

课程思政背景下高校声乐教学实践路径探析

◎ 赵雨心

课程思政是指将思想政治教育中的理论知识、价值取向以及精神追求等思政元素融入各类专业课程当中,使各专业课程与思政理论课齐头并进,形成协同育人的全方位教育格局。这种教育模式不仅有利于在高校工作的开展中落实立德树人的教育理念,从而实现学科教育的高质量发展,同样也会对青年大学生的思想意识和行为习惯产生潜移默化的积极影响。思政教育注重对学生德育的培养,而声乐教育恰恰强调以美育浸润学生。声乐课程作为高校音乐专业的重要课程,注重以审美提升为切入点,对学生的精神文明进行全新塑造。可见,声乐教育与思政教育在受众目标上的一致性和在实施路径上的互通性可为二者的相互协调奠定良好基础。当前,在课程思政视域下,高校声乐教学的方式与教学目标也正逐渐发生变化,亟需探索新时代背景下高校声乐教学的课程思政建设路径,以真正落实立德树人根本任务。

课程思政在高校声乐教学中的作用机制

首先,在课程思政的背景下深入探索声乐作品中的思政元素,可以充分发挥文化育人的优势。声乐课程思政教学除了要求单纯的技巧训练以外,还要求其与声乐发展史、音乐作品鉴赏以及音乐文化背景等课程内容相结合,这在提高学生艺术水平的同时,也能有效增加音乐课程的文化底蕴,培养学生的文化素养。声乐课程思政教学在传授理论知识时常常以诗歌和戏剧为教学素材,而诗歌和戏剧恰恰包含着浓厚的传统文化元素,涵盖时下的一些社会政治、文化审美与风土人情等。因此,音乐教师在解读并传授这类作品的过程中,不仅讲述作品中所呈现的声乐知识,还注重引导学生分析作品的文化背景,感受作品的文化内涵,这可有效激发学生与作曲家之间的情感共鸣。

其次,高校声乐课程思政教学也能充分发挥其思政育人的优势。高校声乐教师将思政教育理念融入声乐教学中,较为常用的方式就是以演唱红色经典歌曲为切入点。红色歌曲主要涉及以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,这些精神要素本身就是课程思政工作开展的思想源泉,同时其丰富的历史价值和文艺价值也为声乐课程思政教育提供了源源不断的内动力。从教学实效来看,声乐课程思政不仅可以帮助教师拓展教学资源和内容、创新改革教学方法 and 教学手段,也可以在潜移默化中增强声乐表演课对于学生的吸引力和影响力,

最终牢固树立其民族自信和文化认同,凸显出思政育人的优势。

课程思政背景下高校声乐教学实践路径

一是转变传统教学观念。课程思政理念的深入推进为高校声乐课程的高质量发展提供了全新的工作思路。要坚持将思政教育与专业课程相结合,把思政教育融入声乐课程的教学目标、教学内容以及教学过程当中,把立德树人成效融入专业课程的教学成果中,以形成特色鲜明的声乐课程体系。为提高思政教育的育人效果,声乐教师首先要明确思政教育不仅是思政教师的专职工作,同样也是所有学科专业教师的分内职责。因此,在教学活动的开展中,声乐教师应积极配合并沟通其他各学科教师,尤其是思政专业教师,将思政理念渗透到音乐课程教学活动的方方面面,以此来推动声乐课程教学与思想政治教育相结合的常态化进程。其次,教师在设定教学目标时,既要注重学生在声乐知识与技能方面的掌握,又要注重挖掘声乐作品中的思政资源,提高学生艺术鉴赏能力、培育学生高尚价值情操,使学生在在学习专业技能的同时可以利用与作品的情感共鸣来充实自己的精神世界。

二是深入挖掘红色教材。在课程思政的背景下,需要深入挖掘声乐课程中所隐含的思政政治元素,选择符合本专业教学要求和德育要求的声乐教材,或者结合当地历史人文背景开发新的教材,以突出高校办学特色和专业优势。在内容选择上,可以优先选择内容形式丰富,且能彰显时代精神和民族精神的红色歌曲,通过对红色歌曲的学习,助力学生了解各种声乐技巧和民族历史,加深其对民族精神和文化内涵的理解。具体而言,教师在选择作品时要保证选择的合理性,确保歌曲既能展示专业技能,又能传达民族精神和时代精神,同时也需要符合学生的审美需求。在朗朗上口的曲调中引发学生之间的情感共鸣。例如,教师在讲解当代声乐时,可以选择《我的祖国》《我和我的祖国》等内涵丰富、曲调优美的红色歌曲,让学生在学习体验中深化对祖国的热爱之情,加深学生对历史文化的了解和对祖国建设的责任感,树立浓厚的民族自信 and 家国情怀,同时也能使其在对祖国的颂扬中了解当代歌曲的特点,提升自己的技艺技巧。

三是创新理论教学与实践方法。高校声乐教学的方法也在很大程度上影响着课程思政在专业课程中的融合程度。区别于传统的声乐理论和思政课程,高校声乐课程思政是

声乐专业课和思政理论课有机结合,是以理论引导为基础,让声乐专业学生知国史、明国情,感悟民族和时代精神。在教学过程中,专业教师应该时时思考如何将思政教育的内容巧妙地融入声乐课的教学中,从而实现潜移默化思政育人效果。首先,要坚持思政教育在课堂上的主导作用,教师在选择声乐教学作品的过程中要有意识、有目的地进行选择,并始终把课程思政的育人目标体现在课堂教学的各个环节。其次,在理论知识传授环节,课堂理论教育的时间和空间均可进行适时拓展,比如可以通过结合现代信息技术手段来实现线上与线下相结合的教学模式,同时将理论讲授贯穿到课堂外的实践活动中,延伸课堂的时间和空间,在无形中扩大课程思政实效。再次,在实践技能培训环节,高校与教师应多次为学生提供实践和实操的机会,让学生在各种实践活动中提高自己的专业水平,开拓新视野,最终培养其发现问题、解决问题的能力,比如可以通过社团活动和展演比赛相结合的方式,让学生在参与活动的过程中实现演唱技能和思想素质的双重提升。

四是建师资培养与评价体系。当前,许多艺术大学在人才招聘方面将专业水平的重要性置于思想素养之上,导致一些教师虽然专业技能扎实,但思政理论知识欠缺。鉴于此,高校应适时出台一些规章制度来确保教师思想与能力的双重提升。一方面,高校应定期对教师进行思想政治培训,聘请思政领域的专家学者进行授课,有效提升教师的个人素质和思政水平。另一方面,高校应健全针对课程思政教育实效的考核评价机制,构建过程性评价与总结性评价相结合、学生评价与教师评价相结合的科学评价体系。同时,教师也要与时俱进,了解并主动学习时下提倡的教育理念,对于我国当前的思政理论成果也要熟知于心,在确保自身政治素养的情况下,将声乐技能教学与思想政治教育相结合,进而自觉地将思政教育引入课堂。

综上所述,在高校开展声乐教学的过程中,不仅应该以提高学生声乐技能为教育目标,同时也要注意注重对于学生文化素养和个人素质的培养。因此,有必要在声乐课程中全面推行课程思政的教育模式,利用好其文化育人和思政育人的优势,转变传统教学观念,在深入挖掘教材中的红色元素基础上,革新教学方法和教学手段,建立起完备的师资培养体系与评价体系,以发挥声乐学院的育人价值。(作者单位:惠州学院音乐学院)

中国式现代化意识形态凝聚力的话语向度

◎ 石磊 陈志铨

中国式现代化是中国共产党领导的社会主义现代化,实现了马克思主义在意识形态意义上的表达创新,蕴含着深厚的话语凝聚力。习近平总书记指出:“我们党以中国式现代化的美好愿景激励人、鼓舞人、感召人,有效促进政党关系、民族关系、宗教关系、阶层关系、海内外同胞关系和谐,促进海内外中华儿女团结奋斗,凝聚起全面建设社会主义现代化国家的磅礴伟力。”作为美好愿景的中国式现代化,不仅是单纯的文字表述,更蕴含着价值观念和激励取向,其实质是形成内聚力、吸引力和感召力的话语创新,以提升人民群众的思想觉悟、道德水平、文明素养。

一、以伟大事业为中心阐释政党话语

方向决定道路,道路决定命运。中国式现代化是中国共产党领导的社会主义现代化。讲好中国式现代化的美好愿景就必须讲好中国共产党坚定不移推进中国式现代化新道路的使命担当、突出作为和长远规划。作为科学社会主义的最新重大成果,中国式现代化包含着中国共产党人推进社会主义现代化建设的系统性思考和回应。中国共产党作为推动现代化事业稳步发展的领导核心,既是顶层设计者又是实践推动者,直接关系到中国式现代化的根本方向、前途命运、最终成败。

同时,中国式现代化是党领导中华民族实现民族复兴初心使命的实现路径。中国式现代化不断破解西方现代化所面临的发展困境,破解了人类社会发展的诸多难题,摒弃了西方以资本为中心的现代化、两极分化的现代化、物质主义膨胀的现代化、对外扩张掠夺的现代化老路。正是因为有着中国共产党的坚强领导,坚持把国家和民族发展放在自己执政力量的基点上,坚持把中国发展进步的前途命运牢牢掌握在中国人民自己手中,才能坚定不移朝着强国建设、民族复兴的宏伟目标奋勇前进。

二、以时代变革为突破建构国家话语

当前,世界百年未有之大变局加速演进,新一轮科技革命和产业变革深入发展,国际力量对比深刻调整,我国发展面临新的战略机遇期。一方面,在国际形势不稳定性和不确定性明显增加,国际环境日趋错综复杂的当下,中国依然能积极拥抱世界,担当大国责任,分享中国主张,保持自身肌体的活力和韧性,进一步证明了中国式现代化道路的可行性与有效性。尤其是在复杂的国内国际形势冲击下,建设了基于中国国情,具

有中国特色,符合中国实际,区别于西方现代化的社会主义现代化成就,更向世界展示了中国式现代化增强信心、构筑同心、凝聚民心、砥砺人心的激励功能。

另一方面,在全球化进程中,在各国人民共同面对世界性问题时,中国式现代化不是独善其身的现代化。世界局势正发生重大结构性变化,国际力量对比日趋形成“东升西降”态势。资本主义社会问题加速积累,资本主义国家内部矛盾和冲突日益明显。而中国式现代化尊重文明差异,坚定不移走和平发展道路,坚持与邻为善,以邻为伴,构建和平、发展、合作、共赢等非零和博弈的思维模式,以开放包容的姿态向世界上既希望加快发展又希望保持自身独立的国家和民族提供中国智慧、中国方案、中国力量,展示了人类现代化的理想愿景。

三、以美好生活为语境赋能人民话语

中国共产党人的目标很宏伟,也很朴素,归根到底就是让老百姓过上更好的日子。历史实践已经表明,中国式现代化依靠的是中国人民自己的力量,解决的是中国人民自己的问题,要实现的是中国人民自己的梦想。作为美好生活的根本创造者,人民是使中国式现代化新道路臻于至善的实践主体。中国式现代化始终坚持以人民为中心、人民至上的价值观,把人民立场作为根本价值立场,将满足人民日益增长的美好生活需要作为一切工作的价值判断标准。

随着科教兴国、乡村振兴、区域协调发展、新型城镇化等一系列国家战略的全面铺开,中国的现代化水平正不断提高。中国成就在物质上客观冲击着西方资本主义社会的的同时,在精神上向上也区别于资本逻辑主导的价值取向,形成了物质文明和精神文明相协调的中国式现代化。一方面,中国人民坚持自立自强,保持定力、严守规矩,用勤劳的双手创造美好生活,在思维方式、行为方式、素质能力上得到了全面的提升。另一方面,人民生活水平的显著提升、综合实力的显著增强、国际地位的显著提高,进一步坚定了中国人民以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的理想信念,增强了中国人的志气、骨气、底气。

【作者单位:中国民用航空飞行学院;本文系成都市哲学社会科学基础研究基地项目“统一战线视域下中国式现代化的话语创新研究”(TZWC202340)、中国民用航空飞行学院思想政治理论课建设专项项目成果】

“一站式”背景下高校学生社区党建工作的创新

◎ 李卓航

习近平总书记指出:“加强党对高校的领导,加强和改进高校党的建设,是办好中国特色社会主义大学的根本保证。”高校党建工作主要包括党务管理、党员发展和教育学习等诸多方面,目的在于加强党对教育工作全面引领的基础上充分发挥其教化作用,帮助学校开展思想正确、目标统一的文化教育工作。大学生作为社会主义的建设者和接班人,其党员团队的教育管理工作一直是以高校学生党支部为核心展开的。目前,“一站式”学生社区的管理模式已成为较多高校关于学生工作的创新提议和热点话题,并逐渐发展成为高校党建工作开展和实施的重要平台。高校“一站式”学生社区综合管理模式是顺应当下数字化时代要求,将信息技术应用于高校学生的管理工作中,把对于学生的教育和管理工作放在了学生社区这一基层组织的架构上。在“一站式”背景下以社区为基础的学生党建工作开展,不仅有利于提高大学生基层党建和思政教育的科学性 with 实效性,同时也有利于构建全覆盖、多主体、高效性的“网格化”管理格局。鉴于此,聚焦当前大学生社区党建工作面临的发展困境,积极探索“一站式”学生社区党建工作的创新路径,对于高校提高学生工作的自治能力和开拓党建工作的全新模式具有重要意义。

以健全党建制度引领管理工作

在学生社区开展党建工作的主要目的是促进党与学生之间的常态化沟通,所以要把党建工作充分融入学生的日常生活中,这样不仅有利于指导学生在生活中对具体问题进行分析,同时也充分彰显了基层党组织的思想引领作用。开展“一站式”学生社区管理工作必须具备健全的党建制度,通过建立健全党建制度,可以推动实现社区党组织学习生活生活的正规化与制度化。首先要加强党员队伍建设,充分发挥党员的先锋模范作用,以服务全体师生为宗旨,开创基层党建新格局。其次是给予充足的物质支持,如加大活动场地和资金方面的支持,为学生在社区开展活动和培养人才提供物质条件。再次,每位党员在具体工作中应当明确自己的责任,社区学生党组织要严格规定工作纪律,建立考核评价机制,完善群众反馈机制;基层党委要注重工作方向,通过提高学生参与党建活动的主动性和积极性来进一步提升党建活动质量。

以多主体协同管理构建社区生态

多主体协同管理是在整合学生社区教育 and 生活等资源的基础上,通过资源配置形成

各部门主体协调互动、内外环境循环健康发展的社区生态体系。首先,在这个生态系统内需要明确主要的责任部门。协同管理模式包含不同的主体要素,涉及学校党政办、公寓办和保卫处等多个部门,必须明确学生社区党建工作的主体部门即学院党委。其次,确保各部门协同合作。学生社区的党建工作内容涉及学生在校生活的方方面面,所以高校主要责任部门需要对学生日常起居和学习工作的不同部分进行针对性管理,协调校内外资源,形成各部门分工明确、协同管理的管理网络,实现部门间资源的科学利用,引导学生科学合理地分配自己在学习、工作、社交等不同活动上的时间与精力,以构建具备自治能力的基层党组织和营造整体健康向上的社区生态。

以网格化管理模式发挥教育职能

为充分发挥党建工作的教育职能、向群众提供多方位和高质量的教育服务,高校党支部可以对大学生党员实行三级网格化管理模式,具体流程如下:在每栋寝室楼内设置一个一级网格站,并委派一级网格员两名,由社区党支部选取优秀党员担任;寝室楼的每层再设置一个二级网格组,委派二级网格员两名,同样选取优秀的党员干部担任;每两间或三间宿舍再设置一个三级网格单位,委派三级网格员一名,由其管辖宿舍共同推选出的学生党员担任。通过三级网格化管理制度保证社区的每位学生均有至少一名学生党员负责并进行管理,最终形成点、线、面三位一体的党建工作平台。

以丰富创新活动实现高质量服务

立足“一站式”背景下高校学生社区党建工作的基本要素,需要对党建服务进行改革创新。一是在新媒体时代下开拓“互联网+党建工作”的宣传思路,通过微信、微博等学生使用率高的社交媒体平台来宣传党的先进思想,传播党的最新理论,将党的建设工作融入学生日常生活的方方面面;二是加强党建引领工作,通过在社区范围内开展诸如评选文明宿舍、寻找好人好事等一系列活动,将党建工作切实融入学生的日常生活中,实现党组织服务的精细化和指导性;三是在社会实践中聚焦党建新要求,坚持理论学习和社会实践相结合的提升综合素质的方案。同时,党支部也可以通过鼓励社区学生和党员干部多参加校内外公益实践活动,如暑期“三下乡”活动、参观当地党员教育实践基地等,将实践教学融入学生培养全过程。

以校园文化建设加强文化渗透

文化渗透同样也是实现高校“以德育人”教育理念的一条重要途径。如今,学生社区党建工作中文化渗透的载体逐渐呈现多样化的趋势,主要通过下列三个载体开展文化浸润工作:其一,学生宿舍的文化构建影响学生的日常生活,在宿舍范围内的文化渗透可以帮助学生培养健康作息和学习习惯,也为学生形成稳定的人格、维持和谐的社交关系提供精神指导。其二,社区文化作为宿舍文化的延伸和集合,社区内全体师生共同的情感表达决定了该社区的主流文化,在开展“一站式”管理的工作中可以在不同学生的学科背景和兴趣特长基础上,引导其形成符合自身发展特点的社区文化,最终形成集体意识,提高团队协作能力。其三,高校在党建工作的引领下通过营造健康向上的校园文化环境,不仅可以弘扬中华优秀传统文化和鲜明的红色革命文化,还能够培育和践行社会主义核心价值观,引导学生建立爱国主义情感和民族文化自信。

以网络信息技术增强党建时代性

为牢牢把握主流舆论,掌握党建工作的话语权,新媒体时代下要重视开展党建网络阵地建设工作。首先,可以充分利用微博、微信等新媒体平台传播党建知识,加强与学生的交流互动,并在社交平台及时展示学校有关党建活动的进展情况,以增强党建工作的影响力和实效性;其次,要积极规划网络党课的教育模式,以坚定理想信念为核心,通过信息技术和网络平台创新党校课程培训体系,扩大党建教育的覆盖面,使更多的学生群众和党员干部可以针对党史和基本常识等知识进行学习;再者,社区党支部也可以组织社区观影活动,通过红色电影启发党员思想,激发其爱国主义精神和责任意识。

在“一站式”背景下推动高校学生社区党建工作的创新,高校要以坚定理想信念为核心,以时代发展所带来的技术和理念为动力,不断用发展眼光和创新思维来升级党建的工作模式,要把学生的个性需求与时代的发展需求有机结合起来,打造学生满意、工作高效的党建模式,最终推动高校全员育人、全程育人、全方位育人的“三全育人”培养目标的实现,以及高质量、可推广的党建育人管理模式的改革创新。【作者系华东师范大学团委副书记、助理研究员;本文系2023年华东师范大学党建研究课题“高校‘一站式’学生社区党建工作新模式的研究”(课题编号:DJZD202306)】

以构建更加完善的“四责协同”机制推进全面从严治党走深走实

◎ 丁亮

近年来,内蒙古电力(集团)有限责任公司鄂尔多斯供电分公司党委全面贯彻党的二十大精神,将铸牢中华民族共同体意识作为企业各项工作的主线,坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”,毫不动摇坚持和加强党的全面领导,自觉地肩负起、履行好本级党委主体责任。本文结合企业自身发展实际,积极探索将党建工作与业务工作紧密结合的方法途径,以构建更加完善的“四责协同”机制,形成责任闭环体系,纵深推进全面从严治党。

具体实践:

公司党委深刻理解构建更加完善的“四责协同”机制的重要性和必要性,以高度的政治自觉,为责任落实提供明确路径和有力保障,保障各级责任有效落实。

确保制度先行,抓细责任分解。制定责任清单。制定《党委关于履行全面从严治党主体责任清单》《公司党委及班子成员党风廉政建设责任清单》及配套“两个责任”对照推进台账,明确履责内容,抓实责任分解,并根据上级党组织的新要求、新部署,不断充实、调整和细化,使责任主体的主要任务、工作内容和履责方式更加具体和清晰,避免责任虚化空转。推动责任落实。公司党委结合各条巡察、审计、专项检查等工作,以治理存在的管党治党突出问题和廉政风险点为根本目标,通过梳理专业核心业务流程,近年来各类检查反馈问题以及业务领域内违规违纪案例暴露出的问题等,动态修订《公司落实“两个责任”业廉融合风险防控表》,明确预防风险点发生的防控措施,持续推进各专业领域党风廉政建设责任落到实处。

做实压力传导,构建责任链条。构建横向联动纵向一体的责任链条。坚持在净化党内政治生态,强化党内监督、运用监督执纪“四种形态”,推进标本兼治等方面协同发力,把党委、纪委、党委书记、班子成员四类责任主体的横向协同协作与公司党委、所属各基层党组织的纵向压力传导责任结合起来,构建一级抓一级、层层抓落实的责任链条,以上率下推动责任全面落实。完善“一岗双责”协同化履责机制。加强对领导班子成员“一岗双责”责任清单层层把关,由综合管理部结合班子成员分管领域实际列出季度责任清单,纪委书记审核,党委书记签发。班子成员对分管领域特别是生产一线开展党建和业务工作两手抓,形成层层传导压力、层层压实责任的责任体系。加强责任落实过程监督管理。以党委会议研究部署、专题会议协调推进、建例例会阶段总结、月度例会督导落实强化过程管控,定期听取领导班子“一岗双责”履责情况汇报、基层党组织落实全面

从严治党情况汇报,掌握工作推进实时进度,及时协调解决推进过程中存在的问题,并以党委巡察“回头看”、明察暗访等形式不定期开展履责督导。上下协同传导责任压力。加强与上级党组织、纪检组织的联系,在研究解决责任落实过程中遇到问题及时向上级汇报。党委定期向上级党组织报告全面从严治党委主体责任落实情况,纪委定期向上级纪检组织和同级党组织报告监督责任落实情况,争取上级的指导,接受上级的监督。

强化考责问责,完善考评体系。加强和深化述职工作。通过抓重抓全,督促领导干部主动到履责情况的自检自查,推进履责能力不断提高。一是重点人员重点述职,结合年度业绩考核,采取现场述职与书面述职相结合的方式,推动责任落地生效。二是巡察期间全面述职,在接受上级党组织的巡察时,全面汇报“四责”履行情况。三是个人述职全覆盖,把落实管党治党责任纳入干部年度述职述学述廉和经营业绩考核内容。建立健全考评体系。以干部履职尽责为重点,常态开展干部监督预警和岗位胜任能力评价,扫清作风顽疾。结合年度考核组织开展对所属各基层党组织、中层领导干部履责情况的评价,不断完善考核评价指标,丰富评价维度,强化结果应用。依规依纪用好问责利器。公司党委坚持把责任追究作为推进“四责协同”的重要保障,紧盯重点领域、重点环节、重点岗位,强化对资金管理、资产处置、资源配置、资本运作、工程项目和选人用人等方面的再监督,形成以问责倒逼责任落实的良好效果。

总结 >>>>

“四责协同”机制以提高思想认识为基础,以明确责任边界为前提,以构建责任体系为重点,把管党治党责任具体化项目化,确保目标明确、主体明晰。在“四责协同”机制下,公司各级领导干部履行管党治党责任更加积极主动,抓手更加明确有力,在基层的实际工作中通过清单管理将从严管党治党具体化项目化,实现了监督有标准,考核有指标。在主体责任履行到位的同时,纪委监督责任做到紧紧跟上,公司的政治生态得到进一步优化。作为全面从严治党的有力抓手,“四责协同”机制把党委主体责任、纪委监督责任、党委书记“第一责任人”责任和班子成员“一岗双责”责任的横向协同协作与纵向压力传导结合起来,推动知责明责、履责尽责、考责问责等各个环节形成闭环,保障主体明晰、有机协同、层层传导、问责有力的管党治党责任落实机制高效运行,成为全面从严治党的制度利器 and 有力抓手。

【作者单位:内蒙古电力(集团)有限责任公司鄂尔多斯供电分公司】