

革命文化短视频在思政课教学中的运用

◎ 张建宝 杨舒淇

革命文化是党和人民在艰苦卓绝的革命战争年代,通过英勇斗争所创造出来的具有中国特色的先进文化。在信息网络高速发展的时代,短视频的兴起降低了革命文化的传播门槛,重塑了革命文化的表达空间。作为革命文化的重要呈现形式,革命文化短视频借助音乐、舞蹈、视觉特效等手段,立体生动地向大众展示革命文化景观,讲述革命故事以及弘扬革命精神。随着教育教学改革的推进,部分学校将革命文化短视频作为课程资源渗透于思政课教学中,在丰富思政课教学内容的同时,提升思政课堂的感染力,使学生接受革命文化的洗礼,不断提高政治素质和专业能力。

具体来说,革命文化短视频在思政课教学中的运用,首先有助于扩展课程资源。随着社会发展节奏的加快,思政课教材很难实时反映当下国家建设和社会发展现状,及时挖掘和扩充课程资源,是改善思政课教材滞后性的必要举措。革命文化短视频以信息网络为基础,以视频+配音、口述、情景剧、文艺表演等表现形式讲述革命故事,既可展现深厚的历史人文底蕴,反映革命先辈坚定的理想信念和顽强拼搏的革命精神,也可及时反映实时热点,让学生了解国家发展政策。加之思政课教材理论性强,学生理解难度大,容易感到枯燥乏味,难以精准领悟思政课知识中蕴含的道理。在思政课教学中开发革命文化短视频,可将抽象文字转化为具体形象,扩展课程资源,激发学生的求知欲。

其次,有助于提升核心素养。成长于新时代的学生,拥有不同于过去的认知,难以充分理解不同历史阶段的人和事,以及该阶段所形成的理论成果。而学科核心素养的形成要基于学生对学科知识的充分掌握以及运用。革命文化短视频主题鲜明、寓意深刻,将其融入思政课教学,有助于提升思政课教学内容的解释力,全方位调动学生的视觉、听觉,拉近学生与思政课知识的距离,使其更加直观地了解课堂内容,唤起学生的好奇心,深化学生对思政理论内涵的理解。此外,革命文化伴随党的伟大实践而产生,将革命文化短视频融入思政课教学中,能够帮助学生构建更加完整的学科知识体系,具象化理解思政课知识的应用价值,为学生解决现实问题提供科学思路和方法,提升学生的学科核心素养。

最后,有助于弘扬革命文化。短视频是当前深受年轻人青睐的文化传播形式之一。革命文化短视频以凸显革命文化内涵为核心,向受众展示出革命文化的多元风貌,提升大众的思想道德境界,使其从革命文化中汲取精神动力。当前很多学生对革命文化的理解仅浮于表面,迫切需要通过形式更加多样化的教学活动,来加深其对革命文化的理解与认同。在思政课教学中有效融入革命文化短视频,可帮助学生理解中国革命历史,使其深刻感受其中所蕴含的民

族精神,提高革命文化在学生群体中的影响力,深化学生的红色文化素养,提升其宣传和弘扬革命文化和革命精神的自主性。此外,革命文化短视频在思政课教学中的融入,能够为学生营造革命文化氛围,引发学生的情感共鸣,感受党的革命精神伟力,传承优良革命传统,为中华民族的美好明天奋发努力。

当前思政课教学中关于革命文化短视频的运用仍处于探究阶段,尚未确立统一标准和保障机制,导致思政课教学中存在革命文化短视频运用单一、内容契合性不高、学生主体性不强等现象。为了在思政课教学中充分体现革命文化短视频的价值,教师需从以下角度完善运用对策。

第一,精选革命文化短视频。教师在思政课教学中需结合教学内容,精选质量上乘的短视频融入教学实践。一是坚持内容的真实性。教师应重视革命文化短视频内容的真实性审核,确保短视频内容在逻辑上能够契合思政课教材知识,避免陷入历史虚无主义。例如,部分抗战题材的革命文化短视频缺乏细节刻画,存在手榴弹炸飞机、装备穿越等槽点,既无益于思政课教学,还可能错误引导学生对革命历史的认知。二是坚持价值导向的正确性。价值塑造是思政课教学的重要目标,教师在选取革命文化短视频时,不仅需重视学科知识的衔接性,还需深入分析革命文化短视频体现的价值取向是否与主流价值观相吻合。因此,教师应着重选择正面素材,强化正向价值引导,形成学习革命先辈榜样的学风。三是坚持联系学生实际。在思政课教学中融入革命文化短视频的出发点在于学生,旨在增强学生对知识的理解,所以革命文化短视频的选择必须联系学生实际,符合其兴趣和认知,才能有效激发学生的学习兴趣。

第二,分析和加工革命文化短视频。教师在思政课教学中运用革命文化短视频时,不能拘泥于简单地直接引入,需对革命文化短视频进行必要的加工和分析,实现革命文化短视频内容与思政课知识的深度融合。首先,要把握学科知识点。教师需全面梳理学科理论和实践逻辑,融会贯通地把握学科知识点。一是深入研究思政课的课程标准,从中了解教学内容、教学资源、教学方法等规范,以此为依据合理选择革命文化短视频。二是要深化教材知识研究。教师需洞察学科结构特点,把握知识脉络,理解不同章节的目标要求,明确重难点,并能立足整体视角,优化教学流程,切实保障革命文化短视频的融入性。其次,找准契合点。在思政课教学中,教师需有针对性地将革命文化短视频,通过革命文化短视频的内容分析、价值剖析,从中挖掘契合思政课教学实践的素材,以便于在教学中更加高效地发挥革命文化短视频的价值,促进教学目标的实现。三是重视短视频剪辑加工。革命文化短视频类型多样、内容丰富,但往往并不

是针对思政课教学创作的,为增强革命文化短视频在思政课教学中的应用效果,教师需对革命文化短视频进行恰当加工处理,结合思政课课堂教学安排,合理剪辑革命文化短视频的时长和数量,做到既能活跃课堂氛围,又不影响正常教学流程。

第三,深度运用革命文化短视频。在思政课教学中运用革命文化短视频的价值,不仅体现在向学生讲解思政课知识的内涵,更重要的是引导学生进行思考和探索,使学生具有自主的问题判断和解决能力。为达到这一目的,教师需创新教学方式,深度融合革命文化短视频。其一,围绕革命文化短视频开展情境教学。一是巧用问题情境。教师可结合革命文化短视频内容,设置具有针对性的教学问题,引导学生对思政课知识进行思考,在思考中不断开发学生潜能,提升学生核心素养,培养其学习自信心。二是精用生活情境。教师可选择贴近学生生活的革命文化短视频并引导学生进行探究,如有关学生家乡的革命文化短视频,该系列短视频能够满足学生的情感需求,将生活化知识与课程知识有效衔接,从而增强思政课教学的感召力,唤起学生的红色记忆,最大限度体现革命文化短视频的教育价值。三是善用体验情境。教师可通过革命文化短视频的烘托作用以及背景音乐声的渲染作用,打造沉浸式课堂氛围,让学生深度体验革命文化,在情景交融中提高学生的思政课学习兴趣,使学生在润物细无声中受到良好熏陶,给予学生思想启迪。其二,围绕革命文化短视频开展辨析式教学。在思政课教学中,教师可立足教学内容,结合革命文化短视频设置辩题,给学生布置明确的学习任务,凸显学生的主体地位。针对辩题,教师应鼓励学生敢于从不同角度发表观点,在分析、讨论、比较等过程中深化理解、提高认识,但需注意辩题的难度应符合学生的认知和思维水平。其三,围绕革命文化短视频开展实践教学。实践教学是思政课教学的重要环节。教师在运用革命文化短视频时需坚持教学的实践性,开展革命文化短视频创作大赛等实践活动,让学生在革命文化资料收集、视频创作剪辑等过程中,了解党的发展历程和革命斗争的艰辛,真实感悟革命故事、革命英雄事迹,使学生在学习革命精神之余宣传革命文化和革命精神,从不同角度解读思政课教学内容,培养学生的实践和创造能力。

[作者张建宝系北京物资学院马克思主义学院副教授;杨舒淇系北京物资学院马克思主义学院硕士研究生在读。本文系国家自然科学基金思政课教师专项“革命文化短视频思想政治教育教育功能研究”(项目编号22VSS074)和北京高校思想政治研究课题“北京红色文化的移动传播研究”(项目编号:BJSZ2021YB45)阶段性成果]

基于翻转课堂模式下的 大学生中国文化传播能力培养研究

◎ 雷琬琰

为提高国家文化软实力,我国于21世纪之初明确提出中国文化“走出去”战略这一文化建设的方针。作为国家的新兴力量,当代大学生理应明确自身在中国文化对外传播过程中的使命担当。青年学生,尤其是外语专业学生,是当前跨文化交流的重要群体之一,也是未来对外传播中国文化的重要使者。因此,培养大学生的中国文化传播能力,既关乎学生的个人成长成才,也是提升我国国际话语权的现实需要。

翻转课堂是一种以现代信息技术为基础的教育模式,将其运用于课堂教学中,能够凸显学生的主体地位,激发学生的学习主动性。师生之间实现平等对话,对大学生的中国文化传播能力培养,也有着重要的推动作用。

在现代信息技术的加持下,翻转课堂教学与传统课堂教学有了本质的区别,其对大学生的中国文化传播能力培养的积极影响,主要体现在以下三个方面:首先,翻转课堂模式有助于提高学生的自主学习能力。翻转课堂改变了传统的、由教师向学生单向灌输的教学方式,重构了课堂教学过程,学生由被动接受转变为主动学习。在翻转课堂模式下,课前学生能够根据教学任务以及自己的实际情况,自主安排学习时间,选择学习内容,并进行独立思考;课中依托师生、生生互动,能够培养学生的发现、分析及解决问题的能力,帮助学生摆脱对学科知识的浅显理解,进入深层次的文化学习,激发他们主动传播中国文化的积极性。

其次,翻转课堂模式有助于拓展学习途径。翻转课堂为学生提供了更多的学习资源和学习渠道,除基础教材资源外,教师可以借助视频、音频等多种形式在课堂中呈现中国文化,提高学生对中国文化的认知和理解能力。同时,在翻转课堂模式中,教师可借助网络平台,将其他国家的文化内容引入课堂,引导学生了解和尊重不同国家的文化。此外,可借助在线讨论、小组合作等方式促使学生加强交流,促进中国文化

传播,提高中国文化的国际影响力和知名度。

最后,翻转课堂模式有助于培养学生的创新能力。在翻转课堂模式下,教师会引导学生强化自身的主动探索和独立思考能力,有助于帮助学生认识到全球化背景下中国文化传播的时代价值,提升其文化认同,并通过举办多种形式的文化传播活动,激发学生的创新思维,推动中国文化的创造性转化,让学生以更加自信的态度开展跨文化交流。

为了打造科学、高效的翻转课堂,笔者从以下角度提出培养大学生中国文化传播能力的具体建议与相关对策。

第一,基于翻转课堂模式构建相适应的中国文化传播知识体系。该体系应包括历史、文学、艺术、科技等多领域知识,为学生提供相对完善的知识学习框架,引导其深入学习中国文化的内涵与外延,在此基础上,结合学生专业特色,增加有关中国文化传播的理论、策略等知识内容,进一步培养学生的中国文化传播能力。为完成上述要求,首先,教师需提前学习和了解中国课程内容,提高自身文化素养,并立足专业理论知识,在翻转课堂教学中有目的地引入中国文化内容,明确翻转课堂教学目标和重点。其次,教师需做好课前准备,精心准备教学课件,仔细梳理教学流程,精准定位中国文化融入专业课程内容的切入点。最后,教师在运用传统讲授法的基础上,需灵活运用教学手段,构建多元化的课堂教学生态,引导学生积极参与课堂学习,提高学生对中国文化知识的内化能力。

第二,重视培养学生的自主学习能力。在翻转课堂模式下,大学生的自主学习能力对自身中国文化传播能力培养有着重要影响。在课堂教学中,教师可开展多种形式的教学活动,围绕中国文化主题,借助问题设置、小组讨论、角色扮演、案例分析等形式,提升课堂的互动频率,激活学生对中国文化的思考兴趣和探索欲望,深入探讨中国文化的内涵,以及中国文化的传

播价值。此外,教师可结合教学目标,为学生布置一些课外学习任务,让其通过线上线下不同渠道,收集和整理有关中国文化的信息和资源,在自主探索的过程中拓宽学习视野和知识面,不断提升解决问题的能力 and 创新能力。

第三,注重跨文化交际能力培养。跨文化交际能力是实现中国文化对外传播的基础。教师需重视教学拓展和实践环节,要求学生积极参加文化展览、艺术表演、社会实践等文化交流活动,为学生接触不同文化和传播中国文化提供重要渠道,让学生学会尊重文化差异,在文化交流活动中切实运用自身所学知识,提高跨文化交际的适应性和应用能力。条件允许的学校可组织学生参加国际交流项目,使学生能够亲身感受不同文化的魅力,培养学生的国际视野,使他们能够适应全球化的挑战,进一步提升自身的跨文化交际能力。此外,教师需引导学生关注中华文化时政热点,提高学生的中国文化传播责任感。

第四,提高教师的综合素养。基于翻转课堂模式培养大学生的中国文化传播能力,对教师提出了更高要求。教师需树立新的教学理念,主动接受和适应翻转课堂教学模式,掌握其特征和方法,在专业课堂教学中能够有的放矢地运用翻转课堂这一教学模式,培养良好教学能力,不断提升教学水平。其次,教师需积极参加教学和学术交流活,学习学科前沿思想,丰富教学技能,提高综合素质,立足国情,探索翻转课堂教学模式下适合本校的大学生中国文化传播能力培养的具体策略。

随着全球化进程的不断深入,跨文化交流是国家之间构建良好关系的重要桥梁。大学生作为国家的未来接班人,其中国文化传播能力的培养显得尤为重要。在教学实践中引入翻转课堂模式,有助于创新教学理念和方式,能够有效提高大学生的中国文化传播能力,为提高中国文化的国际影响力贡献力量。(作者系湖南第一师范学院讲师)

基层强则国家强,基层安则国家安。基层治理不仅关系着我国的长治久安和中华民族的伟大复兴,也与广大人民群众的切身利益息息相关。因此,不断提升基层治理的地位和作用,创新基层治理的内容和形式,进一步提升基层治理的质量,巩固基层治理成效,是新时代社会发展的必然趋势。

而“枫桥经验”是在基层治理实践中创造出来的,历经不断创新和发展,以一个个基层治理的鲜活故事,书写着新时代中国特色基层治理的新篇章,为持续推进国家治理体系和治理能力的现代化提供有力支撑。新时代的基层治理,要深刻理解“枫桥经验”的本质内涵,抓住“枫桥经验”的精髓要义,把握“枫桥经验”的基层基础,最大限度将矛盾风险预防化解于基层核心,赋予“枫桥经验”新时代内涵,开创基层治理的新局面。

一、“枫桥经验”与基层治理概述

“枫桥经验”是指20世纪60年代初,浙江省诸暨枫桥镇干部群众所创造的“依靠群众,发动群众,就地化解矛盾”的经验。党的十八大以来,习近平总书记就坚持和发展新时代“枫桥经验”作出了一系列重要指示,为各地借鉴利用“枫桥经验”实施基层治理提供了方向指导,推动了“枫桥经验”在新时代的丰富与发展。从内涵本质上说,“枫桥经验”将基层作为治理的“主要目标,始终坚持在中国共产党的领导下,将坚持以人民为中心当作“枫桥经验”的核心,充分发挥人民群众的主体力量,凸显“枫桥经验”的本质属性,同时积极推进自治、法治、德治相互融合的治理方法,集中体现基层治理中的中国智慧,真正为推动基层治理体系和治理能力现代化作出贡献。

作为一切治理的基础,基层治理是国家治理体系的根基和重点。在社会经济迅猛发展的背景下,社会多元化趋势愈发明显,这对基层治理提出了新要求。因此,要助力基层治理创新发展,满足国家与人民对基层治理现代化建设的迫切需求。具体来说,要坚持党的领导,凝聚社会各方治理主体的力量,打造多元化治理共同体,始终秉持以人民为中心的宗旨,将维护人民的利益、回应人民群众的诉求,当作基层治理工作的出发点和落脚点。最后,在新模式、新经验、新方法的总结和归纳中,持续推进基层治理工作的法治化、规范化和制度化发展。

二、“枫桥经验”与基层治理的关系

“枫桥经验”的时代化发展,集中体现了基层治理方式的优化与完善,新时代借助“枫桥经验”赋能基层治理,首先要厘清二者的内在逻辑关系。一是“枫桥经验”诞生于基层治理。“枫桥经验”在本质上是一种基层治理方式,一方面,“枫桥经验”包含党领导人民治理国家的治理理念,另一方面,“枫桥经验”中自治、德治与法治综合施策这一根本途径,蕴含着深厚的基层治理文化内涵,最后,基层治理为“枫桥经验”的丰富与更新提供了支持,随着基层需求的多样化发展,基层矛盾也呈现出多样化和多层次的特点,因此基层治理经验也在随之增加,为“枫桥经验”内容的补充和完善奠定了基础。二是“枫桥经验”与基层治理与中国国情相适应。在我国社会经济快速发展的背景下,广大人民的现实需求发生了变化,精神需求日益凸显,在此背景下,基层治理和“枫桥经验”的范围也在不断拓宽,政治、经济、文化等社会发展的各个领域已经被全面覆盖。同时,为积极满足人民群众的多样化需求,二者也实现了治理理念的不断更新和治理方式的不断丰富。从这几方面来看,二者都是基于中国现有国情,与时俱进地取得了新的发展,同时又以相互促进、相互作用的方式共同推进我国治理体系不断完善。

“枫桥经验”在基层治理中的实践成果,是体现其价值意义、凸显其与基层治理内在关联的重要方面。首先,“枫桥经验”是基层社会治理维护的典型范例,基层社会治安是人民群众和谐稳定生活的重要保障,枫桥治安队伍、治安场地、治安平台的建设,无一不彰显着基层公安工作与人民群众相结合治理理念,为维护当地基层社会稳定作出了贡献;其次,“枫桥经验”中的多元化调解矛盾纠纷是基层治理的核心内容,基层矛盾的有效预防、应急处理和反思总结工作,是基层治理的重点工作,只有处理好基层矛盾、解决好基层纠纷,才能切实让人民群众感受到幸福。而“枫桥经验”始终坚持以人民为中心的理念,利用人民调解制度来化解矛

盾、消除纠纷,打造有温度的社会治理;“枫桥经验”积极开展矛盾预判工作,针对可能出现的矛盾采用宣传、走访等形式将其化解,采用“四防并举”的手段,从人防、物防、技防、心防层面提供全方位的安全保障。最后,“枫桥经验”中共建共治共享社会治理机制的建立,是基层治理共同体建设的有力参照。“枫桥经验”从诞生之日起就集中彰显了群众参与的义务,以基层群众干部共同的利益目标为导向,以协商为基层治理的主要方式,进而凝聚各方共识,发动群众在基层治理中的主体力量,充分调动人民群众的积极性、

主动性,推动治理队伍持续发展壮大,创建人人有责、人人尽责、人人享有的社会治理共同体,为基层治理新格局的构建提供了范本支撑。

三、新时代“枫桥经验”在基层治理中的践行路径

强化党对基层治理的全面领导,是贯彻落实“枫桥经验”的基础要求,不仅要加强基层党组织建设,发挥基层党组织的战斗堡垒作用,还要充分展现党组织在基层社会治理中的组织领导作用,利用党组织总揽全局、协调各方的优势,吸纳社会各方力量参与基层治理,形成多元共建共治共享的良好局面。因此,一方面要打造一支高素质的基层党组织团队,注重基层党组织中领导人才的选拔任用和培训发展,积极完善干部人才的激励机制和考核评估机制,以此来激发基层干部的参与积极性,提高基层干部的自我责任意识,增强基层干部的认同感和自豪感。另一方面要加大对基层干部的监督与管理,通过制定党员干部管理制度、明确基层干部的工作要求和工作目标、健全基层干部监督机制等方式,推动基层党员干部的基层治理能力得以提升,促使其时刻秉持以人民为中心的服务理念,为基层治理贡献智慧和力量。在此基础上,各地基层社会治理者要主动学习并落实党政一体化领导模式,在党的领导下,由政府牵头,打造社会协同和公众参与的新型基层治理共同体。

持续性推进“三治”融合,是新时代在基层社会治理中践行“枫桥经验”的有力保障。强化德治的浸润作用、法治的规范作用以及自治的激励作用,为系统化、专业化、科学化基层社会治理机制的建立夯实基础。一是要注重德治的教化作用,以更柔性的方式提升基层治理的人文属性。比如基于当地人文环境和民风民俗,制定切合实际的村规民约,以此来保护当地村民的合法权益。同时,要加大对社会主义核心价值观的宣传力度,树立家风典范,创建道德讲堂,真正实现人民群众内心道德的激发,夯实群众自治与法治的基础。二是要筑牢法治根基,依照法治原则有效化解基层社会矛盾。一方面要建立一支高质量的法治工作队伍,发挥

党员干部的示范引领作用,切实提升党员干部的法治综合素养,加大对党员干部法治工作能力的培育,引导党员干部采用法治手段满足人民群众的迫切诉求,采用法治手段化解人民群众的内部矛盾。另一方面要营造良好的法治氛围,多措并举推进法治工作的全面开展。具体来说,可采用配备法律顾问,举办法治宣传教育活动,以及推动人民法庭法治化建设等方式,以法治来保障自治与法治。三是要发挥自治的基础性作用,健全在党组织领导下,以政府职能部门为主导、以人民群众为主体的基层社会治理框架,紧紧依靠人民群众化解民事纠纷、参与公共事务管理,增强并巩固矛盾就地解决的成效。

用科技赋能基层治理,积极扎实推进基层治理的智能化和现代化建设。一方面,要加强基层治理的信息化建设,依托人工智能技术、大数据技术及云计算技术等现代信息技术,搭建信息化工作平台,健全信息共建共享机制,实现基层治理各主体之间的信息互联互通。另一方面,要注重搭建基层社会治理信息化服务管理系统,收集整理人民群众的意见与要求,为人民群众提供社会治理服务和法律服务,利用数字化优势广泛收集民意、集中民智,打造线上线下相互配合、相互促进的基层治理体系。治国安邦,重在基层,基层是社会治理的基础与核心,也是经济社会发展 and 民生矛盾最突出的地方,因此,必须把强化基层治理当作国家发展建设的长远之计和固本之策。新时代“枫桥经验”在基层社会治理中的践行,是基层社会治理转型升级的有效方式,展现了由社会管理向社会治理的转变,夯实了国家治理体系和治理能力的基层根基。因此,要充分挖掘“枫桥经验”中的理论价值和实践价值,坚持党的领导,推进“三治”融合,依托科学技术,切实提升基层治理的发展质量和水平。(作者单位:西北政法大学法学院)

新时代「枫桥经验」在基层社会治理中的践行

◎ 林鸿基