、公平、正义等价值层面迈进。数字政府与法治政府的统筹推进，应当以法治为保障，在公共数据的搜集、使用、推出以及算法规则的制定等方面对公权力进行必要的规范和制约，以此来保障公民的基本权利。第一，通过法律规范和制约数字权力。在数字化技术的应用中，恪守正当程序原则和比例原则的基本精神，确保数字政府建设能够在法治的轨道上推进和运行。要利用数字化技术对行政权力行使的全过程进行优化，并进行有效的监督。第二，通过法律保障公民的数字权利。包括共享数字化技术带来的红利以及有效控制数字化技术带来的风险与挑战，并不断强化公民参与的实效，真正实现数字正义。

数字政府与法治政府的统筹推进，应确保数字技术服务于公民的基本理念。既要发挥数字技术在推进数字法治建设中的积极作用，又要不断强化风险意识，对数字法治政府建设中可能带来的技术风险、社会风险等进行充分的评估与预防，最大限度地减少数字化带来的负面影响。数字政府与法治政府的统筹推进，应更加注重重公平普惠。政府应当不断完善相关的基础设施建设，建立统一的数字政务平台，推动更大范围的数字公共产品供给，尽可能减少数字化带来的权利分配鸿沟，并利用灵活多样的宣传方式，不断提升公民的数字素养，促进数字红利享有的公平性与普惠性。（作者汪涛宁系北京市法学会食品药品安全法治研究会助理研究员，作者胡潇系浙江省绍兴市越城区法院员额法官）

教育家精神融入高职院校思政课教师教育的功能审视与践行路径

◎ 陈聪娜

人无精神不立，国无精神不强，新时代背景下传播弘扬教育家精神，对于培育优质教师队伍、推动现代化教育事业的发展以及实现科教兴国战略有着重要的价值意义。尤其是将教育家精神融入高职思政课教师的教育中，发挥教育家的榜样力量，为广大高职思政课教师提供信念指引和精神支撑，引导高职思政课教师践行教育家精神，为推动思政教育变革转型、提升高职院校育人质量和育人成效作出积极贡献。

具体来说，教育家精神融入高职院校思政课教师教育的功能价值主要体现在以下三个方面：

一是有助于落实立德树人的根本任务，提高思政课教师的育人能力。立德树人作为教育的根本任务，贯穿高职院校教育变革创新的始终。将教育家精神融入思政课教师教育中，有助于引导思政课教师以德立学、以德施教，汲取教育家精神中的价值力量，并将其贯彻落实于思政教育教学活动中，积极推进高职院校的德育教育工作，为高职院校复合型高素质人才的培育赋能助力。

二是有助于提升思政课教师的综合素养，强化高职师风师德建设。教育家精神融入高职思政课教师教育，能够引导思政课教师持续开展自我学习，从而使其不断提升自身专业素养，深化思政教育改革创新，更有助于培育思政课教师的道德修养、职业素养、人文素养、精神品质，为高职院校师风师德建设提供精神滋养，促使教师严格规范自身行为，从而起到净化师风师德环境的积极作用。

三是有助于推动高职院校思政教育改革，打造和谐的思政育人氛围。教育家精神融入高职思政课教师教育，有助于培育新时代教育家型教师，促使思政课教师在涵养教

育家精神的基础上，发挥自身的创新精神和创造能力，将最新的教育理念和教学方式融入思政教学活动，推动思政教育的进一步优化和完善。同时也能够培育思政课教师的仁爱之心，促使其成为学生人生路上的引导者、陪伴者和激励者，以教育家精神鼓舞思政课教师提升人格魅力，拉近教师与学生之间的关系，促使学生在良好的教学环境中实现全面发展。

高职思政课教师是高职院校德育教育工作的中坚力量，发挥教育家精神的引领作用，有利于打造新时代教育家型思政课教师，促使达成高质量的思政教育成效。因此，高职院校及思政课教师必须深刻领会教育家精神的内涵和实质，将教育家精神全方位地融入思政课教师教育，强化高职院校思政教育队伍建设。

首先，高职院校要加强对思政课教师队伍建设的重视程度，针对教育家精神融入思政课教师教育工作，提供顶层设计和统筹规划的保障。一方面，要将其融入高职院校师资力量建设的整体计划和实施方案，高站位高质量推进思政课教师队伍建设；另一方面，高职院校要完善相应的机制体制和规章制度，通过优化完善思政课教师激励机制、培训机制、学习机制、协同机制等工作机制，为思政课教师学习教育家精神、开展思政教育活动提供保障，并坚持以问题为导向，制定更多利师惠师措施，为思政教师的长远发展夯实基础，切实提升思政课教师的职业认同感和职业自豪感，从而为教育家精神的传播弘扬打好基础。

其次，要充分发挥优秀教育家的榜样模范价值，选树先进典型大力弘扬教育家精神，为高职思政课教师学习教

育家精神树立标杆，推动思政课教师从思想价值、道德素养、教学智慧、精神品质等方面对标榜样提升能力，及时发现并纠正自身的不足之处，实现向标杆靠齐、向榜样学习。因此，高职院校要通过表彰大会、学习大会等形式，大力宣传思政课教师队伍中的典型事迹、先进做法、优质经验，激发思政课教师学习、模仿、赶超的热情，促使思政课教师争做新时代新型教育家。

最后，高职院校也要为教育家精神融入思政课教师教育提供平台、课程等资源支持。一方面，可以通过搭建教育家精神线上学习平台，深入挖掘教育家精神的内涵，引导思政课教师主动学习和践行教育家精神。另一方面，积极开展线下实践活动，以教师为主体，以教育家精神学习弘扬为主题，组织开展参观教育家精神培育弘扬基地、创办教育家精神主题展览以及征文评比、演讲竞赛等活动，促使思政课教师在校内校外的实践活动中深刻感悟教育家精神内涵。此外，高职院校还可以结合自身办学特色、办学定位以及不同专业的发展特色，构建思政课教师学习教育家精神的课程体系，为思政课教师打造相适应的校本课程，通过有目的有计划地设置教学目标和教学内容，使教育家精神在思政课教师教育中落地落实。

高职院校目前正处于改革创新的关键时期，迫切需要一大批具有教育家精神的新时代思政课教师，借助思政课教师在高职思政教育事业中的重要地位，促使思政课教师在学习教育家精神的基础上，获得综合素养和教学能力的全面提升，从而为高职院校教师梯队的建设、教育质量的提升提供强有力的精神支撑和人才支持。（作者系湖北轻工职业技术学院马克思主义学院讲师）

加强大学生诚信教育的意义分析及规制之策研究

◎ 崔琦 刘岩 李海涛

诚信是一个人的立身之本，也是社会秩序维系之基。大学生作为未来国家建设的主力军和社会主义的接班人，只有具备诚实守信的意识才能成长为品行一致的优秀人才，为人民幸福、社会安定、国家富强、民族复兴作出突出贡献。然而从现实情况看，在经济全球化、价值多元化、信息网络化的时代背景下，部分大学生诚信意识缺失，在日常生活中作出失信行为，甚至参与诈骗等违法犯罪活动。这不仅会影响大学生群体的素质形象，而且会对社会风气和治安秩序造成严重影响，改变这一现状已经刻不容缓。基于此，本文对加强大学生诚信教育的意义进行分析并提出针对性的教育规制之策。

基于现实情况，当前大学生诚信缺失是主客观因素双重作用造成的结果。从主观因素方面看，大学生在成长过程中将大量的时间和精力投入到学习中，较少参加社会实践，缺乏足够的社会阅历，难以正确辨别事物；且其正处于价值观养成的关键时期，好奇心强但自制力弱，容易被不良思想影响，轻视诚信价值，突破诚信原则。一旦，一些大学生存在侥幸心理、冒险心理和从众心理，一旦通过说谎偶然获益，则有可能继续做出更多、更严重的不诚信行为，长此以往，逐渐养成不讲诚信的坏习惯。从客观因素方面看，随着互联网技术的发展，越来越多信息涌入网络空间，其中难免夹杂功利主义、个人主义、享乐主义等不良思想，身为“网络原住民”的大学生，在使用网络的过程中不可避免地接触不良思想，甚至被其影响。此外，不少家庭教育和学校教育把能力培养放在人才培养的首位，对学生道德素养培育工作的重视程度不足，并没有开展系统的诚信教育来帮助大学生充分认识诚信的重要性，养成以诚信人的优秀品质，当大学生缺乏诚信意识和法纪意识时，更容易走向

失信的歧途；与此同时，部分家长和老师也没有为大学生树立优秀的学习榜样，未起到良好的正向引导作用。

综合上述内容，在主客观因素的持续影响下，大学生诚信教育势在必行，具体可以从社会教育、家庭教育、高校教育三个方面入手。

一是要普及社会诚信教育，营造信用社会大环境。社会是大学生重要的活动场所，应切实开展诚信教育，营造良好的社会风气，对大学生进行潜移默化的感染和熏陶。一方面，要大力发掘和宣传诚信典型人物、企业和群体，构建适应社会主义市场经济发展的诚信文化；另一方面，要以失信典型案例为反面教材，以案释法，警钟长鸣，告诫大学生守住诚信做人的底线，不要触碰法律的高压线。另外，网络环境是社会环境的重要组成部分，培树网络诚信之风是提升环境育人实效的必然举措。要充分利用大数据技术分析的优势扩大诚信教育的覆盖面，在新媒体平台上持续推送具有诚信价值教育意义的短视频、讨论话题；针对网络中的不良风气，公安、文化、网信等相关部门要加大对网络环境主题活动力度，发挥法律的震慑作用，严格规制有失信劣迹的“网红”“博主”的不良引导，常态化开展网络巡查监督，持续营造风清气正的网络环境。

二是要落实家庭教育教育，树立诚实守信好榜样。家庭是大学生成长成才的原生环境，对于大学生诚信观念的塑造起着筑基作用。家长应重视诚信品质对大学生成长成才的重要价值，将诚信融入家风建设，定期带子女参与诚信主题活动，观看诚信教育影片，对子女守承诺、重诚信的行为进行鼓励，做好大学生的诚信领路人。此外，家长在日常生活中还应注意规范自身的言行举止，以诚信为标准严格要求自己，通过诚实守信的实际行动

成为子女的榜样，切忌一方面教育子女如何守信，一方面自己做出有悖诚信的行为，导致失去子女的信任。另外，还要建立家校协同育人机制，时刻关注大学生的行为动态，及时排除失信风险因素的干扰。

三是要强化高校诚信教育，打造诚信育人主阵地。高校是大学生接受高等教育、规范自身行为、实现全面发展的重要场所，要不断提高诚信教育在高等教育中的比重，帮助大学生培养诚实守信的优良品质，摆脱诚信缺失的困境，抵御陷入失信类违法犯罪的风险。高校应开设一系列诚信课程或讲座，重点介绍失信行为诱发因素和后果，大力培育和弘扬社会主义核心价值观，并在“6·14信用记录关爱日”“3·16国际诚信节”“9·19诚信日”等重要节点联合校内社团共同举办大型诚信宣传活动，多措并举将诚信教育广泛融入校园文化，用文化传播和滋养大学生的价值理念。另外，高校还应将诚信纳入师生考核指标体系，对以诚信人、用实际行动践行诚信理念的师生进行表彰；建立失信人员惩戒机制，取消有考试失信、贷款失信等记录的学生参与评奖评优和就业推荐的资格，以此筑牢诚信底线，引导广大师生自我规范、自我约束。

人无信不立，业无信不兴，国无信则衰。培养大学生的诚信品质是筑牢社会秩序之基，建立诚信社会的必然之举，加强大学生诚信教育是一项长期的系统工程，社会教育、家庭教育、高校教育要协同合作、久久为功，让诚信之花在祖国大地这块肥沃的土壤上开花结果，让诚信之人才为推动中华民族伟大复兴的关键所在。

（作者崔琦系内蒙古警察职业学院副教授，作者刘岩系内蒙古医科大学副教授，作者李海涛系内蒙古警察职业学院教授）

近年来，高校心理健康教育在学生的 发展中承担着越来越重要的责任。2023年4月，教育部等十七部门印发的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》明确指出，要以德育心，将学生心理健康教育贯穿德育思政工作全过程，融入教育教学、管理服务和学生成长各环节，纳入“三全育人”大格局。在“三全育人”视域下，高校要加大对心理健康教育的重视程度，积极探索心理健康教育的创新路径，促进学生身心健康发展。

明确心理健康教育目标

“三全育人”视域下，高校明确心理健康教育目标是提高教育质量、促进学生心理健康发展的首要前提。教师应优化心理健康教育过程，提高教育的实效性。一方面，高校可以依据教育部门颁布的大学生心理健康相关文件，结合本校学科发展、学生发展的实际状况，制定出符合学生发展需求的心理健康教育目标。例如，高校可以将心理健康教育的目标聚焦于提升学生的自我认知、情绪调控、压力管理、人际交往及问题解决能力等多方面，确保学生在面对挑战时表现出良好的适应性。另一方面，教师可以通过定期对学生心理健康状况检测与评估，准确把握学生的心理发展状态，及时调整教学方案，确保心理健康教育目标的有效实现。

创新心理健康教育模式

“三全育人”视域下，高校创新心理健康教育模式是提高教育质量、促进学生心理健康发展的必然要求。高校可以搭建以学生为中心的互动式心理健康工作坊，增强学生的体验感和参与度；也可以利用现代信息技术，搭建在线心理咨询服务、心理健康教育App、互动社区等平台，让心理健康教育更加便捷地服务于学生。同时，高校还可以探索跨学科合作教学模式，如将心理学与教育学、社会学等多学科交叉融合，由各学科教师共同研发适合当代大学生的心理健康教育课程和活动，使教育内容更加贴近学生实际。在上述过程中，教师应加强对学生个体差异的关注，确保心理健康教育的实效性和针对性。

提高心理健康教师能力

“三全育人”视域下，高校提高心理健康教师能力是提高教育质量、促进学生心理健康发展的基本要求。首先，高校应加强对心理健康教师的专业培训，定期组织专业进修、研讨会和案例分析会等培训活动，切实促进教师教学能力提升。其次，高校应鼓励心理健康教师开展科研，探索更有效的心理健康教育方法和途径，提高教育教学的科学性和实效性。再次，高校应建立一套科学、系统的心理健康教师评价体系，激励教师不断完善自身，规划职业发展，提高教育效能。最后，高校应促进心理健康教师与各学科教师之间协同合作，共同探索更为全面和深入的心理健

整合心理健康教育资源

“三全育人”视域下，高校整合心理健康教育资源是提高教育质量、促进学生心理健康发展的必要条件。首先，高校可以搭建平台整合校内外资源，包括专业心理咨询机构、在线心理健康教育平台、心理健康教育图书和期刊等，实现资源共享，拓展心理健康教育的覆盖面。其次，高校可以加强与专业机构的合作，引入高质量的人力、物力资源举办讲座等活动，提升心理健康教育的专业性。最后，高校可以鼓励教师和学生参与心理健康教育资源的建设和更新，如通过征集心理健康教育案例、心得体会等方式，增强学生学习的主动性，促进学生心理健康发展。此外，教师还可以通过课堂互动捕捉学生的心理状态，获取第一手的、适应学生发展的生成性教育资源，促进学生心理健康发展。

构建心理健康教育机制

“三全育人”视域下，高校构建心理健康教育机制是提高教育质量、促进学生心理健康发展的重要保障。首先，高校应建立健全心理健康教育管理机制，如成立心理健康教育中心或工作小组，明确教育目标，制定实施方案，监督评估心理健康教育的效果等，为心理健康教育工作提供强有力的支持。其次，高校应完善心理健康教育保障机制，如制定详细的心理健康教育政策和规章制度，给予有突出贡献的师生适当奖励，让心理健康教育有章可循、有规可守。最后，高校应建立心理健康教育质量监控和评估机制，通过定期教学观摩、学生反馈、专家评审等方式对心理健康教育效果进行评估，根据评估结果调整教育内容和方法，确保心理健康教育有效开展。

创设心理健康教育环境

“三全育人”视域下，高校创设心理健康教育环境是提高教育质量、促进学生心理健康发展的重要举措。首先，高校应积极开展心理健康教育活动，如心理健康主题讲座、心理戏剧、同伴辅导等，积极营造开放包容的校园文化，形成相互理解、相互支持的良好氛围。其次，高校应加强心理健康教育场所建设，如设置专门的心理健康教育中心或辅导室，为学生提供私密、安全的心理咨询或活动空间。最后，高校可以创建线上心理健康教育平台，开通在线咨询、心理测试、互动学习等功能，为学生提供个性化辅导。

“三全育人”视域下，心理健康教育的发展迎来了新的契机。高校要积极响应号召，贯彻落实教育的相关文件精神，坚持将学生身心健康发展放在重要位置，鼓励教师按照学生的身心发展规律进行教学设计，真正满足学生的发展要求，促进学生的全面发展与提升。

（作者系成都师范学院教育与心理学院讲师）

「三全育人」视域下高校心理健康教育路径创新

◎ 王晓波