

# 以习近平同志在闽工作期间城市工作重要经验为引领 推动新时代城市高质量发展

◎ 李天宇

推动城市高质量发展，是深入推进以人为本的新型城镇化的内在要求。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央不断加强党对城市工作的领导，坚持人民城市为人民，探索形成中国特色城市发展道路。

习近平同志在福建工作期间，高度重视城市工作，通过调查研究，提出了许多立意高远、内涵丰富的论断，取得了极其丰富的实践成果，为福建城市发展工作奠定了坚实基础，留下了许多可供借鉴的宝贵经验。当前，在我们全面贯彻落实党的二十大精神，发展新质生产力，以中国式现代化推动中国特色城市发展的工作中，重温习近平同志在闽工作期间开展城市工作的经验具有重要的理论意义和重大的现实价值。

## 做好科学规划，加强顶层设计

城市规划在城市发展中起着重要引领作用。习近平总书记指出：“考察一个城市首先看规划，规划科学是最大的效益，规划失误是最大的浪费，规划折腾是最大的忌讳。”

在厦门工作期间，习近平同志主持编制了《1985年—2000年厦门经济社会发展战略》，对厦门城市定位、发展思路和生态保护等问题进行专题研究。在福州工作期间，习近平同志创造性地规划闽江口金三角经济圈，亲自主持

编制了《福州市20年经济社会发展战略设想》（即“3820”战略工程），明确了福州“建设现代化国际城市”的宏伟目标。

习近平同志注重脚踏实地的规划，反对不切实际的规划。在宁德工作期间，他反复告诫当地干部要踏实做好基层工作。他在一次谈话时说，对于一个县来说，不要随随便便就提什么国际发展战略，要建设什么一流大都市，还是要踏踏实实做好基层工作，不要空谈战略规划。

## 彰显为民情怀，建设人民城市

江山就是人民，人民就是江山。习近平同志强调：“城市是人民的，城市建设要贯彻以人民为中心的发展思想，让人民群众生活更幸福。”

为解决福州城市建设中遇到的问题，他多次下基层调研，并组织多部门组成调研小组。自1990年起，在习近平同志推动下，福州市委、市政府每年都为城乡人民办20件实事，办事项目通过新闻媒体向全市公布。

习近平同志始终牵挂人民群众的生活，重视保护困难群体的利益。在福州旧城改造期间，他明确指出：“旧城改造的目的不是地产开发，而是要安置好百姓，特别是贫困的百姓。”要求把群众利益摆在首位，保证改造百姓的居住条件得到改善，特困户实现“拎包入住”和“就地

安置”，以此提高群众的获得感、幸福感和满意度，确保人民群众在城市建设中的主体地位。

## 传承城市灵魂，保护历史文脉

习近平总书记强调：“历史文化是城市的灵魂，要像爱惜自己的生命一样保护好城市历史文化遗产。”

我国有着灿烂辉煌的历史，各类文化遗产极为丰富。每一座城市都有岁月沉淀下来的独特风貌，在城市化发展进程中，不能简单追求整齐划一的现代建筑而破坏历史风貌，而是要做到二者的有机结合。习近平同志在厦门工作期间，重新整修破旧不堪的鼓浪屿八卦楼，成为鼓浪屿申遗中的核心要素。在福州工作期间，他重点保护三坊七巷历史街区，修复林则徐、林觉民等名人故居，将保护城市文脉提到前所未有的高度。

## 重视生态环境，强调绿水青山

习近平总书记指出，人民群众对城市宜居生活的期待很高，城市工作要把创造优良人居环境作为中心目标，努力把城市建设成为人与人、人与自然和谐共处的美丽家园。

在厦门工作期间，习近平同志强调：“保护

# 创新新时代法学教育，培养高素质法治人才

◎ 武红梅

新时代背景下，面对社会经济的快速发展与法治建设的不断深化，法学教育面临着前所未有的挑战与机遇。培养具备深厚法学理论功底、卓越实践能力、良好职业道德和国际视野的高素质法治人才，已成为法学教育改革的重要目标。如何在坚守法学教育传统精髓的基础上融入创新元素，构建适应新时代需求的法学教育模式，为推动我国法治建设进程贡献智慧与力量，成为当下研究重点关注的课题。

## 优化课程体系，强化理论素养与跨学科融合

传统法学教育往往以部门法为基础构建课程体系，虽有助于学生系统学习各法律领域知识，但易导致知识碎片化。因此，应引入模块化课程体系，将法学知识划分为基础理论、核心课程、选修课程及实践课程四大模块。基础理论模块涵盖法理学、法制史等基础理论课程，为学生打下坚实的法学理论基础；核心课程模块则围绕宪法、民法、刑法等核心部门法展开，确保学生掌握主要法律领域的知识；选修课程模块鼓励学生根据个人兴趣及未来职业规划选择跨学科或特色课程，如经济学、社会学、环境法等；实践课程模块则通过模拟法庭、法律诊所等形式的应用，提升学生的实践能力。在课程内容上，应注重法学理论的深度挖掘与广度拓展。一方

面，通过引入经典法学著作研读、法学前沿讲座等方式加深学生对法学理论的理解与掌握，培养其批判性思维和创新能；另一方面，积极探索跨学科知识融合方式，如将法学与经济学、社会学、信息技术等相结合，开设交叉学科课程，培养复合型法治人才。

## 深挖法学课程中的思政元素，强化法学教育价值引领

作为社会科学的重要组成部分，法学教育不仅承载着传授法律知识、培养法律技能的任务，更肩负着塑造法治精神、弘扬社会主义核心价值观的重要使命。法学教育应深入挖掘课程中的思政元素，实现知识传授与价值引领的有机结合，以更好培养学生的法治信仰、职业道德和社会责任感，为社会主义法治国家建设提供人才支撑。其一，强化政治认同与法治信仰。法学教育应强调对中国特色社会主义法治的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，以培养学生的政治认同，使其深刻理解我国法治建设的方向和目标，坚定走中国特色社会主义法治道路的信念。同时，法学教育还注重培养学生的法治信仰，即通过法律知识的学习和法治实践的参与，使学生树立对法律的敬畏之心，始终相信法律的力量，愿意为维护法律尊严和社会公平正义贡献自己的力量。其二，深

化家国情怀与社会责任。在法学理论教学中，教师应精心选择能够体现家国情怀的经典案例、法律条文和司法解释。例如，在讲解宪法时，教师可深入剖析国家象征与标志、公民基本权利与义务等内容，引导学生理解个人与国家之间的紧密联系，激发其爱国情感；同时，讲述法律史上的英雄人物、法治建设中的杰出贡献者等事迹，激发学生的崇敬之情和效仿之心；并针对当前社会存在的法律信仰缺失、道德滑坡等问题，引导学生进行深入思考和讨论，培养其法律信仰和道德情操。其三，注重道德修养与人文关怀。法律从业者不仅要具备专业化的法律知识，还应具备良好的道德修养与职业品德，以更好地践行公平正义、维护法律权威。在民法典等课程中，教师可引导学生讨论合同履行的诚实信用原则、民事活动的诚信要求等，强化学生的诚信观念。同时，法学专业课程中涉及的人权法、宪法中的公民权利等内容，体现了对个体尊严和权利的尊重与保护。教师可深入讲解国际人权公约、国内人权立法等，增强学生的人权意识，培养其尊重和保护人权的人文情怀。

## 创新法治人才培养方式，坚持理论与实践相统一

新时代法学教育应紧紧围绕高素质法治

人才培养标准，立足法务工作实际特点与需求，切实推动法治人才培养方式的创新变革。尤其在互联网时代，法学教育应当改变以往单一的理论讲解与言语说教模式，引入网络技术手段和网络教学资源，为法学课程教学提供丰富而生动的教学实例支撑，以提高学生的学习兴趣和，在提高法治素养的同时，培养其良好的法治价值观。首先，整合多方面法学教学资源，讲解理论知识时引用慕课、厚大法考等平台上的教学视频，并结合中国裁判文书网上的实际犯罪案例，加深学生对法律条文或司法审判原则的理解。其次，应创新线下教学模式，将学生视作课堂主体，采用小组讨论、模拟法庭、现场辩论等模式，让学生围绕复杂深奥的罪名、法律条文以及疑难案例展开深入探讨，以逐步强化学生的法治思维，培养其良好的思辨能力与问题分析解决能力，而不只是对法律条文或者法律概念进行简单记忆。最后，强化实践教学，为学生提供丰富多样的法律实践机会。高校可依托校企合作形式与当地的法律实务部门或者法律服务公司合作，一方面选派优秀的法律专家或者从业经验丰富的律师进入学校开展法学教学工作，另一方面组织学生定期进入法律实务部门实习锻炼，提高学生的法律知识应用能力与案件分析推理能力。（作者单位系中共张家口市委党校）

# 思政课教师积极心理品质对培育民族地区大学生正确价值观的影响

◎ 张娜

思政课教师要强化育人主体责任意识，保持言行一致、身体力行，将价值引领、知识传授和人格熏陶有机结合起来。教师的积极心理品质是衡量师德师风的重要评价指标之一。被称为世界“积极心理学之父”的美国心理学家马丁·塞利格曼研究发现，几千年来几乎所有文化都拥有相同的智慧、勇气、仁慈、正义、节制、精神卓越六种美德。他还将这六种美德细分为24种优势。即，智慧和知识；创造力、好奇心、开放思想、热爱学习、洞察力；勇气；勇敢、坚持、真诚、热情；仁慈；爱、友善、社会智力；正义；领导才能、公平、团队精神；修养与节制；宽容、谦虚、谨慎、自律；精神卓越；美感、感恩、希望、幽默、信仰。思政课教师拥有积极的心理品质并对学生言传身教，积极践行社会主义核心价值观，将对帮助民族地区大学生树立正确的价值观有重大作用。

## 一、思政课教师积极心理品质培养的重点

（一）教师学会悦纳自己，以积极态度感染广大学生 积极心理学提倡幸福的开始便是悦纳自己，这就要求教师具备积极的态度以及能与学生良好沟通的方式。教师在思政课教学过程中通过幽默、热情的方式讲解各知识点，用言语打动学生，将增强教学感染力。同时，教师的自信对学生的潜在影响也不可忽视。教师可通过学习从而具备积极心理品质，在学习中变得更加自信、更加乐观，接纳自己的不足之处并不断完善自我，从而在工作中以积极的心态解决各种教学重点和难点。

## 二、思政课教师积极心理品质对于帮助民族地区大学生树立正确价值观所发挥的作用

（一）有助于增强民族地区大学生的自信心 现在的大学生需要应对社会多元价值的挑战，某些糟粕在一定程度上影响了一些大学生的思想和行为。思政课教师应采用积极心理学对民族地区大学生的日常学习行为以及学习态度进行合理引导，以坚持和勇敢、追求理想的要求引导民族地区大学生践行社会主义核心价值观，树立远大理想。

（二）可充分引导民族地区文化的发展与传播，促进民族团结 在民族地区进行思政课教育的重点难点

是民族地区普遍拥有自身独特的民族文化。教师具备了积极的心理品质，可以高超的洞察力对民族地区文化进行深入而有意义的挖掘，大力培育和践行社会主义核心价值观，使民族地区的大学生在知晓自身民族文化的同时也能获取更多其他民族的文化知识，深化各族儿女在中华民族大家庭中手足相亲、守望相助的认识，从而以实际行动维护民族团结、国家统一。（三）有利于提高民族地区大学生的综合素质水平

教师在具备了积极心理品质后，在思政课教学过程中以社会主义核心价值观为指导，不断塑造大学生的思想认知，使其更加成熟稳定，具备强烈的民族自信心，拥护中国共产党的领导，努力为社会作出更多贡献。除此之外，教师构建积极心理品质的过程也会使其思想层次上升到一个新的高度，并最终提高民族地区大学生的综合素质水平，使其具备各种优秀道德品质，积极进取，刻苦学习。

## 三、提升思政课教师积极心理品质，使其对民族地区大学生树立正确价值观产生影响的具体策略

（一）改变传统培育方法，使教师积极心理品质得到增强

首先，要增强思政课教师的积极心理品质，改变陈旧的教育方法，大力培育和践行社会主义核心价值观，使社会主义核心价值观在民族地区深入人心。其次，要有效创新积极心理品质与思政课教育融合的方法，将教师的积极心理品质付诸实践，联系学生的家庭教育，及时发现学生在树立正确价值观过程中存在

电气化铁路牵引供电系统中存在很多供电设备，对这些电气设备进行日常检修维护，确保其正常运行是保障我国交通顺畅的重要前提，但此类工作对检修维护人员的技术技能水平要求较高，因此要重视对这类人员的教育。很多高职院校开设了铁道供电技术专业以培养更多将来从事电气化铁路供电、变配电等设备的施工、运营、检修管理工作的技术人员，助力电气化铁路牵引供电工程的安全、顺畅运行。本文以高职院校铁道供电技术专业的教学情况为主体，对其进行诊断研究，提出改善其专业教学工作的可靠策略。

高职铁道供电技术是铁道运输类专业，该专业常规开设的课程包括电子技术、铁道概论、接触网运行检修与施工、变电所运行检修与施工、铁路电力线路运行检修与施工等内容，涉及铁路电力线路、变电所及接触网的设计、施工、调度指挥和运行管理，是一个重视理论与实践操作的专业。笔者对很多院校铁道供电技术专业的教学情况进行调查了解，发现其中有诸多不足。在此，笔者提出关于做好职业院校教学诊断与改进工作的相关策略，以期推动其进一步系统化、科学化发展。

笔者在对高职铁道供电技术专业教学工作情况进行诊断时发现，一些职业院校在教学与人才培养定位、课程体系设计、教学资源建设及师资队伍建设等方面都存在问题。具体表现如下：一是部分高职院校铁道供电技术专业教学目标与培养理念较为落后，如教师未能认识到培养学生职业技能的重要性，忽视了对学生解决实际问题能力的培养，即教师在日常授课中重视理论课程而忽视实践操作；二是部分高职院校的课程体系设计不合理，未遵循阶段递进理念，设置了大量理论知识相关课程，但这些课程缺乏从基础到专业核心的合理过渡，使学生容易对枯燥乏味的理论课程教学产生厌倦，教学效果较弱；三是部分院校存在专业教学资源建设不足问题，教师未能合理运用互联网及虚拟仿真等信息技术资源开展铁道供电技术专业的理论实践一体化教学，导致学生无法快速适应就业岗位的需求。另外，不少高职院校铁道供电技术专业的教师为专兼结合，存在师资不足、专业化程度低等问题，也影响了专业教学水平与质量。

针对上述问题，高职院校可从制度安排、管理运行等环节加以改善，提出有关课程体系改革、课堂教学实践改革、资源建设开发等方向的优化策略，以保障教学工作的顺利高效开展。第一，对铁道供电技术专业课程体系进行改革。通过调研分析院校教学现状，学校首先需确定其专业课程体系的具体建设目标并依照一定的逻辑关系来设置课程体系，从而达到人才培养目标。一方面，铁道供电技术专业课程设置中理论与实践内容应比例适中，增强学生的实践能力内容。另一方面，学校在设置具体专业课程时，需根据现实中的具体岗位要求与职业标准进行设计，如变电所值班员对从业技术人员的电气设备运行检修、电路电力分析等能力要求较高，此时高职院校可建立面向岗位群的职业教育课程体系，有意识地培养学生的职业岗位能力，使学生日后能更迅速地适应复杂的工作情境。另外铁道供电技术专业课程体系的难度设计应呈阶梯式递进，如对大一学生开展铁道概论、电气基本理论等基础课程教学，对大二学生开展铁路供电系统、铁路供电系统继电保护等课程，通过不同阶段的学习让学生打好理论基础，为后续实践教学提供助力。

第二，基于互联网与虚拟仿真技术构建创新教学模式。仅依靠课堂教学资源，学生很难真正接触、理解铁道供电技术专业的核心，因此院校需要不断建设并开发相关课程资源，利用互联网开展在线课程教育便是一种可行的方式。教师通过在线教育平台授课，不仅节省时间与空间更加灵活，也能及时搜索提供相关内容，完成实时施教。同时，网络教学也能提高学生的资源检索能力，为其日后从事铁道供电工作提供帮助。利用虚拟仿真技术构建铁道供电技术专业实践教学平台也很有可能，可为学生提供虚拟仿真环境，让学生在另一环境中展开铁道电气设施设备检修、接触网检修等沉浸式实践训练项目，从而更扎实掌握铁道供电技术专业实践教学的相关知识。

第三，优化铁道供电技术专业的教师队伍。就提升教学质量而言，拥有一支完善的教师队伍是关键。一方面，院校可通过完善教师的薪酬绩效管理制度的吸引更多职业教师和行业专家，另一方面，院校也应通过加强能力审察来优化兼职教师队伍，提升教师队伍的整体水平。此外，院校对专兼教师队伍开展培训，确保其能够及时全面掌握国内外铁道供电专业领域的发展动态与最新的项目、理论、技术等，也具有积极意义。

总之，在铁道供电技术专业的教学诊改工作中，高职院校可以通过优化课程体系设置、强化在线教学资源建设和完善教师队伍等方式，逐步提高铁道供电技术专业的教学质量，助力行业未来发展。

【作者系包头铁道职业技术学院教师。本文系内蒙古自治区高校科研一般项目（编号：NJSY23006）】

高职铁道供电技术专业教学工作的改进研究

冯媛