

党史教育融入思政课的价值意蕴

◎ 许盛瑜 黄希

中国共产党党史教育是“四史”教育(党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育)的重要组成部分,其中党史是最生动的教科书。只有深入学习党的光辉奋斗历程,才能完全了解“只有中国共产党才能救中国”的历史真理,增强对中国共产党领导的中国特色社会主义现代化建设事业的认同和支持。

高校课程思政建设的目标之一,便是将社会主义核心价值观的传授蕴含于思政教育过程,帮助学生在知识文化、提高个人素质的同时,树立正确的世界观、人生观和价值观。这与党史教育的目标理念具有一定的共通性,证明党史教育融入思政课具有很深的价值意蕴。

有助于凸显高校思政育人导向,落实立德树人根本目标

受到现代社会工具理性和效果价值导向的影响,部分高校思政课程教育教学存在重视知识、轻视价值的明显问题,教学实践偏离了思政育人的根本目标,将党史教育融入思政课堂的做法,便是显著提升高校课程思政精神价值的有效途径之一。

一方面,党史教育过程不仅蕴含着深刻的思想内涵,而且其中涉及的人物、故事十分形象鲜活,蕴含着丰富的历史细节性魅力和课堂感染力,再搭配上任课教师精彩的讲授,学生容易对思政课程内容产生兴趣,沉浸在中国共产党风雨兼程、筚路蓝缕的伟大征程中,激发出参与当今社会主义现代化建设的愿望和需求。可见,在党史教育潜移默化的影响下,学生的思维被渗透、价值观被校正,凸显出高校思政育人的目标取向。另一方面,中国共产党的奋斗历程涌现出大量勤劳勇敢、不断钻研、砥砺前行的人物、优秀

奋斗者、科学家等人物群体,在思政课中加入这些先进人物的事迹和经历,可以有效发挥思政课程的教育引导功能,让学生寻找学习的榜样,尤其是在精神品质上向其靠拢,锻造自己无私奉献的意志品质和为人民服务的意识,提升自身思想道德修养和精神境界,最终帮助高校落实立德树人根本任务,培养出一批德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

有利于推进青年党史教育开展,培养德才兼备青年人才

党史这本鲜活的教科书,能在潜移默化中培养青年德行、锻造青年意志,对于高校学生思想道德修养提升和精神文明建设具有重要意义。事实上,党史还是重要的知识资源和理论成果,是提升学生科学文化素养、拓展学生知识面的有效渠道。在课程思政理念下对学生进行党史教育,有助于学生成为德才兼备的优秀人才,双管齐下地提升思政教育质量。

首先,读史使人明智。学生在研读党史的过程中,一定会接触、了解到中国共产党领导人在历史转折的危急时刻作出的重大抉择,体悟到马克思主义中国化的伟大创新,从而在建设自我和理解他人等方面获得一些智慧启迪。其次,读史使人渊博。历史学是包罗万象、丰富多彩的基础学科,俗话说“文史哲不分家”,思政课的党史教育过程,不但会为学生带来历史知识的不断积累、文学素养的不断提升和哲学思维的不断构建,而且会带动学生通过古今对照,把握时代的方向和脉络,增进对国家和社会发展态势的理解。最后,读史使人增信。通过对中国共产党革命和建设历程的研究学习,学生大多会在不知不觉中产生对社会主义和共产主义发展道路的认

同,深刻理解中国共产党人的初心和使命,从而坚定理想信念,为国家的发展、社会的进步和人民的幸福贡献出自己的汗水和力量。

有利于构建实践交互性大课堂,完善高校思政教学体系

从党史教育的形式和方法角度思考,将党史教育融入思政课有利于构建实践交互性大课堂,完善高校思政教学体系。传统的思政教学课堂以课堂讲授为主,这种形式有利于将深奥难懂的思政理论讲清、讲透,但是,思政教师的单向输出往往会导致部分理论课堂的实践性和互动性明显不足,将党史教育融入其中,明显有助于改善这种状况。

一方面,党史中蕴含着许多生动鲜活的英雄故事,学生比较容易理解掌握,教师可以安排学习小组合作探究,或个人展示汇报等环节推动课程进程,在以学生为中心的教学环节设置上,通过指导学生增加与学生的互动,增进对学生的了解,促使学生对知识的掌握更为扎实、体悟更为深刻。另一方面,各地的党史教育基地、红色文化纪念馆、重要党史名人故居等多已建成或正在有序建设中,教师可以利用这些丰富的资源为学生安排课程实践活动,让学生身临其境地感受领袖风采和英雄风貌;还可以邀请亲身参与过革命建设事业的党员同志为学生举行讲座、与学生展开互动,加深学生对于自我奋斗、奉献价值的感悟和思考。长此以往,党史教育带动思政课堂的实践性与互动性就会不断提升。

有利于学生形成正确的历史观,增强抵御错误思想能力

现代社会,网络新媒体技术推动信息传播的速度不断加快、传播环节逐渐减少,即使

国家不断提高监管和筛查力度,一些歪曲社会主义、否认历史现实、动摇人心的错误思想,还是不可避免地存在少量流传。大学生正处于思想价值观念逐步形成并不断走向成熟的关键时期,比较容易受到外界错误思想和不良诱惑的影响,更需要走在走上社会之前便形成完善的价值体系,提升抵御错误思想的能力,形成正确的“三观”,才能端正思想态度,实现个人价值和社会价值的统一。

党史教育融入思政课,一方面,能加深学生对真实历史的了解,认识到中国共产党是带领中国人民反抗外来侵略、摆脱阶级压迫的唯一和必然选择,未来也必将是领导中华民族实现伟大复兴的核心力量,这是历史和人民的选择,不容置疑,任何反动力量的说辞从历史的角度来看都是站不住脚的;另一方面,能让学生从党的革命和建设历程中深切感知到奋斗的力量,在中国共产党人的号召下,无数仁人志士抛头颅、洒热血,只为救国救民于水火,他们也因此获得了时代和人民的尊重,被永远铭记。所以,青年人只有从历史中汲取榜样的力量,勇担时代大任,抵制资产阶级享乐主义的糖衣炮弹,不断投身于奉献和为人民服务的事业中,国家未来才能走向兴旺富强。

综上所述,深入挖掘党的百年奋斗历史中蕴含的资源和智慧,把党的创新理论和历史实践有效融入思政课教育教学,党史教育的价值意蕴更能不断凸显,大学生更能感受到历史的力量,坚定不移地将学习成果转化为推动社会主义现代化建设的实际行动,成为未来党和国家发展的有力支撑。

(作者许盛瑜系四川传媒学院马克思主义学院副教授;作者黄希系四川传媒学院马克思主义学院讲师)

践行社会主义核心价值观 立志做新时代好青年

◎ 胡晓敏

“社会主义核心价值观是凝聚人心、汇聚民力的强大力量。”青年是时代的晴雨表,他们是引领当今社会风尚、凝聚未来民族的力量。习近平总书记在党的二十大报告中指出:“广大青年要坚定不移听党话、跟党走,怀抱梦想又脚踏实地,敢想敢为又善作善成,立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年,让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。”身处实现中华民族伟大复兴时代洪流中的当代中国青年,要积极践行社会主义核心价值观,坚守理想信念的灯塔,把握社会发展的脉搏,融入社会生活的熏陶,争做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。

广大青年要坚守理想信念的灯塔,争做社会主义核心价值观的坚定信仰者。理想信念是青年的指路明灯,是照亮青年前进的灯塔。没有理想信念,就会导致精神“缺钙”。中国共产党走过百年风雨历程,战胜一个又一个艰难险阻,闯过一个又一个激流险滩,取得一个又一个伟大成就,团结带领中国人民从站起来到富起来再到强起来,靠的就是共产党人不变的初心使命以及坚定不移的理想信念。坚定的理想信念是百年来中国共产党人安身立命的根本。崇高的理想信念也是践行社会主义核心价值观的力量源泉。青年是祖

国的未来和希望,也是中国共产党的未来和希望。广大青年要带头做社会主义核心价值观的坚定信仰者,要进一步学好马克思主义,将其作为认识世界、追求真理的强大思想武器;要进一步学好习近平新时代中国特色社会主义思想,深入把握其世界观和方法论,将其作为武装头脑、指导工作的行动指南;要进一步学好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史,知史爱党、知史爱国,将其作为坚定中国特色社会主义共同理想的理论源泉。

广大青年要把握社会发展的脉搏,争做社会主义核心价值观的积极传播者。社会主义核心价值观是决定和影响社会发展的方向盘和指南针。青年既是社会主义核心价值观的亲身感悟者,又是社会主义核心价值观的积极传播者。广大青年一方面要深刻把握世情、党情与国情的变化,不要因为缺乏社会认同感而丢失初心,也不要因为多元思潮的碰撞产生迷茫,要深刻把握社会发展的脉搏,要志存高远,与时代主题同向同行,把个人的理想追求与国家的前途命运紧密联系在一起,担当起推动国家发展、民族振兴、社会进步的历史使命。另一方面,要在社会发展大潮中积极传播社会主义核心价值观,成为引领社会风气的青春力量。广大青年出生在祖国全面

发展进步的年代,成长在迎来中华民族伟大复兴的新时代,理应积极传播社会主义核心价值观,展示今天中国星火成炬的青年力量,将一个又一个梦想变成美好的现实;展示今天中国昂扬向上的生机活力、经济社会发展长期向好的基本面,实现一个又一个既定目标;展示今天中国伟大的民族精神,将中华民族千年的浩然之气赓续传承;展示今天中国的开放包容、紧密联系世界,始终如一珍视和平与发展,坚定站在人类文明进步的一边。广大青年要在积极践行社会主义核心价值观过程中,向全体民众、向全世界讲好中国故事、传播好中国声音。

广大青年要融入社会生活的熏陶,争做社会主义核心价值观的模范践行者。习近平总书记指出:“一种价值观要真正发挥作用,必须融入社会生活,让人们在实践中感知它、领悟它。”社会主义核心价值观要能真正被广大民众普遍接受、深刻理解和切实践行,就要从社会生活点滴中寻找其落地生根的土壤,让民众在日常言行举止中增强对社会主义核心价值观的认同感。广大青年一是要主动接受社会主义核心价值观的教育涵养,让社会主义核心价值观贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育的方方面面,使其入耳入脑入心;二是要积极参加社会主义核心价值观

实践活动,通过走访爱国主义教育基地、进入社区基层开展志愿服务等方式,使社会主义核心价值观内化于心、外化于行;三是要主动宣传引导社会主义核心价值观,将其融入大众文化、传统文化和网络文化,用群众喜闻乐见的形式将社会主义核心价值观日常化、具体化、生活化;四是要主动向身边的典型模范人物学习,如全国道德模范、“感动中国人物”、优秀共产党员、校园“自强之星”“创业之星”“学习之星”等,学习这些典型、榜样人物的先进感人事迹,使理论化的、抽象的社会主义核心价值观变得更加生动具体,让广大青年在亲身践行社会主义核心价值观的过程中对标榜样、看齐榜样,争做社会主义核心价值观的模范践行者。

青年强则国家强。明天的中国,希望寄予青年。广大青年要厚植家国情怀、涵养进取品格,以奋斗姿态激扬青春,积极投身于社会主义核心价值观的践行中,立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年,在全面建设社会主义现代化国家的新征程中贡献青春力量。

(作者系浙江工商大学马克思主义学院副教授;本文系国家社科基金项目“习近平关于青年价值观教育的重要论述研究”(编号20BKSO41)阶段成果)

红色文化融入高校精神文明建设的策略探究

◎ 马琼

高校精神文明建设旨在通过思想道德建设和教育科学文化建设,提高学生的思想道德素质和科学文化素质,促进学生知、情、意、行的统一发展,帮助学生成长为德、智、体、美、劳全面发展的人才。红色文化是无数革命先辈在实践中证明了的先进文化,将红色文化与精神文明建设相融合,既是中华优秀传统文化得以延续发展的现实需要,也是深化精神文明建设工作的重要战略。因此,探究红色文化与高校精神文明建设的有机融合的路径,大有必要。

加强红色文化资源开发

加强红色文化资源开发,是高校推动红色文化与精神文明建设有机融合的重要内容。红色文化种类繁多、数量丰富,主要包含物质文化和精神文化两种形态。教育者要充分认识红色文化的存在形式,加强对红色文化资源的开发,丰富红色文化内容,提升精神文明建设质量。

一方面,高校可以定期组织开展多学科教研,充分整合思政、各专业学科中的红色教育元素,帮助教师拓宽思维和视野,获得生成性文化资源,实现资源利用最大化。另一方面,高校可以设置红色文化、精神文明建设相关的实践项目,鼓励教师积极参与,让教师深入挖掘项目活动中的红色文化资源,感受红色文化的不同存在形式,掌握红色文化与精神文明建设的融合方法,从而优化教育过程,推动高校精神文明建设高质量

发展。此外,教师还可以通过深入了解地域特色、学校历史,如是否发生过历史革命事件、是否有革命标志意义的遗址等,丰富自身的红色文化资源库。基于资源库,结合自身能力、教学特点、现实条件等,开发能够与精神文明建设相融合的文化资源,提升二者融合的有效性。

创新红色文化融入形式

创新红色文化融入形式,是高校推动红色文化与精神文明建设有机融合的基本要求。红色文化的丰富性决定了其与精神文明建设的融合同样具有多样性。创新红色文化融入形式,能够增强高校精神文明建设的趣味性,激励学生积极主动参与精神文明建设,实现全面发展。

一方面,教师可以通过“播影片讲故事”的方式引入革命事件、人物等,打破时空的界限,生动形象地向学生传授红色文化、传递红色精神,充分发挥非物质红色文化资源的优势,增强学生的课堂体验,让学生身临其境地体会红色革命文化的魅力,争做红色文化的传播者,自觉将红色文化渗透到精神文明建设中去。另一方面,教师可以组织学生参观红色文化纪念馆、博物馆等,让学生亲身感受物质形态的红色文化,自主探索、研究其背后传达的红色文化精神,从而深刻理解红色文化的价值,提升红色文化与精神文明建设的融合效果。此外,教师还可以通过邀请红色革命参与者、见证者以及红色文化与精神文明建

设的教育研究者等来校进行宣讲,以自己的亲身经历、见闻趣事等传播红色文化,增强教育的感染力。

开展企业文化阵地建设

开展企业文化阵地建设,是高校推动红色文化与精神文明建设有机融合的现实需要。高校精神文明建设离不开社会多方力量的支持,高校要积极构建校企合作育人模式,为学生提供实践机会和平台,提升学生的实践能力,从而以实际行动促进红色文化与精神文明建设融合。

一方面,高校可以与企业联合建立产教研一体化实验室,让教师和学生与实践、反思、再实践的过程中,深化对红色文化与精神文明建设内涵、特点、联系等的认知,从而推动红色文化与高校精神文明建设的融合进程。另一方面,高校可以与企业共同创立红色文化品牌,打造含有红色文化元素的文创产品,加强校社红色文化交流。不同职业观、价值观的人,面对红色文化与精神文明建设的融合有着不一样的见解,校企合作有利于拓展教师视野,帮助教师不断优化融合过程,提升红色文化融入效率。

构建红色文化校园环境

构建红色文化校园环境,是高校推动红色文化与精神文明建设有机融合的必要手段。红色文化环境建设能够充分发挥环境育人的优势,潜移默化地深化学生对红色文化

的认识,帮助学生感受精神文明建设给校园生活带来的变化,从而努力提升文化知识,积极投身于精神文明建设。

一方面,高校可以借助国庆节等活动,以“弘扬红色精神”为主题举办校园文化展活动,将红色文化寓于德育、美育、劳育,将红色文化以多样化的艺术表现形式呈现出来,吸引更多人关注,为红色文化与精神文明建设的融合积蓄力量。另一方面,高校可以建设名人墙、摆放文化石,将红色文化以静态的形式贯穿学生学生习生活全过程,激发学生的探索欲和求知欲,激励学生主动拓宽知识领域,提升文化知识水平,增强红色文化与精神文明建设的融合效果。

红色文化融入高校精神文明建设,一方面能丰富知识内容,创新活动形式,激发学生参与热情,促使学生自觉主动地参与精神文明建设,努力提高知识水平,增强思想素养;另一方面有利于弘扬中华优秀传统文化,传承红色革命精神,提升学生的民族自信心和自豪感,进一步推动新时代精神文明建设。基于此,高校要积极探寻红色文化融入精神文明建设的实践路径,推动高校精神文明建设高效发展,为社会培养更多德才兼备的高素质人才。

(作者系西南交通大学网络教育学院副教授;本文系西南交通大学本科教育教学研究与改革项目《“五育并举”理念在理工科学生培养体系中的应用研究》(编号:20220204)的研究成果)

中国式现代化发展对于社会建设提出新的要求,既要重视物质文明建设又要兼顾精神文明建设,既要强调经济发展又要关注生态保护,既要全力解决国内社会矛盾又要强化国际交流合作,以统筹兼顾的姿态、多措并举的形式、开放包容的态度实现高质量发展,创造人类文明新形态。这项系统性工程意义重大,但也困难重重、风险不断,要将其做好做实,离不开优质人才的支撑和助力。

思政教育是近年来新兴的教育形式,其以立德树人为核心,将德育作为重点进行人才培养工作,经过完善和发展,现已成为德才兼备人才的重要培养渠道。在中国式现代化背景下,思政教育应紧跟时代发展潮流,推动人才培养模式进行优化和创新,以大规模的高质量人才产出充分满足社会建设的人才需要。

构建课程协同人才培养模式

专业课程和思政课程都是重要的育人载体,在培育学生专业能力和思政素养方面发挥着关键作用,促进两者协同能够实现才育和德育和的高度统一,有效增强思政育人功效。一方面,要强化两者的建设。对于思政课程来说,高校应坚持以学生为中心的理念推动课程的内涵式发展,守护好、发展好这一思政教育主阵地,确保教学内容求精、教学方法要新、学生参与度要高、学生获得感要足;对于专业课程来说,高校应全力推进课程思政建设工作,坚持知识传授与价值引领相统一,深入挖掘各专业课程中潜藏的思政元素,巧妙利用教学资源促进教学内容的外延不断扩展和升华,引导学生对思政知识和专业知识进行融合感悟和联合记忆。另一方面,要加强两者的协同。高校应贯彻协同育人的教育理念,建立共建共享共用合作机制,实现专业课教师和思政课教师互通有无、相互学习,推动二者共同制定思政教育计划、协调课程进度,强化思政课程引领,注重专业课程延伸,形成育人共同体。

构建团队合作人才培养模式

团队合作人才培养模式指的是以团队为基础,通过互相协作的方式提高学生的习实效。对于思政教育来说,运用该模式能够有效消除说教式、灌输式教学模式下学生参与度低的弊端,全面激发学生的学习积极性和主动性,让学生真正成为思政学习的主人。其一,在思政课程教学中,教师应善于使用小组教学法,把学生划分成固定的学习小组,以既定的课程目标为靶向,共同对课程内容进行思考和探究,让学生在相互交流、意见共享的基础上,逐步加深对思政知识的认知和理解。其二,高校应组织学生成立思政实践团队,筹划和进行思政类实践活动,让学生在团队合作和亲身实践中,灵活运用和深刻体悟思政知识,增强团队协作本领,树立为人民服务观念,进一步增强实践育人的效果。其三,高校应重视学生党员的培养工作,对其人格品质、道德素养、思想信仰进行全方位塑造,并引导其规范言行举止,主动参与各类志愿服务活动,以实际行动成为优质思政教育的榜样,通过榜样引领来推动思政育人效果的有效提升。

构建全员育人人才培养模式

思政教育的内核是立德树人,而立德树人是每个教育工作者的任务和使命。构建全员育人格局,能充分发挥各教育主体的作用,为学生提供更为良好和全面的思政学习环境。对于高校领导来说,应高度重视思政教育在推动学生成长成才方面的重要作用,做好统筹规划工作,以科学的领导举措来推动思政教育工作的全面推进,并积极走入学生内部、走上教室讲堂,结合时代发展和国家建设目标,为学生带来极具现实意义和精神力量的思政课。对于高校教师来说,应主动学习最新政治理论,研读马克思主义经典著作、观看优质思政示范课,从中汲取营养和智慧,增强自身的思政素养和思政本领,并积极参与和配合高校开展思政教育工作,成为引领学生进行思政学习的中坚力量。对于辅导员来说,应贴近学生群体,对学生进行人性化管,以认真负责、平等友善的工作态度,与学生建立亦师亦友的良好关系,在与学生的交流过程中注重加强思想理论教育和价值引领,成为学生为人处世的模范。

构建产教融合人才培养模式

产教融合是当前高等教育创新发展的主要方向,旨在凝聚高校和企业合力来推动人才培养工作提质增效,对于平衡实践教学和理论教学比重、加速应用型人才培养,具有积极意义。而思政教育是理论性和实践性并重的教育形式,构建产教融合人才培养模式,能够为学生提供优质的实践平台,引导学生在亲身实践中实现知、情、意、行的高度统一。高校应主动和优秀企业建立战略合作关系,坚持“引进来”和“走出去”相结合的方针创新发展思政教育。一方面要邀请企业模范员工来高校,为学生介绍相关职业在社会发展中的重要性,以真实的案例和鲜活的人物形象引导学生树立职业责任感;另一方面要组织学生前往企业开展研学、顶岗实习等活动,亲身感悟企业文化的魅力,在企业文化的熏陶和浸润中逐步提升职业素养和职业道德,成为德才兼备的逐层型人才。

构建产教融合人才培养模式

综上所述,基于中国式现代化背景下迫切的人才需求,高校需要对思政教育人才培养模式进行创新化变革和多元化构建,以课程协同、团队合作、全员育人、产教融合为核心全面提升育人实效,以优质的人才产出和充足的人才储备,助力中华民族伟大复兴。

(作者系安徽工商职业学院政工师)

中国式现代化背景下高校思政教育人才培养模式研究

◎ 胡亚东