

深刻认识习近平文化思想的时代价值

◎ 方迪盛

党的十八大以来，习近平总书记高度重视文化建设。2023年10月，全国宣传思想文化工作会议召开，正式提出并系统阐述了习近平文化思想。习近平文化思想博大精深，其中蕴含着丰富的德育功能，对培育和社会主义核心价值观和人的全面发展具有重要的时代价值。

坚持爱国主义教育的教育功能。习近平总书记指出“爱国，是人间最深层、最持久的情感，是一个人立德之源、立功之本”。中国共产党历来高度重视爱国主义教育，是爱国主义精神最坚定的弘扬者和实践者。加强新时代爱国主义教育，着力培养担当民族复兴大任的时代新人，坚持全员育人、全程育人、全方位育人，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党、教育人民，引导人们深刻认识中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，着力扎紧全国各族人民团结奋斗的精神纽带，确保把学习教育成果转化为爱国报国的实际行动，让爱国主义精神牢牢扎根，不断书写新的奋斗史诗，创造新的更大奇迹。

坚持以人民为中心的导向功能。《共产党宣言》中指出：“过去的一切运动都是少数人的，或者为少数人谋利益的运动。无产阶级的运动是绝大多数人的，为绝大多数人谋利益的独立的运动。”这就决定了作为工人阶级先锋队的共产党

必须以人民利益为重，始终代表着广大人民群众的根本利益。“江山就是人民，人民就是江山”，人民始终是习近平总书记念兹在兹的“国之大者”。从梁家河、正定到宁德……串串足印，串起不同的地名，贯通同样的大爱深情，践行以人民为重、始终心系人民的思想，为人民服务，是中国共产党在实践中过程中必须遵循的一项基本原则。

坚持道德模范引领的激励功能。道德模范主要是指思想和行为能够激励人们不断向善且为人们所崇敬、模仿的先进人物。习近平总书记在会见第四届全国道德模范及提名奖获得者时的讲话中指出，“道德模范是社会道德建设的重要旗帜，要深入开展学习宣传道德模范活动，弘扬真善美，传播正能量，激励人民群众崇德向善、见贤思齐，鼓励全社会积善成德、明德惟馨，为实现中华民族伟大复兴的中国梦凝聚起强大的精神力量和有力的道德支撑。”道德模范在社会中扮演着非常重要的角色，他们是我们身边可学可敬的道德榜样。因此，我们要不断彰显榜样的道德力量，提升公民的道德感，塑造社会的道德风尚，建构国家的道德意识。弘扬和培育民族精神是保护和传承民族文化的基础，要全面建构新时代优美和谐的社会道德秩序，促进社会文明进步。

高校以习近平文化思想为指引，担负立德树人教育使

命。高校立身之本在于立德树人。习近平总书记强调：“我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证，以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标，以服务中华民族伟大复兴为重要使命，以教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化为基本路径，以支撑引领中国式现代化为核心功能，最终是办好人民满意的教育。”中国特色社会主义发展决定了高校必须要坚持扎根中华优秀传统文化、扎根中国大地办大学，必须坚守为党育人、为国育才的初心使命，着力加强党对宣传思想文化工作的领导，把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终生的有用之才，培养传承红色基因、赓续中华文脉的时代新人。

坚持以习近平文化思想为指引，迫切要求构建起新时代高质量的文化育人体系。高校要自觉肩负起举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务，将习近平文化思想研究成果运用到教育教学实践之中，把理论研究成果转化为立德树人成效。

（作者系广西科技师范学院马克思主义学院助理研究员）

高校要为地方新兴产业发展提供人才支撑

◎ 吕凤岐

党的二十大报告提出，要深入实施人才强国战略，培养造就大批德才兼备的高素质人才，是国家和民族长远发展大计。广西要实现新兴产业高质量发展，必然需要大量高端人才和创新人才，而高校作为创新人才的培育基地，能否更好地助推地方新兴产业发展，对高校人才培养提出了更高的要求和挑战。因此，高校应积极融入国家战略布局，主动适应国家和区域经济社会发展、产业升级需要，不断优化学科专业结构、深化学科交叉融合，改革人才培养模式，加强产教融合创新平台建设，深化创新创业教育改革，为推动广西高质量发展提供人才支持。

以服务地方产业发展需求为导向，调整优化学科专业结构。学科专业是高等教育发展的核心支柱，是培养创新人才的重要平台。高等教育学科专业调整优化深刻关联着国家战略和地方产业发展。现阶段，我国高等教育已经进入全面提升创新阶段，高校要明确办学方向，优化学科专业。一是面向世界科技前沿、面向经济主战场，积极发展先导产业、高精尖产业等重点产业学科，增强应用学科专业快速响应和支撑产业升级的能力；二是面向国家重大需求，瞄准战略性新兴产业和关键核心技术，加快建设急需紧缺学科专业。目前，我国虽已形成了完整的学科专业体系，但学科专业设置还存在同质化的情况，地方高校还需在学科专业建设方面突破“卡脖子”问题，在新一轮科技革命与产业变革正在重构全球创新版图、重塑经济社会结构的总体背景下，对学科专业布局进行前瞻部署和科学谋划。

赋能地方发展新质生产力，构建创新型人才培养新模式。新质生产力的核心是创新驱动，创新驱动的本质是人才

驱动。高水平创新型人才培养是加快发展新质生产力的基础和前提，发展新质生产力，就必须有一大批掌握现代技术、具有专业知识的高端创新型人才支撑。近年来，广西主动适应新一轮科技革命和产业变革，深入实施创新驱动发展战略、科教兴桂战略、人才强桂战略，培育新质生产力已初显成效。高校作为培养高端创新人才的主阵地，就必须打牢新质生产力的人才培养基础，主动对接地方战略性新兴产业和未来产业需求，顺应社会发展潮流、行业发展趋势及产业升级需求，积极推动高水平创新型人才培养体系建设，建立教学资源优化机制、协同育人创新机制，科学规划拔尖创新人才培养，深化教育教学改革，创新彰显区域优势特色的人才培养模式，加快构建学校教育高质量发展新格局，为区域新质生产力发展提供坚实人才支撑。

深化产教融合，构建校企共建共享协同创新平台。产教融合是产业与教育的深度合作，是高校为提高其人才培养质量而与行业企业开展的深度合作。近年来，广西贯彻落实党的二十大精神，把促进校企合作作为推进高校教育改革的重要任务，把深化产教融合改革作为推进人力人才资源供给侧结构性改革的战略性任务，聚焦深化产教融合支撑高质量发展的总体目标，组织实施建设一批实训基地、一批标杆城市、一批试点企业的“三个一批”工程，促进全区教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，有效促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。在新时代新征程上，区内各院校要积极响应产教融合高质量发展总目标，统筹解决人才培养和产业发展“两张皮”问题，全面构建产教融合新格局，构建政府主导、行业指导、企业参与的政校企协同发展机制，

探索形成“围绕产业办专业、围绕专业办企业，校企办学双主体、合作育人全过程”的校企合作模式。要积极构建多主体协同育人平台，协调推进多主体之间的开放合作；要积极搭建产学研用创新实践平台，整合校企双方资源，强化校企联合开展产品研发、成果转化、项目孵化，共同完成教学、科研任务，推动科教融合；要积极构建全方位全过程深度融合的协同育人新机制，不断对接广西数字经济战略性新兴产业，加强现代产业学院建设，探索产业链、创新链、教育链有效衔接机制，建立共享机制。

服务经济社会发展，深化创新创业教育改革。加强创新创业教育，是推进高等教育综合改革、提高人才培养质量的重要举措，是更好服务经济社会发展的重要途径。高校作为国家创新体系和创新能力建设的重要主体和支撑力量，如何更好地培育创新创业人才成为普遍关注的问题。面向未来，高校尤其是地方高校要紧紧围绕服务国家发展需要和科技创新，推动创新创业教育与专业教育深度融合，加强创新创业类课程课堂教学改革，建设创新创业教育特色示范课程，健全创新创业课程体系、创业教育评价体系和创新人才培养机制，推进高校创新创业教育多元化发展，把培养学生创新精神、创业能力作为专业教育目标体系的重要方面，努力提升学生的创业能力、实践能力。

【作者系广西财经学院高级实验师，本文系2023年度广西高等教育本科教学改革工程项目“基于慕课平台的地方高校经管类实验教学跨学科虚拟教研室建设研究与实践”（项目编号：2022JGB338）】

基于红医精神开展的医学生思政教育工作探索

◎ 张颖 刘俊昌

红医精神，作为中国共产党领导广大医务工作者在医疗实践中形成的宝贵精神财富，其“政治坚定、对党忠诚”的理想信念，“救死扶伤，全心全意为人民服务”的宗旨意识，“埋头苦干、无私奉献”的优良作风，“技术优良，精益求精”的工作作风，为新时代医学生的思政教育工作提供了丰富的思想资源和教育素材。本文将从红医精神的内涵出发，探讨如何将其融入医学生思政教育中，以期培养一批具有高尚医德、精湛医术和坚定信念的医学人才。

一、红医精神的内涵与时代价值

红医精神诞生于战火纷飞的年代，是中国共产党领导医务工作者在极端艰苦的条件下，为了追求人民的健康和革命事业的胜利，所展现的崇高精神风貌。它不仅是一种职业精神，更是一种政治信仰和人生追求。红医精神的核心在于“政治坚定、对党忠诚”，这是医务工作者始终保持正确政治方向、坚决执行党的路线方针政策的根本保证；“救死扶伤，全心全意为人民服务”是医务工作者的天职与使命，体现了医者仁心的博大情怀；“埋头苦干、无私奉献”是医务工作者在艰苦条件下仍保持高昂斗志、不懈奋斗的优良作风；“技术优良，精益求精”是对医务工作者专业技能的严格要求，也是保障医疗质量和患者安全的重要基石。在和平发展的新时代，红医精神依然具有重要的时代价值，具体体现在以下几方面：

一是精神引领作用与价值观塑造作用。红医精神作为中国共产党领导医务工作者在长期革命斗争和社会主义建设实践中形成的宝贵精神财富，其核心在于“政治坚定、对党忠诚”的理想信念和“救死扶伤，全心全意为人民服务”的践行宗旨。这一精神在新时代依然具有强大的引领力和感召力。首先，红医精神为医学生及广大医务工作者树立了崇高的精神标杆。当今社会，面对多元文化的冲击和价值取向的多样化，红医精神中的坚定信仰和无私奉献精神显得尤为重要。它引导着医学生和医务工作者树立正确的世界观、人生观和价值观，坚守医者初心，牢记救死扶伤的神圣使命。其次，红医精神是社会主义核心价值观在医疗卫生领域的具体体现。其强调的忠诚、奉献、担当等品质，与社会主义核心价值观中的爱国、敬业、诚信、友善等价值理念高度契合。弘扬红医精神，可以进一步推动社会主义核心价值观在医疗卫生系统落地生根，形成风清气正的行业风尚。

二是专业精进与技术创新。红医精神不仅强调精神引领和价值观塑造，还注重专业技术的精湛与创新。该精神在推动医疗卫生事业高质量发展方面发挥着重要作用。一方面，红医精神激励着医务工作者不断追求医疗技术的卓越和完美。在战争

年代，面对极其恶劣的环境和极其艰苦的条件，“红医”始终坚守着这一宗旨，用实际行动践行着自己的使命。这种精益求精、勇于创新的精神在新时代依然具有强大的生命力。它促使医务工作者不断学习新知识、新技术，提高自身的专业素养，为患者提供更加安全、有效、便捷的医疗服务。另一方面，红医精神推动了医疗卫生领域的科技创新和成果转化。新时代背景下，医疗技术的进步离不开科技创新的支撑。红医精神中勇于探索、敢于创新的精神品质，为医疗卫生领域的科技创新提供了强大的精神动力。广大医务工作者在红医精神的鼓舞下，积极投身医疗科研和技术创新工作，攻克了一个又一个医学难题，为医疗卫生事业的发展作出了重要贡献。

二、红医精神在医学生思政教育中的融入路径

红医精神，作为中国共产党领导医学先驱们所展现出的忠诚、奉献、仁爱与创新精神的集中体现，不仅是我国医学史上的宝贵财富，更是当代医学生思政教育不可或缺的元素。将红医精神融入医学生思政教育，不仅能够引导学生树立正确的价值观，塑造高尚的医德情操，还能够在实践中提升学生的综合素质，为培养新时代医学人才奠定坚实的基础。具体来说，红医精神融入医学生思政教育可遵循以下路径。

第一，加强价值观念引导，树立崇高的职业理想。在医学生思政教育中，首先要深入挖掘红医精神的内涵，特别是其中蕴含的忠诚于党、忠诚于人民、忠诚于医学事业的崇高精神。教师可以讲述红医先辈们的英雄事迹和感人故事，引导学生深刻理解红医精神的真谛。他们不仅有“红色华佗”傅连璋，还有国际共产主义战士白求恩、柯棣华、马海德，为中国革命的医疗事业呕心沥血、无私奉献。同时，结合全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，强化医学生的理想信念教育，引导他们将个人理想融入国家发展大局中，树立为人民健康事业奋斗终身的崇高职业理想。其次，医学院校可以定期举办以红医精神为主题的教育活动，如主题班会、演讲比赛、征文比赛等。这些活动应以红医精神为核心，围绕医学生的职业使命、社会责任等主题展开，旨在激发学生的爱国热情和职业认同感，让学生能够在轻松愉快的氛围中接受红医精神的熏陶，进一步坚定自己的理想信念和人生追求。最后，在医学生群体中树立红医精神的先进典型，如表彰在医学研究领域、临床实践或志愿服务中表现突出的学生，并且通过校园广播、宣传栏等方式来宣传其先进事迹和崇高精神，激励更多医学生向榜样学习，努力成为新时代红医传人。

第二，开展医德医风教育，培养高尚医德情操。医德是医生职业道德的核心，也是红医精神的重要组成部分。医学生

思政教育应以医德医风教育为重要内容，通过融入医学伦理教育来强化医学生的医德观念。例如，开设医学伦理学课程或讲座，系统讲授医学伦理的基本原则、规范和要求，并结合临床案例进行剖析，引导学生深入思考医学伦理问题，培养其正确的医德判断和道德选择能力。同时，医德不仅体现在理论认知上，更体现在实际行动中。医学院校可以组织学生开展医德实践活动，如参与志愿服务、义诊活动、医疗援助等，让学生亲身体验医疗卫生工作的艰辛与伟大，感受患者的痛苦与需求；同时引导学生将红医精神中的仁爱之心转化为实际行动，为患者提供温暖和关怀。这些实践活动不仅能够培养学生的仁爱之心和社会责任感，还能够加深他们对加强医德医风建设重要性的认识。此外，为提升医学生的医德水平，医学院校可以建立医德评价机制，对医学生的日常行为表现、临床实习表现、志愿服务表现等进行定期考核，从而综合评估医学生的医德水平。

第三，培养社会实践与创新能力，提升综合素质。首先，医学院校应充分利用社会资源和实践平台为医学生提供更多社会实践机会。例如，组织学生参与社区卫生服务、医疗援助、医疗调研等活动，使其深入了解医疗卫生工作的实际情况和患者需求，自觉将红医精神中的奉献精神和创新精神融入实践中，不断提升自己的实践能力和综合素质。其次，医学科研是推动医学进步与发展的重要动力。医学院校应鼓励医学生积极参与科研创新活动，设立科研创新基金或项目，支持学生开展科研项目，并邀请专家学者进行科研指导和交流，帮助学生解决科研中遇到的问题和困难，逐步培养学生的创新思维和科研能力，为其未来进行医学研究和临床实践打下坚实的基础。最后，在融入红医精神的过程中，医学院校还应注重对医学生的综合素质教育，例如，开设人文社科类课程，深入剖析医学实践中的哲学问题，如生命的意义、健康与疾病的界定、医学技术的伦理边界等，引导学生形成独立思考能力和批判性思维；讲述医学发展历程和重大事件，帮助学生了解医学知识的积累和传播过程，培养学生的历史思维和文化素养。再如，组织学生参与绘画实践，鼓励他们以绘画的方式表达自己的思想情感，培养创造力和想象力。建立细致入微的观察力，这对于医学学习中的观察和诊断具有重要意义；重视对学生的体育锻炼和健康教育，锻炼学生的身体素质 and 耐力，培养其良好的团队精神和合作意识，向学生传授健康知识并为其提供生活指导，帮助他们养成良好且健康的生活习惯和行为习惯。

【作者张颖系新疆医科大学中医学院讲师，刘俊昌系新疆医科大学中医学院教授。本文系新疆医科大学第三批课程思政示范项目(编号：SZ2023002)】

中华优秀传统文化博大精深，由各具特色的地域文化所组成，地域文化推动了中华优秀传统文化的传承与发展，造就了丰富多彩的中华文明。新时代建设中中华民族现代文明，要遵循坚定文化自信、秉持开放包容、坚持守正创新三个基本原则。这三个基本原则，同样适用于回应时代关切、担负文化新使命的地域，在文明文明实践中作出地域性贡献，打造中华民族现代文明地域样本。

中华文明从史前时代“满天星斗”发展到“重瓣花朵式”的文明格局，区域文明是“重瓣花朵”中的一瓣芳华。区域文明之花的发展轨迹，正是中华文明多元一体发展模式的生动演绎。中华文明与区域文明是整体与部分的关系，区域文明要从整体着眼，寻求最优目标，中华文明要发挥整体功能，必须建设好区域文明。区域现代文明建设，要坚持“根脉”与“魂脉”的有机结合，符合中华民族现代文明的历史逻辑、实践路径与价值导向，共同创造中华民族现代文明的文明史、世界史和社会主义史。

◎ 刘玲

探源与探路相结合，坚定文化自信。中华文明源远流长，探寻文明的“源”与“流”，才能回答“从哪里来，到哪里去？”“溯历史的源头才能理解现实的世界，循文化的根脉才能辨识当今的中国”。文化自信是现代文明建设的基石，探源是为了更好地探路，揭示文明之源，探路将力证探源的成果，照亮前进之路。一方面，探源就是寻求源头、探求本源。在深入研究中华民族现代文明的基本内涵、内在逻辑与实践要求的基础上，配合好国家开展“中华文明起源与早期发展综合研究”“考古中国”等重大工程，研究和探索中华文明起源。要树立大历史观，把握地域文化的历史根脉、精神内核和特色内涵，从而研究论证本地在中华文明发展史上的地位、作用和贡献，总结提炼本地在中华民族现代文明建设方面的探索和经验认识，谋划本地建设中华民族现代文明的总体思路和战略举措。另一方面，探路就是探寻前路，塑造文明。中国式现代化是强国建设、民族复兴的康庄大道。立足文明基础上的“探路”，其意义在于既坚定“走自己的路”的信心和自觉，又坚持“两个结合”以筑牢道路根基。结合本地文化定位和经济社会发展实际，在实践中推动区域特色的“五个文明”协调发展，推进传统文明向现代文明形态转变，形成现代文明的地域样本，汇聚现代文明的磅礴合力，形成中华民族现代文明的伟大图景。

交流与交融相结合，秉持开放包容。开放包容是现代文明建设的内在要求。文明多样性是交流交往交融的前提。首先，开展现代文明对话。在漫长的历史进程中，地域与其他文明交流交往和互动互融，在其内部结构和文化内涵上不同程度地保留着多种文明的成分，有的地域还成为文明历史来路上的典范样本。新征程上，要树立平等、互鉴、对话、包容的文明观，深刻把握地域文化的价值点和差异化，依托经济圈和文化圈的辐射带动，强化地域与地域、地域与国际之间的对接与对话，推动古今中西的文明对话。其次，寻求和确认共同价值。交往交流交融是为了寻找和确认共同价值理想、价值准则。广泛深入地开展同各地、各国的文化交流合作，实现文化事业与文化产业、文化交流与文化贸易的相互促进，为文明百花园注入思想和文化力量，推进文明互鉴，实现共同进步。如港口城市举办各类论坛、天津举办世界港口城市合作论坛，以打造国际港口城市交流合作平台；宁波举办海丝港口合作论坛，旨在推动建设全球港航命运共同体。再次，加速文明融合。面对世界百年未有之大变局，出现了互学互鉴、加速融合的趋势。全力推进文化“走出去”战略，以地域特色文化为核心内容，分步骤走出区域、走出国门、走向世界，以世界眼光、文明视野宣传中国精神和价值，提升中华文化影响力，丰富、融汇、促进和发展文明多样性。

主体与主力相结合，坚持守正创新。守正创新是现代文明建设的内在动力，取决于文化主体性的确立与文化创新主力军作用的发挥。一方面，巩固文化主体性，提高文化建构的意识能力。文化主体性是中华民族在文化领域中彰显出来的主体意识，巩固中华文化主体性是中华民族安身立命的根基，要树立文化主体意识，坚持马克思主义立场观点方法，坚守中华文化立场，才能增强地域文化对时代之问、现实问题的阐释力与导向力，增强地域文化的引领力、凝聚力、塑造力和辐射力，为新时代中国特色社会主义建设与发展凝聚力量、强基固本。另一方面，发挥好主力军作用，巩固文化主体性。地域文化作为中华文化的组成部分和有生力量，地方党委要守正创新，使用好文化领导权，提升文化建构中的自主能力，根据本地文化定位，推动文化内容形式、体制机制、传播手段创新。要植根地域文化，拥抱新技术、新理念、新方法，依托现代技术，寻找传统文化的创新性利用和现代化表达。对地域文化精神标识进行创新性的发掘与塑造，推动地域文化产业链的全面升级，形成鲜明的文化特性和引领时代的强大文化力量，促进地域文化充分发挥凝聚、支撑、引领等功能作用。

【作者系浙江药科职业大学马克思主义学院教授。本文系2023年度第一批市哲社规划课题《生成论视域下中华民族现代文明建设的宁波路径研究》（G2023-11-18）】

打造中华民族现代文明地域样本的三大原则