

# “官方带娃”为家长解忧 助孩子成长

编者按：

暑期来临，“神兽”却无处安放，孩子的看管难题，困扰着不少家长。连日来，多地启动“官方带娃”模式，用丰富多彩的课程让青少年在假期有所学、有所乐，解决了家长们的后顾之忧。

## 浙江杭州市：探索“就便暑托”带娃模式

◎王厚明 胡鸿 胡家楠

今年是浙江省杭州市推出暑托班的第4个年头，“官方带娃”也为不少家长解决了后顾之忧。值得一提的是，过去的暑托班主要面向所在街道或社区内的孩子“就近暑托”，今年考虑到家长接送方便，不少学校开始尝试面向学校周边的企业等单位员工子女开展“就便暑托”。

下午5点半，傅女士准时在天水小学门口接到了女儿蓓蓓。小家伙举起手中的白手帕，上面有一道绿色的叶子印记：“妈妈，这是老师今天教我们做的植物拓印。”“哎呀，真好看。”傅女士竖起了大拇指，两人有说有笑地走向胭脂巷深处。

傅女士在孩子刚放暑假那会儿还焦虑了一阵子。“我们孩子在文澜小学读书，其所辖街道也有暑托点学校，但我和老公平时工作都比较忙，往往下班时赶不上暑托班放学的时间。”很快事情有了转机，前段时间傅女士单位的工作群里跳出一条通知，原来天水小学和单位合作，有托管需求的员工可以递交申请，暑期把孩子放到天水小学托管，她果断报了名。

这段日子，傅女士早上8点从家里出门，到了单位就把女儿送到天水小学，下午5点半接孩子去单位吃了晚饭再回家，一天下来很从容。“暑托点离单位就几百米，仿佛女儿就在身边，我工作时心里感觉很踏实。”

探索“就便暑托”的学校还有不少，在保俶塔实验学校，笔者碰到了四年级学生小易，小家伙在滨江区上小学，由于爸爸的单位就在保俶塔实验学校附近，便就近在这里报名。“我很开心，这是一个全新的环境，刚来的第一天就认识了不少新朋友。”小易“自来熟”的性格，让他在暑托班很是如鱼得水。西湖区教育局相关负责人介绍，今年区内各学校的托管点均试点面向社会开放，为有暑托刚需的企业员工提供更多方便。

“官方带娃”不仅是“管牢”，更注重“管好”，各区在托管的细节上也下足了功夫。像余杭区就在各中小学段开设了30余种体育、艺术、科技、非遗等暑托课程。暑托第一天，五常中心小学邀请了洪氏传人洪明宝老师开设“十八般武艺”课程，洪老师带领学生拿着兵器，操练非物质文化遗产“十八般武艺”和自己改编的“洪拳”，学生们个个挺直脊梁，一招一式做得有模有样。

拱墅区、西湖区各校为了丰富暑托学生生活，纷纷拿出了用“压箱底”的特色课程。比如浙大城市学院附属幼儿园为了让孩子们尽快融入新集体，幼儿园以“夏日多巴胺”为主题开展了泡泡派对、快乐一夏、音乐多巴胺等游戏；在浙大附小，不少学生参与了“星空探棒棒”欢乐分团的活动，一边学习天文知识，一边学习操作天文望远镜的技巧；之江一小为了丰富学生们的暑托生活，开设了博物馆课程、劳动实践课程等，孩子们可以近距离欣赏文物，采摘校园农场的辣椒，制作手工作品等。

硬笔书法、科学探索、少儿编程、文学素养、篮球……7月15日，广东省东莞市南城商务区北部学校暑期托管正式开班，丰富的课程及活动吸引了60多名学生参与，其中既有本校的学生也有外校的学生。当日，东城、南城、莞城、虎门等镇街的数十所学校开启暑期托管服务，这也意味着东莞市2024年暑期托管服务正式启动。

据了解，为切实解决家长暑期“带娃”难题，东莞市教育局日前印发了《关于做好2024年暑期托管服务工作的通知》，帮助家长解决后顾之忧，让孩子们度过一个安全、快乐、有意义的假期。

对于暑期“官方带娃”，家长们纷纷表示，非常暖心。“终于能安心工作了，不仅解决了

## 广东东莞市：全面启动暑期托管服务

◎余晓玲

孩子没人带问题，还为家庭节约了教育支出。”南城街道一位家长说道。

在南城商务区北部学校，这里的暑期托管班以小班课形式进行授课，配备班主任、副班主任、授课老师等，共同为孩子们提供相关的课程服务。第一期报名的学生60多人，大部分都是家住在学校附近的学龄儿童，不局限于南城籍，还有全市其他镇街小学的学生。暑期托管班为他们提供了科学探索、书法、美术、篮球、足球等十多个不同类型的课程选择，引导孩子们积极锻炼身体，发展兴趣爱好，全方位提升自身的综合素养。

东莞市南城商务区北部学校综合科备课组长李戎童介绍，这次是学校第一次开展暑期校内托管活动，学校高度重视，每天均安排行政人

员值班，在暑期托管开班前，学校提前进行了调查，收集了解家长、孩子的想法和建议，课程开设方面，兼顾学习辅导、兴趣培养、体育锻炼等。

虎门镇今年选择在梅沙小学、北栅小学、沙角小学、金洲小学、智升学校共5所学校开展小学生暑期托管服务，服务内容包括基本托管服务和素质拓展服务。其中，在基本托管服务方面，学校为学生提供学习和运动场所，开展集中自主阅读、完成暑期作业、体育锻炼等活动，并组织工作人员值班看护，确保学生活动安全有序；素质拓展服务方面，学校在基本看护的基础上，根据学生年龄段和年龄特点，提供兴趣类素质拓展课程，具体包括科普探究类、手工制作类、艺术鉴赏类、体育拓展类、心理健康类等。

## 湖南株洲市天元区：“官方带娃”缓解家长压力

◎谭昕吾

暑期托管，免费给孩子们多了一个选择，能学知识也能交朋友，所以家长给孩子报名都很积极。”

据了解，“新区童行”的首期乡镇专场目前在群丰镇石塘和湘云两个社区开展，全天安排孩子上手工课等，中间穿插一些户外运动。7月以来，天元区总工会筹备了两期暑期托管班，解决双职工家庭“监管真空”时段孩子去哪儿的问题。

笔者在托管班现场看到，孩子们在工作人员的带领下诵读经典、做作业、玩手工、参加户外锻炼。天元区总工会工作人员介绍，“每期托管班开设两个班，25名青少年儿童为一个班，这次暑期班采取‘工会+第三方’的合作模式，对职工缴纳的托管费进行部分补贴，满足双职工家庭暑期子女看护的现实需求。”

更多社区也在积极作为，探索暑期托管

服务工作。家住天玺湾小区的周先生在社区群，为大女儿成功报了王家坪社区的绘本课程。他说：“暑期带娃的需求大，我们社区还是想了很多办法，课程设置得比较多，每个孩子可以报名一期一门课程，有绘本阅读、舞蹈课、书法课等等，我抢到了课，孩子放假有地方去，我松了一口气。”

笔者整理发现，仅嵩山路街道辖区的十余个社区，就设置了各具特色的暑期托管公益班。比如，佳美社区联合辖区美的万豪酒店，开展防溺水宣传教育，指导孩子们学习游泳；大湖塘社区携手市武装干部培训中心，为辖区青少年举办“心怀国防梦 争做青少年”国防教育活动，培养具有爱国情怀、责任意识 and 担当精神的新时代好少年……多个社区联合官方、辖区社会资源安排多样化的暑期活动，让未成年人在家门口就能参与活动。

来自阜阳市颍州区招募大学生志愿者的她今年刚上大，听说颍州区招募大学生志愿者，她第一时间报了名。“我是第一次参加暑期社会实践活动，觉得很有意义。”马鑫如表示，希望把自己的学习经验分享给“学生”，让他们既能高效完成学习任务，又获得艺术启蒙。

看着孩子与“小老师”开心互动，家长邢悟感到很欣慰。“我平时上班忙，假期没有时间看护孩子，暑托班帮我解决了大难题。”邢悟说，自己早上把孩子送到托管点，下班再接回，非常省心。“托管点内有专人辅导作业，课程安排也比较丰富，还是免费的，大家都为这项暖心举措点赞。”

“求，老师看看这道题做得怎么样了！”大学生志愿者马鑫如俯下身，为孩子检查作

7月15日一早，湖南省株洲市天元区群丰镇的石塘社区来了十余名儿童，他们第一次参加在社区举办的暑期英语班，彼此有些生疏。志愿者老师带领几轮“破冰”游戏后，孩子们渐渐熟悉，跟随老师的节奏，玩起了英语指读游戏。这是天元区“新区童行”青少年社会实践学院系列活动的一个画面。

连日来，天元区总工会、文明办等单位，以及各村、社区纷纷开启“官方带娃”模式，解除家长的后顾之忧，让青少年在暑期有人管、有所学、有所乐。今年，“新区童行”项目首次进驻农村地区，面向农村孩子招生。天元区文明办主任张淑君介绍，群丰镇各社区由“村改居”而来，距城区较远，社区里的孩子大多是留守儿童，每到暑假，孩子们离家回家，少有父母陪伴，很多孩子是爷爷奶奶在照顾，普遍存在想教不会教的问题。“很多孩子的暑期生活就是吃饭、玩、看电视，‘新区童行’相当于

“这是我画的天安门，真想去看一看。”“做完作业后，哥哥姐姐们会带我玩游戏，特别开心。”7月15日，安徽省阜阳市颍州区文峰街道中清社区新时代文明实践站内暑期儿童托管公益课程开课，30余名儿童在志愿者的看护下做作业、学课外知识、做游戏，非常开心。

这是2024年颍州区“青舟学堂”暑期公益托管班开课第一天的场景。当天，该区清河街道万霖社区、京九路街道陈庄社区托管点同步开班，80余名6至12岁儿童接受安全教育、学业辅导、兴趣课程托管，假期生活不孤单。

颍州区“青舟学堂”暑期公益托管班由颍州区委组织部牵头，区委宣传部、区委社会工

作部、区总工会、团区委共同打造，依托社区党群服务中心、青年之家等场所，为青少年提供爱心陪伴、课业辅导、安全教育等公益服务，着力解决职工家庭子女暑期无人看护难题。

“本次暑托班为期30天，对辖区居民免费开放。”共青团颍州区委书记朱囡囡介绍，为了更好地看护孩子，让家长放心，团区委通过暑期“三下乡”社会实践服务项目，招募了60余名返乡大学生、青年志愿者，为青少年提供特色课程，引导孩子们过一个安全、充实、快乐的假期。

“求，老师看看这道题做得怎么样了！”大学生志愿者马鑫如俯下身，为孩子检查作



暑假期间，贵州省黔西市雨朵镇妇联依托村（社）妇女之家或农家书屋，办起暑期公益托管班，开设有读书赏析、下棋、书法等课程，让孩子们愉快地度过假期。图为7月15日，在雨朵镇雨明社区公益托管班上，爱心妈妈指导孩子练习书法。周川超 摄

## 山西879个困境儿童 微心愿被“认领”

本报讯(梁成虎)7月17日，共青团山西省委、山西省少工委、山西省青年联合会共同发起“微心愿大梦想”活动，首批微心愿发布，879个心愿被热心人士“认领”。

共青团山西省委、山西省少工委、山西省青年联合会共同推出的“微心愿大梦想”小程序，是共青团山西省委为山西省困境儿童打造的区域性关爱系统。目前，平台上记录着近3000名孩子的心愿清单，发布微心愿的孩子全部来自山西建档立卡贫困户家庭，涵盖孩子们生活、学习的方方面面。首批微心愿发布，879个心愿被热心人士“秒杀一空”。

15岁的临县女孩小红(化名)的爸爸常年在外打工，她跟着3个姐姐生活，尽管生活条件艰苦，但小红学习刻苦，成绩一直排年级前十名。“我其实很想要玩具和学习用品，但常年在外打工的爸爸听力不好，我最大的心愿是能送爸爸一副助听器。”小红在微心愿中写道。首批微心愿发布后，装有助听器的爱心包裹跨越300多公里，送到了她的手中。

太谷区小白小学的王佳(化名)的心愿是能有一套属于自己的图书。当她收到心爱的图书时，小心翼翼地将图书装进书包。

近日，为了让更多孩子感受一场特殊的假期之旅，共青团山西省委特意将“微心愿”与“红领团夏令营”相结合，为来自全省的68名困境家庭学子举办山西省少年军校军事夏令营，让他们在历练中成长。

## 江苏盐城市 青少年成长安全教育馆揭牌

本报讯(张文婧)7月18日，江苏省首家以“生命安全”为主题，集文化传播、生命教育、安全体验、救护培训等功能于一体的公共安全教育基地——盐城市青少年成长安全教育馆在亭湖揭牌。

盐城市青少年成长安全教育馆由序厅、希望之门、抉择之路等6个主题展厅组成，运用实景仿真模拟、数字化演示、VR互动、案例警示等多种方式，创设“中小学生成长安全教育沉浸式体验课堂”，教育引导广大未成年人增强法治意识、安全意识，提高自救互救能力。

近年来，亭湖区认真贯彻落实未成年人保护工作“三法”的有关要求，持续加强对未成年人公共安全教育的教育、引导和关怀，坚持文化引导、心理疏导、技能培育多向发力，强化教育关爱、预防管护、干预警示、宣传引导，不断优化校园环境、网络环境、社会环境，努力为未成年人的健康成长保驾护航。

## 甘肃崇信县 乡村学校少年宫 点亮多彩少年梦

◎孙淑霞

夏日午后，走进甘肃省崇信县黄寨镇九年制学校少年宫，放学后的孩子们或学习书法绘画，或学习舞蹈音乐，或学习手工制作……这里俨然成了农村孩子的乐园。

“参加少年宫活动我非常开心，我喜欢听弦子腔，所以报了戏曲课，现在一堂课下来几乎就能唱一段。”黄寨镇九年制学校六年级学生张明辉说，自从加入少年宫兴趣班后，不仅丰富了课外生活，还学到了很多文化知识。

今年以来，该校确定了“以读养德、以乐促智、以技促能”的活动理念，充分利用课外活动时间，开设“特色大课间”“社团活动”等趣味性活动项目，并组建了美术、音乐、体育、舞蹈等活动小组，举办手工制作、才艺表演、书画剪纸等比赛活动，评选出阅读之星、小小书画家、街舞达人等优秀标兵200余人次，学生参与率达到100%。

“往年放假的时候，孩子们都是玩电脑、手机，有了乡村学校少年宫，孩子们既可以在这里玩耍，又可以学到很多东西。”学生家长马秀兰说。

黄寨镇九年制学校少年宫只是崇信县深入推进乡村学校少年宫建设的一个缩影。近年来，崇信县各级学校充分发挥少年宫的教育阵地作用，将劳动教育、社团活动、团队活动与少年宫活动有机融合，大力培育琴棋书画、经典诵读、才艺培养、体育锻炼等特色课程，开展了手工制作、绘画、书法、阅读、棋牌、体育、社会实践等7项主题活动，让孩子们在活动中收获知识、享受快乐、健康成长，不断推进农村未成年人德智体美劳全面发展。

“我们充分发挥乡村学校少年宫思想道德教育主阵地作用，引导孩子们在特色活动中树立正确的理想信念，砥砺品格、增长本领。”崇信县教科局副局长吴建忠介绍，目前，全县先后投入140万余元用于乡村学校少年宫建设及运转，已建成6所，覆盖全县所有乡镇，受益学生4000多人。

# 青海西宁市：以思政课程铸牢中华民族共同体意识

◎樊永涛 唐守钧

近年来，青海省西宁市认真贯彻落实习近平总书记对学校思政课建设作出的重要指示和考察青海时的重要讲话精神，落实立德树人根本任务，以铸牢中华民族共同体意识为重点，加强学校思政课建设，引导广大青少年学生争做铸牢中华民族共同体意识的践行者。

坚持和加强党的全面领导。西宁市坚持将铸牢中华民族共同体意识教育与大中小学思政教育有机融合、同步部署，印发了《西宁市教育系统落实加强学校铸牢中华民族共同体意识教育》等文件，并建立市级领导干部联系学校制度，市委常委会专题研究部署，深入学校调研，高位推动思政课建设。健全学校“一把手”第一思政课教师机制，每学期至少讲授1次专题课，

定期深入教研组、班级、课堂参与思政教育教学，形成党政齐抓共管工作格局。

加快提升思政教育质效。实施思政理论课创优行动，根据不同学段教育目标，将铸牢中华民族共同体意识有机融入各类课程中，加强《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》《中华民族大团结》《中华民族共同体概论》与学科教材、课标的有效融合，结合校本课程及民族团结宣传月、社会实践等，统筹上好专题课。充分利用“中华民族共同体概论”资源中心等平台，每年组织开展铸牢中华民族共同体意识教育优秀教案展示、教学经验交流等跨学科教研活动，每年推选精品课或课堂教学典型案例不少于3节，通过知识分享会、编辑每日时政

新闻等，互促检验学习成果。

丰富思政活动育人载体。开展“中华民族一家亲，籽籽同心向未来”系列主题活动，常态化开展“爱党爱国爱社会主义”教育，用足用活青海人文自然景观、历史文化场馆、爱国主义教育基地，签约100个实践教育基地，聘请100名校外思政辅导员，分批次开展研学旅行、社会实践、“双百双讲”宣传教育等活动。打造“行走的思政课”，分批次开展交流研学、移动大讲堂等活动，营造家校社协同育人良好氛围。通过鼓励自主学习、输送外训等方式，培养一批“中华优秀传统文化”师资队伍。重点打造市层面3项品牌活动，结合校园艺术节，开展“铸牢中华民族共同体意识校园戏剧节”“中华颂·传承中华

文脉”专题展览等活动，让各族青少年感受中华优秀传统文化魅力。

加强思政课教师队伍建设。压实各县区主体责任，紧盯中小学专职思政课教师配备达标任务，拓宽聘任渠道，逐步健全思政课教师队伍。建立“理论+实践+活动+成果”教师培训体系，把铸牢中华民族共同体意识教育作为教师教育的重要内容 and 培训的必修内容，纳入县(区)校级培训项目，每年对教育系统党员干部、德育工作者开展至少3次主题课程培训。探索建立思政课教师职称评审单独序列，在教师专业技术岗位等级设置、模范教师推荐等方面向思政课教师倾斜，不断增强思政课教师的获得感。