

# 坚定不移地推进党的自我革命

◎ 杨丽萍 徐冀宁

自我革命是共产党的鲜明政治品格，是党成功跳出治乱兴衰历史周期率、确保党永远不变质不变色不变味的重大战略。2024年1月8日，习近平总书记在中宣部中宣委三次全会上发表重要讲话，深刻阐述了党的自我革命的重要思想，科学回答了我们党为什么要自我革命、为什么能自我革命、怎样推进自我革命这三个重大问题，明确提出了推进自我革命的“九个以”的实践要求。自我革命是党在百余年的奋斗历程中的重要经验总结，是党在新时代围绕加强自身建设所探索出的新路径，是党在新时代新形势下所作出的时代回答，更是党在新时代新征程上永葆生机活力的力量源泉。

## 一、自我革命是党在百余年的奋斗历程中的重要经验总结

一个长期走在时代前沿的政党必定是一个富有自我革命精神、勇于进行自我革命实践的政党；必定是一个在不断的自我革命过程中摔打、磨砺的政党。百余年来，一代又一代中国共产党人秉持自我革命的精神，大胆拿起并使用批评和自我批评这一有力武器，依靠自身的力量不断完善了一个又一个缺点，改正了一次又一次错误，补齐了一个又一个短板，消灭了一个又一个“病毒”、拨正了一次又一次偏差，使党始终保持担当历史重任所应有的凝聚力和战斗力，确保党虽历经疾风骤雨和惊涛骇浪、虽遭遇挫折磨难和逆境暗流却始终不变质、不变色、不变味。经过百余年的奋斗，我们党已成为中国特色社会主义事业的坚强领导

核心，勇于自我革命也已成为共产党区别于其他政党的显著标志。2021年11月，党的十九届六中全会审议通过的党的第三个历史决议将“坚持自我革命”列为了党百年奋斗的十条历史经验之一，这既是走过千山万水之后的深刻总结，也是越过千峰万壑之后的心底之声。

## 二、自我革命是党在新时代围绕加强自身建设所探索出的新路径

1945年7月，毛泽东同志在延安以“让人民来监督政府”回答黄炎培关于如何跳出治乱兴衰历史周期率的疑问，这就是著名的“窑洞对”；77年后，习近平总书记在党的二十大报告中明确指出：“经过不懈努力，党找到了自我革命这一跳出治乱兴衰历史周期率的第二个答案。”党的十八大以来，面对管党治党一度宽松软带来的党内消极腐败现象蔓延等问题，以习近平同志为核心的党中央把新时代党的自我革命提升到新高度，以党的政治建设为统领的党的建设各个方面均不断取得新成效，全面从严治党不断向纵深推进。在思想建党层面，习近平新时代中国特色社会主义思想这一马克思主义中国化的最新理论成果诞生并成为党的指导思想；在制度治党层面，比较完善的党内法规体系已然形成。与此同时，纪律红线亦更加明确，“有腐必反、有贪必肃”得到了更加到位的贯彻落实，反腐败斗争已取得压倒性胜利并全面巩固。

## 三、自我革命是党在新时代新形势下所作出的时代回答

对权力的监督是执政党特别是长期执政

的党面临的最大挑战，也是破解国家治理的“哥德巴赫猜想”。作为世界上最大的马克思主义执政党、作为中国特色社会主义事业的领导核心，中国共产党的历史已逾百年、在中国执政也已超过70年，不可避免地面临着一些大党独有的难题。在这些难题中，能否永葆先进性和纯洁性，能否始终赢得人民拥护并巩固长期执政地位是一个全世界都关注的焦点，更是加速演进的世界百年未有之大变局向中国共产党提出的时代之问。面对这一时代之问，中国共产党准确把握世情、国情、党情的深刻变化，积极探索执政规律，郑重而响亮地给出了自我革命这一时代回答，向全党庄严宣告告党的自我革命永远在路上，不封閉僵化、停滞不前，同时亦不邯郸学步、东施效颦，拒绝照搬西方资本主义国家的政党制度以及西方资产阶级政党的一些做法，彰显了极大的政治勇气以及强大的政治自信。

## 四、自我革命是党在新时代新征程上永葆生机活力的力量源泉

党的十八大以来，习近平总书记多次谈及党的自我革命、多次强调党的自我革命的重要性，我们党也在自我革命的实践中不断锤炼自身、锻造自身、强硬自身，党的自我净化、自我完善、自我革新、自我提高能力显著增强，风清气正的党内政治生态不断形成和发展。自我革命这一力量源泉凝聚起并迸发出了强大的力量。不仅使党和人民经受住了来自内外部各种风险的考验，而且使党领导人民攻克了许多长期没有解决的难题、办成

了许多事关长远的大事要事，进而推动党和人民的事业取得了历史性成就、发生了历史性变革。随着“五位一体”总体布局的统筹推进和“四个全面”战略布局的协调推进，中国经济实力实现了历史性跃升，政治软实力和软实力不断增强，中国日益走近世界舞台的中央，日益发挥着世界和平建设者、全球发展贡献者、国际秩序维护者的重要作用。

党的十八大以来，我们党坚持不懈推进自我革命并以自我革命引领社会革命，取得了举世瞩目的伟大成就。当前和未来，我们党仍将坚持自我革命之精神，推进自我革命之进程，以“党的自我革命永远在路上”的清醒和坚定确保党永远不变质、不变色、不变味，进而引领和保障中国特色社会主义巍巍巨轮乘风破浪、行稳致远。

【作者杨丽萍系仲恺农业工程学院马克思主义学院副教授、广东省习近平新时代中国特色社会主义思想思想研究中心特约研究员；作者徐冀宁系中共内蒙古自治区委员会党校党史党建教研部副教授、中共中央党校中共党史专业博士研究生。本文系2022年度内蒙古自治区哲学社会科学规划项目阶段性成果(2022NDC114)、2023年度仲恺农业工程学院校级教学质量与教学改革工程项目阶段性成果、2023年度仲恺农业工程学院教育部基金培育项目阶段性成果(23BJQN01)、2023年度仲恺农业工程学院广东省基金培育项目阶段性成果(23S.JQN07)、2024年度仲恺农业工程学院思政课教学研究课题阶段性成果(SZK.JXYJ2419)】

# 大学人工智能通识培养中的生命认知教育探索

◎

马琳

徐聪

孙聪珊

李洪伟

李海峰

面对蓬勃发展的人工智能技术，许多高校开设了人工智能通识教育课程，旨在教授学生人工智能的基本概念、原理和应用，培养学生对人工智能技术的批判性理解和伦理判断能力。而生命认知教育在人工智能通识教育中的融入尤为关键，它关系到学生能否理解人类生命的本质、价值及其与人工智能的关系。基于此，本文就大学人工智能通识教育中的生命认知教育展开探索。

生命认知教育的核心在于帮助学生理解生命的本质、多样性，以及生命体之间的相互作用。这个过程不仅仅包括生物学知识的传授，更涉及哲学、伦理和情感等层面。在人工智能迅速发展的背景下，人工智能伦理挑战日益严峻。人工智能可能会取代某些工作，引发就业问题，其在军事、医疗等领域的应用也带来了潜在的风险。生命认知教育能够提升学生对人工智能伦理问题的敏感性和辨析力，使他们在接受人工智能技术积极影响的同时，批判性地思考其对人类社会和个体生命的影响，深刻认识到技术发展必须以人为本，从而在未来的职业和生活中承担相应的伦理责任。此外，随着人工智能技术的不断进步，其应用范围将更加广泛，对人类社会的影响将更加深远。生命认知教育有助于学生预见这些趋势，并做好准备。为了切实推进生命认知教育开展，教师需创新教学方法，整合跨学科教学资源，鼓励学生进行批判性思考和实践探索，具体教育路径如下。

其一，在通识课程中增设生命认知教育内容。在设计人工智能通识课程内容时，教师应融入生命认知教育相关内容，旨在增强学生对科学技术交叉性的理解，同时促进学生对人体智能伦理和社会责任的深入思考。首先，课程内容设计应从生命科学的基本概念入手，详细介绍细胞生物学、遗传学、神经科学和心理学等领域的基础知识，帮助学生深入理解生命的分子和生命系统的复杂性。例如，通过解析脱氧核糖核酸(Deoxyribo-Nucleic Acid, 简称 DNA)复制机制，学生可以更好地理解基因如何控制生物体的生长和功能。其次，课程需要系统地介绍人工智能在生命科学中的应用，覆盖从基础研究到实际应用的多个方面。教师可以通过案例分析形式，展示人工智能如何在药物开发、疾病诊断、个性化医疗中发挥作用。例如，通过展示机器学习模型预测疾病基因位点的案例，让学生理解智能算法如何助力生物医学发现。最后，教师要带领学生探讨人工智能技术的伦理、社会和法律问题。例如，讨论人工智能在处理生命数据时可能遇到的隐私问题、在自动化决策中可能引发的道德困境，以及这些技术可能对就业、社会平等产生的影响等。

其二，采取多元教学方法融入生命认知教育。知识爆炸时代，一味地进行理论知识传授已经无法满足学生全面发展的需求，教师需要采取多元教学方法在人工智能通识课程中有机的融入生命认知教育内容，避免单一的理论讲授，可应用的教学方法如下。一是讨论式教学，该方法通过引导学生参与课堂讨论，激发学生的思考和表达能力。在这种模式下，学生不再是被动接受知识的容器，而是知识的主动探索者和构建者。例如，在课程中，教师可以提出“人工智能如何影响人类行为认知能力”的问题，引导学生从不同角度进行讨论，深化对人工智能与人类社会这一复杂关系的理解。二是研究式教学，鼓励学生像研究员一样思考和行动。例如，教师抛出“人工智能在医疗诊断中的应用”这一研究课题，让学生自行组队进行研究。在这一过程中，学生会进行查阅资料、设计实验、分析数据等一系列研究活动，这有助于培育他们的批判性思维和科学探究能力。三是项目式教学，它要求学生将所学知识应用于实际问题解决，通过团队合作完成项目。以设计老年人健康监测智能系统为例，学生需要考虑系统的功能设计、用户界面、数据处理等多个方面，这一课程项目的完成不仅考验了他们的技术能力，而且锻炼了他们的创新思维和解决复杂问题的能力。

其三，明晰更为全面的课程评估标准。大学人工智能通识课程评估标准应当反映学生在知识掌握和思维能力两方面的表现，即不仅仅要评价学生对于人工智能知识的掌握程度，更重要的是要评估他们的思维能力，包括批判性认知思维、创新能力及伦理判断。在知识掌握方面：传统的考试和作业评价方式是评估学生知识掌握程度的有效工具，此类评估方式可以通过定量分析，清晰地展示学生对于人工智能理论认知情况。在思维能力方面：批判性思维水平可以通过案例研究和问题解决任务来评估。例如，教师可以创设一个与人工智能相关的伦理困境，让学生分析问题并提出创新性解决方案，评判他们的分析深度和解决策略的创新性。创新能力水平可以通过项目设计和研究报告来检验，其中项目设计应当鼓励学生创新思维，解决现实问题；研究报告应展示学生如何将新的或现有的知识应用于未知或未解决的问题。伦理判断能力则主要通过讨论和反思活动来评估。例如，教师可以组织辩论会，让学生围绕人工智能伦理问题展开辩论，评估他们理解和处理复杂伦理问题的能力。通过上述评估体系，不仅可以确保学生对于理论知识的扎实掌握，而且能够鼓励他们发展必要的思维技能，以应对未来人工智能发展可能带来的道德挑战。

总之，生命认知教育在大学人工智能通识课程中的有机融入，不仅能够深化学生对生命现象的理解，而且有助于学生构建起对人工智能伦理和社会责任的正确认识。为此，教师需创新教育内容和方法，调整和优化生命认知教育方式，帮助学生应对人工智能伦理挑战。（作者单位：哈尔滨工业大学）

## 繁荣发展社会主义先进文化的实践路径

◎ 杨美莹

红色文化是中国共产党带领广大人民群众共同创造的、具有鲜明革命色彩的文化，是中华民族宝贵的精神财富，在思想文化建设工作、思想政治工作、经济建设工作等方面皆发挥着积极作用。在红色文化的创新发展中繁荣发展社会主义先进文化，需要重视其中革命文化的传承，深入挖掘红色文化资源，并在党的全面领导下坚守政治底线，创新展现形式，以社会主义核心价值观的积极践行赋予红色文化以新的时代内涵，从而高质量繁荣发展社会主义先进文化。

## 坚持党的全面领导，积极践行社会主义核心价值观

以传承革命文化繁荣发展社会主义先进文化，需要坚持党的全面领导，践行社会主义核心价值观，以此在坚定发展方向的基础上为繁荣发展社会主义先进文化注入活力。其一，与马克思主义基本原理相结合，在“两个结合”中坚定红色文化发展的正确方向，在创新融合中推动文化强国建设。将红色文化牢牢置于党的全面领导下，以此在保护传承、创新发展中带动红色文化高质量发展。其二，坚定红色文化理想信念，将党的全面领导与红色文化的创

新传承作为政治信念来开展文化工作，共同朝着繁荣发展社会主义先进文化的方向前进。其三，践行社会主义核心价值观，重视社会主义核心价值观理论渗透与实践的指导，在有效实践中深化社会主义核心价值观认同，充分发挥红色文化的精神熏陶和价值引领功效。

## 挖掘红色文化资源，在保护性传承中繁荣发展社会主义先进文化

红色文化内涵丰富、形式多样，在革命文化传承中繁荣发展社会主义先进文化，既离不开对已有文化资源的保护，也离不开对全新资源的深入挖掘，在保护性传承中为繁荣发展社会主义先进文化奠定丰富的资源基础。首先，应加强红色文化资源保护性传承意识培养，完善红色文化资源保护体系，吸引更多人民群众参与其中，提升红色文化保护性传承发展水平。其次，应重视对红色文化资源的深入挖掘，立足地方特色，以现有文化资源为依据拓展挖掘范围，以创新视角挖掘多元化红色文化资源，持续丰富地方红色文化资源。最后，营造保护性传承红色文化资源的浓厚氛围，带动多元主体积极参与与红色文化传承保护，并以繁荣发展社会主义先进文化“人人有责”的社会风貌，激发人民群

众参与资源挖掘、保护传承的积极性。

## 讲好红色文化故事，在创新性发展中繁荣发展社会主义先进文化

在革命文化的传承中繁荣发展社会主义先进文化，需要讲好红色文化历史故事，以丰富的内涵滋养人，以厚重的精神熏陶人、以坚定的理念培育人，并结合红色故事传播途径的创新，展现形式的变革推动红色文化创新性发展。一方面，立足独特的红色文化资源，在内容层面坚守红色文化政治底线。例如，在讲述“两弹一星”红色故事过程中，从中华优秀传统文化、革命文化等角度入手，结合原子城等红色文化基地的建设，以“线上线下”相结合的方式，打造“两弹一星”红色文化家园，以此提升红色故事吸引力。另一方面，创新红色文化传播平台，在多元化支撑中拓展红色文化影响范围。例如，高校应围绕红色文物、红色事迹组织主题学习活动，并与红色教育基地合作，带领大学生亲身体验革命文化，还可以结合情景体验式、合作探究式、问题导向式等教育活动，传承好革命文化，发挥高校培育时代新人、繁荣发展社会主义先进文化的重要作用。

## 赋予红色文化时代内涵，在创造性转化

中繁荣发展社会主义先进文化

产生于革命战争年代的红色文化在当代仍具有较强生命力，但在传承革命文化中繁荣发展社会主义先进文化，需要更多群众的深刻认同与积极参与，赋予红色文化以新的时代内涵，在创造性转化中提升红色文化与时代背景的契合度，在供需平衡中激发人民群众参与社会主义文化建设的自觉性和主动性，为红色文化持续焕发生机、发挥精神熏陶与价值引领功能奠定群众基础。对此，应立足红色文化发展实际，寻求红色文化与人民群众现实生活之间的契合点，多元展现文化精神，以人民群众喜闻乐见的文化方式传播红色文化，在与时代精神的结合中提升红色文化时效性。与此同时，应重视在使用红色文化资源过程中深化文旅融合，以特色文创产品、文旅品牌、文化产业链等，实现红色文化的创造性转化，并在精神价值的引领下有效繁荣发展社会主义先进文化。

【作者单位：华北电力大学马克思主义学院；本文系北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心重点项目“中华优秀传统文化同科学社会主义价值观念主题的契合性研究”（项目编号：23LLMLB010）】

## 新文科视域下世界史研究生培养策略

◎ 梁姝

新文科改革旨在推动文科教育转型和提升，以适应现代社会和经济需求，为国家可持续发展和创新作出贡献，新文科改革对人才培养的主要目标是强化人才培养的理想信念、全方位培养学生的综合素质、持续增强学生的创新能力。改革世界史学科与新文科理念相一致，有助于培养学生更全面、全球化的视野，提高他们的综合素质和终身学习能力，有助于他们更好地适应未来社会的挑战。

### 一、“世界史+外语”培养模式

“世界史+外语”培养模式通常指在研究生课程或研究生项目中，将世界历史研究与外语学习相结合的一种培养方法。这种培养模式的目标是培养学生具备丰富的世界历史知识和高水平外语能力的研究人員，使他们能够更好地开展历史研究工作，理解和探讨不同文化和国际关系的相关问题。

学习外语对于世界史研究具有重要意义。其一，利于原始文献的解读与研究。历史研究的第一步是分析原始文献，掌握外语可以直接阅读和理解文本，而不依赖于翻译版本，避免在翻译过程中可能出现的误解或信息丢失。其二，利于提高研究深度和广度，提出独特的研究视角。学习古代语言可以拓宽学者的研究领域，涉足更广泛的主题，为学术论文提供更多的素材和研究方向。同时，学习外语能够更加深入地探讨历史文化细节，从而为学术论文提供更多独到的见解和新的观点。其三，解密未解之谜。有时学者需要解决古代文献中难以理解的部分，掌握相关古代语言可以帮助更好地理解这些问题并提出解释，从而为学术界作出重要的贡献。

世界史研究与外语学习结合起来可通过多种途径实现：第一，学生选择对应的语言课程，确保研究生阶段有机会进行外语课程的学习。比如：研究古罗马史要学习拉丁文，研究古埃及史要学习象形文字，研究亚述学则一定要学习楔形文字，若从事跨国研究和比较研究要学习到两三门甚至更多的外国语

言。特别是古代语言通常有复杂的语法规则，研究生应该花时间深入学习和理解这些规则，需要练习语法，包括动词变位、名词变格等，以建立坚实的语言基础。第二，阅读与翻译原始文献文本。一旦掌握基本语法，研究生应该尽早开始阅读原始古代文本以及选择适当难度的文本。阅读原始文本时，使用词典和注释，以帮助理解词汇和语法结构。为世界史研究生开设原始文献阅读课程非常重要，历史学的基础研究方法就是对原始文献资料进行解读，从而揭示出文献所展示的政治、经济、文化、军事等内容。由于每个人在阅读史料的过程中都会有自己的观点、看法，因此阅读同样的史料，得出的结论很有可能是不同的。第三，注重外语语言原始文本中历史与文化的理解。历史学习与外语学习是相互促进的，历史背景对于理解一个国家或地区的文化至关重要。通过学习历史，可以更好地理解该地区的价值观念、传统、宗教和风俗习惯，有助于更深入地学习和理解相关的外国语言。

### 二、强化创新与批判性思维训练

新文科教育不再仅仅强调传统的文学、历史和哲学等学科知识，更注重实践和创新。新文科改革强调培养学生的批判性思维能力，要求他们对信息和观点进行深入分析、评估和质疑，鼓励学生参与实际项目、实验和研究，培养创新思维和实际问题解决能力。有助于学生更好地理解复杂问题，并提出相应方法和建议。作为世界史研究生，培养创新和批判性思维是非常重要的，因为这些能力可以帮助学生在研究、写作和分析历史问题时更加出色。培养世界史研究生创新和批判性思维的方法如下：

一是广泛阅读历史文献。鼓励学生阅读来自不同历史时期、地区的文献，有助于拓宽他们的历史视野，激发创新思维，使批判性思考更具广度。同时，推荐具有挑战性和争议性的历史文献，这样的文献能够激发学生提出独特见解和质疑传统观点的勇气，促进创新思考。

二是加强文献分析能力。历史研究中文献分析是一项关键技能。引导学生不能只局限于事实记载，还要关注文献中的思想、观点和动机。通过多维度分析历史文献，培养学生对历史问题的批判性思考，形成独立见解。并提倡学生对不同历史文献进行对比研究，了解不同观点之间的异同。通过比较，培养学生辨别信息的能力，鼓励他们在多角度思考问题中，促进创新思维的发展。

三是注重写作实践。注重写作实践是培养创新和批判性思维的有效方法。写作是一种思维工具，可帮助学生清晰表达思想、分析问题、推动创新和批判性思考。写作可以培养分析和评估信息的能力，在文章中提出观点并，需要支持这些观点的证据，并对其他观点进行评估和反驳；写作利于训练逻辑思考能力，进行论证时，必须保持逻辑一致性和连贯性，确保论点和结论是合理的。写作是一个反复修改和完善的过程，通过反复审查和修改文章，会不断地推动批判性思维在改进论观点、论证和表达方式中发挥作用。

四是接受反馈是批判性思维的一部分，有助于学生从不同角度看待自己的工作。导师是研究领域的专家，可能会提出挑战性的问题，鼓励学生考虑不同的观点和方法，促使学生扩展自己的批判性思维边界。通过与导师交流和参加学术研讨会，学生将有机会不断锻炼和提高批判性思维能力，因为这些建议会鼓励学生质疑、分析、辩论和改进自己的研究和观点。

### 三、注重跨学科实践培养

新文科改革将跨学科研究定义为超越传统学科界限，结合两个或多个不同学科的知识和方法，以解决具有复杂性和多样性特征的问题。这种研究方法鼓励学者跳出自己学科的舒适区，探索跨领域的新思路和创新方法。新文科改革认为跨学科研究可以带来多重价值。首先，有助于解决复杂的社会环境和科技挑战，因为这些问题通常不只属于一个学科领域。其

次，跨学科研究有助于创造新知识和理念，促进学术创新。最后，鼓励学者之间的合作和交流，有助于拓宽研究范围，提高研究质量。

培养世界史研究生，特别是要注重跨学科实践的方法，需要考虑一系列策略和实践，以帮助他们在发展综合性的知识和技能。

一是开设跨学科课程，将历史与文学、艺术、自然科学等其他学科相结合。跨学科课程使历史学专业学生能够接触和学习不同学科领域的知识，从而拓宽知识视野。跨学科课程鼓励学生探索不同学科之间的交汇点，这有助于激发创新和创造力，学生可以借鉴不同领域的思维方式，将其应用到历史问题的研究中。

二是培养学生进行多角度阅读。鼓励学生从不同的学科角度阅读与世界历史相关的文献和资料，也可选用跨学科的教材和资源，帮助学生获取不同领域的知识和观点。选择具有跨学科性质的案例，培养学生的跨学科思维。例如，可选择环境问题中的气候变化，这涉及自然科学与社会科学等多个学科。要求学生撰写综合报告，其中包括问题分析、信息搜集、跨学科讨论和解决方案，报告应该清晰地反映出跨学科思考和分析。

三是实施项目驱动的教学方法，要求学生在跨学科的项目中进行合作研究。在项目教学中，要求学生运用跨学科知识和技能，以解决历史研究问题。例如，学生可以研究某个历史时期的文学与艺术，然后制作课件展示。在实施项目培训中，可指定跨学科背景的导师参与，以引导学生整合不同领域的观点和方法，并将学生分成跨学科的小组，每个小组由不同学科背景的学生组成，鼓励学生团队中分享自己的观点。在项目设计环节中，可设计学科交叉的培训课程，帮助学生获得必要的跨学科技能，例如批判性思维、文献研究、统计分析等，并提供跨学科资源，包括图书馆、数据库、实验室设备等，以支持学生的研究和项目开发。（作者系哈尔滨师范大学历史文化学院讲师）