

习近平文化思想对马克思主义中国化的继承与发展

◎ 宫鹏鹏

随着中国日益走近世界舞台中央,增强国际话语权、提升国家文化软实力,成为中国需要学好的“必修课”。习近平总书记对宣传思想文化工作作出重要指示,提出“七个着力”的要求,其中一个重要内容就是“着力加强国际传播能力建设,促进文明交流互鉴”。习近平文化思想不是简单对于马克思主义理论的延续和沿用,而是在总结已有发展经验的基础上,在实践中推陈出新,而后又回归于理论,持续优化与完善后所形成的理论成果,这一重要思想提出了一系列新的思想观点,深刻回答了新时代思想文化建设和文化繁荣发展的重大问题,谱写了马克思主义文化理论的新篇章。

习近平文化思想发展了马克思主义文化理论对文化生成规律的认识。马克思主义理论体系中对文化问题的探索基于唯物史观的形成和确立而展开,强调物质生产方式决定社会发展的基本方向。在继承唯物史观的基础上,习近平文化思想进一步强调了物质基础的重要性,“要深刻认识经济基础对上层建筑的决定作用和上层建筑对经济基础的反作用,既要搞好经济建设这一中心工作、为意识形态工作提供坚实物质基础,又要做好意识形态工作、为中心工作提供有力保障。”此外,马克思主义理论强调实践是认识的来源和发展的动力,其立足人类社会实践认识和把握文化命题,明确文化的本质在于人类的社会实践,

实践是文化的本质规定。习近平文化思想深刻理解文化的实践本质,着重从生动的社会实践中探寻文化建设的正确方向与目标。通过观察和分析社会实践的动态变化与发展,习近平文化思想汲取丰富的理论养分,为文化的发展提供坚实的理论支撑。在梳理中国特色社会主义文化的实践演变与理论生成时,立足于中华古代朝代与政权更迭,联系中国近代革命、建设、改革事业和中国特色社会主义伟大实践,为其提供了充分的实证性支撑。根据习近平文化思想对文化生成规律的认识,在文化建设时必须紧密结合实践需求,确保文化建设与社会实践的紧密对接,从而推动文化的持续繁荣与进步。尤其在制定文化政策和推动文化项目时,不仅要考虑文化自身的特点和发展规律,还要深刻理解和回应社会实践中的具体需求和挑战,使文化不仅成为社会生活中有机的一部分,更成为推动社会前进的重要力量。

习近平文化思想认可和肯定马克思主义思想体系中关于意识形态的内容,高度重视意识形态在文化建设中的独特地位和功能。马克思主义理论指出,意识形态在阶级社会观念形态中具有上层建筑的重要地位。习近平总书记强调,“意识形态工作是党的一项极端重要的工作”,“意识形态工作是为国家立心、为民族立魂的工作”。习近平文化思想将马克思主义关

于意识形态的基本观点运用于新时代我国意识形态建设的具体实际中。如健全用党的力量武装党员、教育群众以及指导工作,发展并壮大主流价值观和主流文化;坚持团结稳定、正面舆论宣传为主,凝聚共识共同铸就主流舆论新态势;坚持线上线下协同防控风险,强化意识形态领域的预警监测和排查处理;坚持落实际地管理,强化属地管理责任,防范各种渗透破坏活动。上述论断与实践夯实了新时代我国意识形态工作的思想理论基础,以理论和实践相结合的方式回答了我国应当如何推动意识形态建设。

习近平文化思想继承马克思主义关于精神生产力的基本观点,并进一步强调聚焦价值观在文化建设中的基础性地位。马克思主义理论十分重视和强调文化价值及文化地位,认为文化是将人类与动物区分开来,维持人类社会存续与发展的关键条件。文化是人类精神生产力的产物,为人类的生产进步提供澎湃动力。“精神生产的意义和功能就是尽可能地具有广泛需要的人生产出来”“人从一开始就是物质生产和精神生产双重作用下的产物”。据此,马克思主义以促进人类自由解放,实现人的全面发展作为价值理想与奋斗目标不断努力。习近平文化思想正是在以上思想理论奠基之下产生,将人的精神生产力的观点与社会主义核心价值观体系相结合,强调社

会主义核心价值观是一个民族赖以维系的精神纽带,也是社会主义特色文化事业得以发展的思想道德基础。同时,要充分挖掘中华优秀传统文化,将其作为社会核心价值体系的有力支撑与重要源泉,要深入挖掘和弘扬中华优秀传统文化的思想精华和道德精髓,将其与社会主义核心价值观相结合,增强文化自信。要加强对中华优秀传统文化的研究和宣传,通过各种传统媒体与新媒体相结合、线上线下相结合的渠道,向广大群众特别是年轻一代传播这些宝贵的文化财富。习近平文化思想在对社会主义核心价值观的由来及内在规律予以阐述的过程中,解答了社会主义核心价值观的民族化、现实化、时代化之要义,为构建社会主义核心价值观体系提供了坚实的理论指导和实践路径,进一步增强了中华民族的凝聚力和向心力,推动了中国特色社会主义事业的发展。

习近平文化思想是在深度把握马克思主义基本原理和方法论的基础上,结合中国实际,提出了一系列创新性的文化理论,为我国文化建设、文化发展走向、目标、原则等问题提供了科学的解答,是新时期构建中国特有文化体系的科学指引,在习近平文化思想指导下持续发展文化事业,提升我国文化在世界中的综合竞争力,增强国家文化软实力。(作者单位:华中师范大学马克思主义学院)

高校思政课贯彻党的二十届三中全会精神的思考

◎ 杨强

学习好贯彻好党的二十届三中全会精神是当前和今后一个时期全党全国的一项重大政治任务。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,承担着为党育人、为国育才的重要责任。要坚持思政课建设与党的创新理论同向而行,高校思政课教师理应及时认真学习领会全会精神,将全会精神中蕴含的丰富内容、核心思想、科学内涵融入思政课堂,充分发挥全会精神价值引领和精神塑造的育人功能,并深化思政课改革创新,将全会精神真正转化为新时代高校思政课内涵式发展的强大动力和实际行动,为培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人提供有力支撑。

首先,思政课教师要先学一步,全面深入学习领会全会精神。原原本本学习《中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议公报》《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》等重要文献,重点学习领会党的十八大以来全面深化改革的伟大成就,深刻领会和把握进一步全面深化改革的主题、重大原则、重大举措、根本保证,切实把思想和行动统一到全会精神上来。在此基础上通过集体备课和

教学研讨等方式来深悟全会精神中蕴含的政治价值、文化价值、社会价值和育人价值,努力掌握全会中提出的新思想、新观念、新观点。

其次,思政课教师要找准全会精神与思政课的契合点。要将全会中党的创新理论及时有效地融入教案讲义和教学内容中,不断增强思政课的思想性和理论性。例如《中国近现代史纲要》课要讲清楚,改革开放和社会主义现代化建设新时期,我国大踏步赶上时代,靠的是改革开放。党的十八大以来,党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革,靠的也是改革开放。新时代新征程上,要开创中国式现代化建设新局面,仍然要靠改革开放。引导学生深刻领会进一步全面深化改革的重大意义。《马克思主义基本原理》课要讲清楚,进一步全面深化改革,就是通过生产关系层面调整,进一步解放和发展生产力的必然要求,就是不断适应我国社会主要矛盾变化,进一步解决发展不平衡不充分问题,推进高质量发展的必然要求,就是不断完善发展中国特社会主义制度,推动科学社会主义在21世纪的中国持续焕发生机活力的生动实践。同时,

要讲清楚进一步全面深化改革应坚持的原则的方法论意义。《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课要讲清楚以习近平同志为核心的党中央立足中国式现代化关键时期、面对国内外复杂局面和新一轮科技和产业变革,全面擘画进一步全面深化改革一系列战略举措,体现出的伟大历史主动、巨大政治勇气和强烈责任担当,引导学生增强用党的最新理论武装头脑的行动自觉。

第三,思政课教师要不断优化理论和实践教学的设计。理论教学要强化对进一步全面深化改革的主题、重大原则、重大举措、根本保证等知识要点的阐释,也要讲清楚诸如“增信制度”“首发经济”等新名词的概念,要联系贯通党的十八届三中全会以来全面深化改革的伟大实践,讲述以习近平同志为核心的党中央坚定不移、一以贯之推进改革攻坚的巨大勇气魄力和政治智慧,引导学生在深入了解在当前中国式现代化进程关键时期进一步全面深化改革重大意义的的基础上,更加明确当代青年学生肩负的时代使命,将个人成长发展与国家需求紧密结合,更加自觉地投身于中国式现代化的建设中,在强国建

设、民族复兴的新征程中用奋斗书写壮丽青春篇章。实践教学要紧贴学生思想实际,联动第一第二课题,社会实践要通过参观、走访、调研等多种手段,深入学习党和国家改革创新的生动案例,使学生真切感受到全面深化改革的伟大成就。校园实践应通过征文、知识竞赛、微视频大赛、课程展示等多种形式,营造学习宣传全会精神浓厚氛围。

最后,思政课教师要推进思政课内涵式发展。深入领会习近平总书记对学校思政课建设作出的重要指示精神。思政课教师要以高度的使命感和责任感,推动思政课改革向纵深发展,以新气象新作为,不断开创新时代思政教育新局面。要牢牢把握思政课是讲道理的本质,对照思政课“八个相统一”和思政课教师“六要”的要求,聚焦影响课程教学针对性和吸引力的堵点痛点难题,持续开展学情调研,不断优化教学设计、创新教学手段、突出育人特色,不断完善教学管理工作机制,充分用好新时代伟大实践的生动素材,推动党的创新理论最新成果入脑入心,努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。(作者系北京电子科技学院讲师)

文化自信融入高校思政课程的路径探索

◎ 杨涛

文化自信是指一个民族、一个国家以及一个政党对自身文化价值的充分肯定和积极践行,并对其文化的生命力持有的坚定信心。习近平总书记在党的二十大报告中作出“推进文化自信自强,铸就社会主义文化新辉煌”的重大部署,提出“增强中华文明传播力影响力”的任务要求。高校是文化传承传播和发展的重要阵地,更是引导大学生树立文化自信的前沿阵地。思政课程作为大学生思想政治教育的重要载体,理应肩负起培育大学生文化自信的职责,通过系统的课程建设和教学工作,增强大学生民族自豪感和文化责任感。将文化自信培育工作融入高校思政课程中的路径探索具有现实意义,能够为高校思政课程建设提供有效参考。

优化课程内容,系统导入文化元素

系统梳理文化资源。高校应成立“文化自信”专项工作组,组织思政教学组优秀教师积极参与,主动承担起系统整理文化资源的责任,以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为三大板块,开展文化资源收集和整理工作。在梳理文化资源时,需要明确梳理的范围和标准,包括确定被纳入资源库的历史事件、文学作品、哲学思想、艺术形式等,以及评价和分类这些文化元素的具体方式,展现中华优秀传统文化的广泛性和深厚性。

多层次分类和应用文化元素。根据思政课实施要求、学生专业特征等,根据普

遍性文化资源和特定领域文化资源,对所收集的中华文化资源进行科学分类。例如,饮食文化、服饰文化等可以作为基础文化元素供所有专业学生了解和掌握;而在面向某个专业、某个学科的思政课中,教师则需要选择导入适合该专业领域的特定文化内容,以增强课程内容的针对性。例如在金融系专业的思政课中,教师可以导入中国古代金融史、红色时期金融发展史,以及现代化进程中资本市场改革、人民币国际化等内容,以史为镜,全面地展现中国金融发展史。

编写特色文化教材。组织优秀思政教师和文化专家,共同编撰中国特色文化教辅类教材,以树立大学生文化自信为核心,全面系统地介绍中华文化的内涵、重要性及其在当代社会的体现。思政教师既可以利用该教材开展文化育人工作,学生也可以将该教材作为自学材料。

创新教学方法,实现文化内化于心

积极应用新媒体教学技术,以视听结合的方式传播文化元素。思政课教师应积极迎合当代大学生的知识获取习惯,将多种形式的新媒体资源融入文化元素。通过制作精美的多媒体课件,展示中华文化的历史脉络和重要事件,使学生在视觉和听觉的双重刺激下,更加深刻地理解文化内涵。此外也可以从网络上下载与中华文化有关的纪录片、影视剧、动漫等片段,以大学生喜闻乐见的方式渗透文化元素。如播

放《舌尖上的中国》《茶:一片树叶的故事》等纪录片片段,引导学生在观看过程感受中华文化的魅力,增强文化自信。

开展互动式教学。思政教师可以在课堂上设定与中华文化相关的主题,如“中华传统美德在现代社会的价值”“中国古代哲学思想对当代生活的影响”等,组织学生展开小组讨论。在讨论过程中,学生需要结合自己的理解和实际经验,阐述自身对主题的看法。教师则可以引导学生从不同角度思考问题,鼓励他们提出创新性观点,从而深化对中华文化的认识。另外,教师也可以开展课堂辩论活动,如“在现代教育中是否应传承传统文化”等,让学生分组辩论。在辩论过程中,学生需要搜集资料、明确论点、进行逻辑推理,在这一过程中不仅锻炼了他们的思辨能力,也加深了其对中国文化的理解。

开拓育人基地,以实践促文化自信

建设校内文化基地。高校应充分依托校内的丰富资源,创建丰富多样的文化教育场所,为学生提供全方位、多层次的文化体验环境。校内文化基地不仅可以作为思政课程实施的第二课堂,还可以通过环境育人路径培养学生的文化自信。例如,高校依托校史资源建设校史馆、校友馆,通过展示学校的发展历程、重大事件和杰出校友的事迹,引导学生直观地感受学校的文化底蕴和精神传承,以校园文化浸润的方式,增强学生的认同感和归属感,激发他们的奋

斗精神。高校图书馆则可以依托文化资源,在馆内建设文化体验馆,并设置中华优秀传统文化、红色文化等不同的文化体验专区,集中展示中华文化。同时,通过定期组织举办各类文化展览和专题讲座,为学生提供了解和体验多元文化的平台,使学生在观看中感受文化魅力,增强文化自信。

开拓校外文化基地。高校可以与文化机构、历史遗址和地方政府展开合作,打造长期的中华文化实践基地,并将其作为思政课实施的第三课堂。高校与社区文化中心、博物馆、图书馆等机构展开合作,建立校外文化教育基地。通过组织学生参观、调研、参与社区文化活动,了解当地的文化历史和发展现状,增强学生对本土文化的认同感。并通过与社区居民的互动,培养学生的社会责任感和公民意识。高校还可以与革命老区展开合作,建立红色文化教育基地,长期开展红色文化教育活动。并组织学生定期前往参观革命旧址、听取革命故事、参与志愿服务等,使学生能够深入了解革命历史,感悟革命精神,增强对革命文化的认同感以及传承意识。高校还可以与文化产业相关的企业建立合作关系,打造文化实践基地,为学生提供将文化认知与技能转为社会服务的平台,通过文化行业的实习和实践,学生们能更深刻地理解文化产业的发展现状,激发学生对文化事业的热爱和信心。

(作者系昆明冶金高等专科学校马克思主义学院讲师)

职业技能的提升是提升学生综合素质、促进学生全面发展的关键。新时代背景下,由于新的就业增长点不断出现和就业形态不断发展变化,大学生亟须提升自身的职业技能,切实提升自身的就业竞争力。政府部门应不断优化大学生的市场就业空间,不断壮大创新型、应用型和技能型人才队伍,创造良好的社会就业氛围。

一、就业导向下大学生职业技能提升的必要性

大学生就业问题一直以来是社会各界所关注的重点问题,目前社会经济结构的转变使得市场对于人才的需求发生了新的变化。基于此,为提升教育教学质量,以及满足大学生的就业需求,高校应将职业技能培育作为人才培养的主要内容,以期满足市场就业的多元化需求,进而全面提升大学生综合就业能力,促进大学生实现高质量就业。首先需要准确把握大学生职业技能内涵,正确认识就业导向下大学生职业技能提升的重要价值,并立足高校大学生职业技能培育的现状,创新性地提出推进大学生职业技能培育工作的有效建议。大学生职业技能的提升是大学生就业能力提升的必然要求,受传统教育思想的影响,在高校教育教学中专业学科知识教育长期处于主导地位,导致学生职业技能和实践能力的提升在一定程度上被忽略,企业的用人需求也得不到满足。大学生职业技能的提升,使得人才培养与社会需求实现有效接轨,帮助学生在深化自我认知的基础上,针对性地提升自身的职业技能,并且能够充分把握现有的市场发展态势,使得大学生的职业生涯规划更加清晰明了。此外,职业技能的提升也是促使学生实现知识内化的有效途径,学生通过参与职业技能提升的实践活动,不断增强自身的实践应用能力,实现理论知识与实践技能的全面提升。与此同时,大学生职业技能的培育也将成为高校教育综合变革的新方向,为高校教育教学水平的提升以及满足市场可持续发展需求注入新活力。

二、就业导向下大学生职业技能提升的有效策略

作为一项系统性工程,大学生职业技能培育提升工作需要各方主体的共同参与,形成协同效应,确保大学生人才培养适应产业转型升级和技术发展的要求,切实提升大学生职业技能培育的实效性和针对性,不断缩小大学生就业能力与用人单位需求之间的差距。

完善大学生职业技能培育政策,优化大学生职业技能培训体系。政府作为大学生职业技能提升的保障者,需强化自身的统筹协调能力,发挥引领作用及机制体制保障作用,有效提升大学生职业技能的公共服务水平。一方面,政府应科学合理地制定大学生职业技能培育政策,从大学生职业技能培育运行机制、组织领导、制度法律、内容建设等方面入手,以大学生实际就业需求为导向,为其提供更具针对性和实效性的政策支持。另一方面政府应在财政方面给予充分的支持,优化大学生职业技能培训体系,制定精准有效的职业技能提升举措,如大学生职业技能培训指导、职业技能培训信息服务,引导企业建立健全大学生技术技能型人才工资分配和表彰奖励体系,不断激发大学生参与职业技能培育提升工作的热情。

构建校企协同育人机制,发挥企业主体责任作用。企业作为职业技能型人才的需求方,应树立联合培养意识,积极参与高校的人才培养工作,在深化校企合作的过程中为大学生职业技能提升赋能。首先,企业要承担起培训主体的责任,立足自身发展,结合高校人才培养的目标和要求,开展多层次、大规模的大学生岗前培训、在岗培训、在岗培训,以及转岗培训等工作。有能力的企业可以成立大学生职业技能培训机构,面向高校大学生全面开展职业技能培训工作。其次,企业要主动参与高校育人工作,确保校企双方育人信息的共建共享,同时根据市场的需求开展大学生职业技能培训工作,为大学生提供更多的社会实践机会。校企双方应共同组建培训队伍,对不同阶段的大学生更具针对性地开展职业技能提升、实践能力强化训练,从而稳步提升大学生就业创业能力。企业应联合高校创办大学生实训基地,以一体化实训基地的建设来整合校内校外资源,在产教融合中贯彻落实大学生职业技能培训要求。最后企业应立足实际,采用订单式人才培养模式,以市场发展趋势以及行业对于职业技能人才的实际需求为导向,以签订合同的形式完善高校人才培养体系,安排学生深入企业参与实习和实训工作,并将其作为企业人才储备的重要保障。

高校是优质人才输出的主要阵地,也是大学生职业技能提升的主导者,应在政府的领导和支持下,充分发挥自身的主观能动性,健全大学生职业技能提升工作机制,同时要加强与企业的合作,将教学延伸至课堂与学校之外,全面提升学生的综合素质。一是明确大学生职业技能培养目标,积极打造优秀教师团队。人才培养目标的制定要与企业需求及专业发展前景相符合,确保学生的专业技能、实践能力、职业适应和创新创业能力等获得提升。同时也要加强师资力量建设,优化教师队伍结构,构建多层次、多主体的教师团队,满足学生实践训练和技能培训的需求。二是开展校企合作,增强学生就业能力。一方面对接市场需求,主动寻求企业帮助,与企业开展多维度、多方面的交流、合作,同时加强学生职业规划教育,建立大学生就业服务长效化机制,提高学生就业率。另一方面,以职业资格证的获取为切入点,制订职业技能培训规划,促使学生在夯实理论教育的基础上,不断提升专业实践能力,最终实现进阶式发展。

【作者系绵阳职业技术学院材料与建造学院专职辅导员、讲师。本文系2023年四川省教育厅、高校思想政治工作队伍伍培训研修中心(西南交通大学)思政教育研究课题《高校辅导员专项》“新时代高职院校大学生劳动教育体系构建研究”(编号:CJSF223-65);2022年教育部人文社会科学专项任务项目《高校辅导员研究》“五育并举视域下高职院校劳动教育体系构建研究”(编号:22JDSZ3193)的阶段性成果。】

就业导向下大学生职业技能的提升
◎ 唐曙