

深入学习党的二十届三中全会精神 开创中国式现代化新篇章

◎ 古丽汗·吾甫尔

党的二十届三中全会紧紧围绕推进中国式现代化这一主题，擘画进一步全面深化改革的指导思想和总目标、重大原则和重大举措，为新征程背景下中国式现代化建设提供了机制体制保障和动力支撑，将中国式现代化的蓝图真正地转变为具象化的战略部署，为全面推进国家振兴和民族复兴提供了方向指引。基于此，必须将贯彻落实党的二十届三中全会精神作为当前的一项重大政治任务，准确把握全会的本质内涵，领悟全会的价值意义，明确全会的目标任务，落实全会的实践要求，开启中国式现代化的时代新篇章。

强化党的领导作用，凝聚多方力量深化改革

三中全会用“六个坚持”着重强调了坚持党的领导在进一步全面深化改革中的重要地位，必须将党的领导贯穿至改革的各个方面、各个流程，才能确保中国式现代化建设始终沿着正确的方向前进。

围绕改革中出现的攻坚期和深水区，强调党中央在统筹协调和总体规划中的引领作用，正确对改革向纵深推进中出现的阻碍，始终代表最广大人民的利益，积极开展自我革命工作，以党和国家事业的高质量发展为目标，全面深化党的建设制度改革，深入推进党风廉政建设和反腐败斗争，以党的自我革命引领社会革命。

强化党的创新理论武装，筑牢思想根基根基。党的创新理论是新时期进一步全面深化改革的思想武器，中国式现代化建设需要注重党的理论创新和理论武装，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。广大党员要不断增强自身的责任意识，坚定习近平新时代中国特色社会主义思想信仰，树立正确的政绩观和事业观，积极参与主题教育，强化自身的思想认知，创建风清气正的党内生态环境。

推动机制体制改革创新，提升现代化治理效能

党的二十大报告指出，要把我国制度优势更好转化为国家治理效能，进一步全面深化改革的关键任务在于机制体制的创新发展，以机制体制建设来推进中国式现代化，健全完善已有制度，弥补现有制度中的空白之处，补齐机制体制层面的短板，牢固制度建设的根基，持续性巩固制度建设的新成果、新成效。

要一以贯之地坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度，坚持党的领导制度是我国的根本领导制度，以及人民代表大会制度是我国的根本政治制度，从而筑牢我国根本制度的根基。

构建全面创新的机制体制，针对深入推进实施的科教兴国战略、人才强国战略以及创新驱动发展战略，着重强调教育、科技、人才机制体制的一体化变革。一方面积极迎接新一轮的科技变革，通过深化科技体制改革，加强政策支持，优化科技领军企业定位和布局等推进高水平科技自立自强。另一方面深化教育综合改革，统筹推进教育教学在办学模式、办学理念、管理机制、育人模式等方面的现代化建设，将高质量发展和内涵式发展作为教育的主线任务。

此外，要注重人才发展机制体制的改革，通过建设人才培养发展平台，建立人才引进、人才保障以及人才任用机制和评价机制，将人才作为国家发展和民族振兴的第一资源。

坚持新发展理念引领改革，以改革激发经济活力

立足当前新发展阶段的新趋势和新方向，以改革来推动经济发展的新跨越，促使社会主义市场经济朝着高水平、高质量发展的方向发展。

找准政府管理与市场运行之间的契合点，以各种所有制经济的协同发展来构建全国性统一大市场，建立健全规范标准，整合各类生产要素，

健全市场准入机制、退出机制、信息保护机制等，打造与新质生产力相适应的生产关系。

深刻认识实体经济和数字经济融合发展的重要意义，紧紧抓牢数字经济转型变革带来的新机遇，大力支持人工智能产业、互联网产业的发展，鼓励传统产业自主进行数字化转型，催生多种新业态，打造新一轮的经济增长点，持续拓宽实体经济和数字经济相互融合的范围和领域，助力产业的智能化、绿色化发展。具体来说，一方面要做大做强实体经济，在新一轮科技革命的背景下，加快推动传统产业的信息化升级转型，培育发展新兴产业，打造一批领先发展的制造业集群，加大制造业科技研发工作力度，全力推进制造业的高端化、智能化、绿色化转型。另一方面，随着数字经济的不断壮大，需要不断夯实信息化基础设施，加强数据安全保障，鼓励企业积极尝试利用新一代信息技术，打造数字产业集群，不断培育发展新兴产业。

构建新型城乡关系，健全民生保障体系

新型城乡关系的打造是中国式现代化建设的主要影响因素，新时代新征程，健全城乡融合新机制，将有助于推动乡村全面振兴，加快乡村现代化建设。

坚持农业农村优先发展理念，引导人才、资金等要素向乡村流动，同时发挥县城的连接作用，实现县乡在功能资源上的互补。

健全民生保障体系，加强普惠性、基础性和兜底性的民生建设，将人民群众最关心的问题解决好，针对目前出现的“养老难”问题，应集中力量发展养老产业和养老事业，健全养老服务体系，完善社会救助体系；出台相关就业政策，着重解决就业难、就业质量低的问题；在医疗、卫生、教育等方面齐发力，满足人民群众对于美好生活的 newfound 需求。

（作者系中共吐鲁番市委党校公共教研室讲师）

随着双轮战略的提出，培养大学生创新创业能力、拓展学生就业渠道逐步成为新时期高等教育改革的重要方向。新媒体时代，如何引导学生坚定创新创业理念、选择正确的创业方向、保持积极正向的人生价值观？有必要将思政教育与创新创业教育有机协同起来，从教育理念、教育模式以及育人空间等方面入手，实现专业成长与价值引领的有机统一，切实提升学生的综合素养与创新创业能力。从新媒体视角出发，深入探讨思政教育与创新创业教育的融合路径，从而为新时期高等教育改革提供良好的理论支撑与实践指导。

新媒体背景下思政教育与创新创业教育协同育人的重要意义

适应经济社会发展趋势，培养符合时代要求的高素质人才。随着信息技术的快速发展，世界已经从传统的工业生产模式转变为信息化流程再造与信息内容的生产，依托互联网技术实现高效率、形象化的信息传播，进而减少了传统生产方式下的人工操作，实现从制造到智造的巨大变革。信息技术带来的新一轮工业革命中，西方发达国家凭借其在技术、人才等方面的先发优势，在全球产业价值链中占据了上游位置。如果我国不能充分激发创新活力、创造潜力，抓住新一轮工业革命实现智能制造技术的转型升级，不仅难以维持我国在劳动力、原材料等生产要素的低成本优势，还会进一步拉大我国与西方发达国家之间的技术发展差距、经济发展差距，阻隔我国的产业转型升级之路。基于此，推行创新创业教育，培育具有家国情怀与良好创新思维能力的高素质人才，逐渐成为当前高等教育改革的重要方向，也是新时期适应经济社会发展趋势，实现中国产业结构优化升级的重要抓手，有助于充分发挥人才优势，助力我国在新一轮工业革命中占据优势领先地位。依托于新媒体技术的助力，高校可以将线下的实体课堂与虚拟的网络课堂结合，从宏观的国家战略延伸到企业的经营发展实际，具体落实为每个青年人实现理想目标的生活图景，实现个人价值与社会价值的有机统一。

强化思政教育的时代性与感染力，提升育人实效。长期以来，高校思政教育以思想灌输与言语说教为主，未能将思政理论与实际生活有机融合，使得学生难以理解深奥晦涩的哲学思想、抽象的价值观名词，更无法将其内化为促进个人成长的内在思想动力。同时，由于应试教育理念的长期影响，思政教育在高校教育教学工作中始终处于次要地位，被划入选修课程体系中，采用多个班级组成的大班课形式开展，缺乏对学生个性化认知理念与学习方式的培养引导。新时期，依托新媒体技术，重新整合创新创业教育与思政教育资源，能够使得抽象的思政理论与学生专业知识学习结合起来，使其自觉认同未来所要从事的行业以及目前正在学习的专业，形成良好的职业道德意识、文化认同感，以及良好的创新思维理念，实现综合素质的全方位成长。例如，借助互联网海量的信息资源，开设创新创业教育主题网络课堂，引入专家学者的讲座、各行各业的技术前沿资讯等课程，让学生了解当下社会的发展趋势，国家对于技术创新、产业转型的大力支持，激发学生为实现中华民族伟大复兴努力奋斗的激情，逐步培养其正确的价值观与创业理念，真正实现思政教育的人脑入心，切实提升思政育人的实效性。

激发创新活力，提升创新创业教育水平。新时期，网络信息技术的快速发展推动了数字经济业态的萌芽与发展，催生了许多以信息技术为依托的新兴行业，如人工智能、数据分析等，同时传统的餐饮业、服务业、旅游业等也实现了不同程度的数字化发展，依托大数据技术分析消费者群喜好，自动生成覆盖产品上下游生产的产业链条，实现了数据的实时生成、智能抓取以及自动分析。这不仅对企业的创新能力提出了更高的要求，也需要高等教育及时顺应技术革命浪潮，及时变革教育教学模式，将新媒体技术融入创新创业教育中，让学生深切感受到新媒体对于产业发展的重要推动作用，加深学生对于创新创业理念、思路、方向的理解，培养良好的网络思维、市场意识。当下，许多高校虽然开设了不同类型的创新创业课程，但由于仍然采用教师讲解、学生听课的模式，使得学生对于创新创业的理解只停留于简单的书本知识，无法转化为切实的行业发展图景，从而无法形成信息化时代所需的创新思维。而新媒体技术的融入不仅能够发挥网络教学资源丰富性的优势，将国内外最新的创新创业案例成果融入其中，为学生提供多

元化的课堂内容，还可以依托线上学习平台，实现资源共享、优势互补，方便学生随时随地进行学习、交流，拓宽思维，为其开展创新创业实践打下良好的基础。

新媒体背景下思政教育与创新创业教育协同发展的积极探索

变革育人理念，融合创新创业理念与家国情怀。新时期，青年人才应当充分发挥奋斗精神与创造能力，将自己的小我融入祖国的大我之中，锤炼知识本领、强化专业能力，不断开拓进取，在创新创造的征程中实现人生价值，展现新时代的青年形象。

因此，高校推动创新创业教育与思政教育协同育人成为题中应有之义。新媒体背景下，高校教师应当整合新媒体信息资源，借助各类媒体平台发布新时代优秀的青年创新创业榜样案例、开设创新创业相关的网络课程，让学生充分认识到创新创业对于国家战略转型、个人成长发展的重要意义，摒弃功利化的利己思想，充分激发自身创新潜能。例如，借助校内网络平台或者微信公众号向学生推送爱国主义教育主题的视频、文章，梳理抗日、长征、三大改造等不同时期涌现出的创新创业人物事迹，让学生充分感受到创新创业精神对于一代代中国人的思想启迪，引导学生思考如何将个人创业梦融入国家发展大局中，为国家的繁荣富强而努力奋斗；依托新媒体的网络社交功能，借助微信、QQ等社交平台打造创新创业社群，让不同专业、年级的学生共同交流创业经验、分享创业感悟，探讨最新的时事热点、国家战略等，逐步加深学生开展创新创业的家国情怀，使其逐步树立正确的价值观、创业观。

拓展育人空间，实现课堂教学与网络学习的有机融合。思政教育与创新创业教育的协同育人不应仅局限于线下课堂，采用单一的说教方式进行，而要积极借助新媒体技术，开设思政和创新创业主题的网络课堂，不断增加学生的思政理论知识，强化创新思维理念，激发学生的学习积极性，打造协同育人的空间格局。例如，在创新创业基础课中，教师可结合网络直播带货，并播放一些直播带货的视频以及行业分析报告，引导学生思考直播带货的商业模式，了解网络流量获取的有效方法，从而组织学生开展课堂讨论，分析直播带货是否可以作为一个良好的创业方向，并选出小组代表进行发言，最后由教师总结点评，指出直播带货的底层逻辑是以博主的个人声誉作为商品质量的背书，从而拓宽商品消费群体，最终形成良好的辐射带动作用，并启迪学生思考正确的网络创业模式，以国家政策形势为引导来选择创业领域，以为社会、人民谋福利为创业宗旨，营造良好的创业价值观。同时，在思政教学中，可以将烈士纪念馆设为“第二课堂”，通过讲授不同历史时期革命先烈的光荣事迹，让学生身临其境地感受革命先辈的创新创业精神和崇高理想信念，强化学生为实现中华民族伟大复兴努力奋斗的精神力量，更好地投身于创新创业队伍中。

加强平台建设，推动创新创业教育落到实处。创新创业教育旨在培养具有良好创新思维、创造能力以及创业实力的优秀青年人才，因此，高校在教育教学开展过程中既要注重学生创新创业基础知识的掌握，更要加强创新创业实践锻炼，让学生参与到企业孵化的全过程，深入了解创业的全过程，提升学生的创业实践能力，形成更为科学合理的创业思维，促进科技成果的应用转化，从而取得良好的创业成效。为此，创新创业教育应在课堂教学之外积极开展实践创新平台，结合新媒体发展趋势，打造多元化的创业实践活动，同时将科学精神、职业精神等融入其中，实现思政教育从抽象到具体的回归，促进创新创业教育与思政教育的有机融合。首先，结合新媒体技术特点，组织开展创意比赛，可让学生借助新媒体技术打造“一带一路”创业平台、农产品电子商务小程序等，使其以小组为单位参赛，在比赛过程中培养良好的团队协作能力和创新思维意识，加深其对于国家重大战略的认同理解。其次，与新媒体企业等展开深度合作，联合打造虚拟化的创新创业实训平台或实习基地，将企业生产运营的全流程融入其中，让学生深入体验创业项目从孵化到落地的全过程，加深对于市场需求与行业发展机制的理解，逐步提升其创业能力与创新思维。最后，推行创新创业导师制，引进创业经验丰富的行业专家或者技术人员，使其与学生组成“一对一”或“一对多”的队伍，为学生参与创新创业项目提供指导，孵化技术成果或创业产品，营造宽松浓厚的创新创业环境氛围，充分激发学生的创新创造活力。

（作者系北京第二外国语学院党委宣传部助理研究员）

新媒体背景下思政教育与创新创业教育协同育人的路径

◎ 耿思嘉

高校数字化教育管理的新媒体策略

◎ 王新蕾

随着数字化时代的到来，教育管理信息化成为新时代高校的发展趋势之一。利用数字化为高校教育管理转型升级赋能，积极响应国家对于教育数字化战略行动的总体部署，将是高校创新教育治理方式的有效路径，有助于将数字技术渗透式地应用于高校教育管理全过程，不断提升高校教育管理系统的运行流程和更新速度，加快构建与高校长远发展相适应的现代化数字治理体系，为高校打造一条内涵式发展道路。

信息技术的日新月异，已经成为推动社会进步和经济发展的重要力量。高校传统的教育管理方式已经不能适应时代发展趋势，要想实现教育的高质量发展，高校必须基于新媒体视域下利用好数字化技术，依托数字化技术来破解高校教育管理中的难题，推动高校教育管理的科学化、精细化、一体化发展。一方面，数字化技术的应用使得高校教育管理结构得以优化与完善，在数字化技术的支持下能够实现对于高校教育管理情况的动态化监管，并且根据及时有效的数据反馈，制定个性化和精准化的教育管理决策。同时，能够有效利用数字化技术打破部门之间的信息壁垒，实现高校教育管理资源的全面共建共享，进而为高校人才培养模式的优化，以及高校管理水平的提升作出贡献。另一方面，数字化技术的应用同样也为高校科研工作的发展带来了新机遇，大数据技术为高校科研管理工作提供了数据支撑，为高校科研评价机制、考核机制、保障机制的更新奠定了基础，将极大地提高科研人员的工作效率和质量。

做好数字化教育管理顶层设计，加强数字化基础设施建设。高校领导首先要提升对于数字化教育管理转型的重视程度，建立数字化教育管理工作小组，全面负责高校数字化教育管理工作，

并且明确各方主体在高校数字化教育管理建设中的重要职责，创建数字化协同工作场景，确保高校数字化教育管理工作的顺利推进。此外，要加强数字化基础设施建设，提升数字化教育管理体系的运行速度，扩大共享范围，优化服务体验，巩固应用成效。一是设计与开发数字化教育管理系统。作为打通高校各部门业务联系与合作交流的数据接口，应推动教育管理系统的技术升级，促使其更好地支撑高校党建数字化、教学数字化、科研数字化以及管理数字化等方面的工作。二是打造高校数据中心。高校应立足于自身的发展规划，完成数据资源建设工作，全面采集整理高校内部各业务系统的资源数据，打破高校内部的数据孤岛现象，实现各数据之间的共建共享。三是加强校园网络建设工作。推进新一代网络技术全面覆盖，创建高校教育管理虚实融合场景，为学生打造良好的智慧校园环境。同时，高校也应注意数据安全信息安全问题，通过制定网络数据应用规范标准、建设网络安全管理体系，以及提升网络安全维护技术等，进一步强化高校网络安全防御工作。

打造数字化教育管理平台，规范高校教育管理工作。高校应持续性地推动各类智慧平台的互联互通，高度利用各类数据资源，真正实现教育管理过程的规范化、透明化和科学化。一方面，高校可通过打造教育管理平台共享平台，为各业务部门开展业务交流合作提供平台支撑，实现优质教育管理资源的相互流通，进而有效协调各个系统和部门之间的关系，凝聚高校内部各方力量，形成高校教育管理合力，共同促进高校教育管理水平的提升。同时，借助数字化教育管理平台为师生提供高效率服务，师生通过平台完成业务办理、问题反馈和校内外资讯获取等内容。另一方面，

高校可通过搭建线上学习平台和在线实训平台等数字化教学平台，来实现数字化技术与高校教育的深度融合，紧紧围绕师生的教育教学需求，将大数据技术、虚拟现实技术等融入教学，采取线上线下混合教学模式，不断拓宽师生获取资源的路径和渠道，为学生带来多样化的学习体验。高校应根据平台的数据反馈，动态掌握高校师生教育与学习情况，不仅能够强化过程性教育管理评价体系的构建，也将为高校教育管理工作的优化与完善提供数据依据。此外，为提升高校科研工作质量，强化高校科研服务能力，彻底推动高校教育管理改革创新，高校也需注重科研信息管理平台的建设，切实提升科研工作人员的科研水平，拓宽科研成果转换渠道，提高科研成果转化率，发挥高校科研助力产业转型升级的作用，突破目前企业发展过程中的“卡脖子”技术瓶颈。可建立高校科研资源系统，对高校科研人员、科研基地、科研设备、科研成果等要素进行系统化管理，优化科研资源要素配置，推动科研成果的公开共享。

除此之外，也要切实提升师生的数字化素养，提高教育管理工作者的综合能力。一方面，应加强师生数字化素养的培训，通过专项培训、线上线下宣传、数字化竞赛等方式，深化高校师生对于数字化教育管理的认知，提高师生的数字化应用能力，从而有力推动高校教育管理数字化发展进程。另一方面，教育管理工作者的综合素养也是影响最终成效的关键因素，高校需制定教育管理工作人员培训发展规划，分层分类培养数字化技术人才，从思想意识和实践应用两个层面入手，有效提升教育管理人员的整体素质，为高校数字化教育管理的转型保驾护航。

（作者系安徽开放大学助教）

课程思政背景下高职学生文化自信的培育

◎ 孙玮

培育高职学生的文化自信对于高职院校的高水平高质量发展具有重要的现实意义。高职院校除了帮助学生学专业理论知识和专业技能，还应当培育学生文化自信，依托课程思政教学改革，将优秀文化元素融入专业课教学中，引导学生自觉维护本民族文化的主体性，坚定不移捍卫国家意识形态安全，树立高度的文化自觉和文化自信。

丰富日常课程内容，精心培育文化自信意识。当前，课程思政的推进需充分调动学生的学习积极性与主动性，打造文化内涵丰富、文化观念包容的新型课堂，逐步培养学生的民族文化自信意识。一方面，高职院校应当基于本民族文化发展脉络，系统梳理中国古代到近现代发展过程中形成的优秀历史文化遗存，建立涵盖各个领域的课程思政文化案例库；另一方面，深入挖掘案例库中课程思政所蕴含的民族精神、理想信念，让学生在积

累文化知识、拓宽文化视野过程中，建立对中华优秀传统文化的高度认同感，自觉肩负起民族文化传承的使命任务。

理论联系实际生活，开展丰富多样教学活动。课程思政教学应该坚持正确的价值导向，构建学生的精神家园，帮助学生解决理想信念缺失、精神动力不足等问题。一方面，课程思政教学应与学生实际生活结合起来，围绕学生成长发展经历设计课程内容，唤起学生的情感共鸣，提高其对传统文化的学习兴趣。另一方面，高职院校应从地域文化资源入手，结合学生专业类型与学习兴趣，提炼出合适的教学元素或者生动案例，设计具有情境体验式的教学活动，让学生在实践参与过程中，充分激发自身对于本土文化的热爱与认同感。

营造良好校园环境，拓展文化自信培育平台。文化自信培育不是简单的文化理论学习，而

是让学生真正从思想观念层面认识到本民族文化的先进之处，产生强烈的文化自豪感与认同感。一方面，高职院校应加强校园文化建设，如在校内放置孔子、文天祥等古代名家的雕像，建设小桥流水、亭台楼阁的传统园林建筑，让学生从视、听、触等方面感受到校园中的传统文化氛围。另一方面，强化校园精神文化建设。高职院校应鼓励学生积极组建古诗词阅读、传统戏曲演唱等社团，定期组织举办校园文化节、读书节、艺术节等文化主题活动，激发起学生参与文化传承的自觉性与主动性。

综上所述，在课程思政背景下高职学生文化自信的培育是一项系统工程，高职院校应不断持续探索创新，将文化自信融入学生日常生活与生活，努力培养出具有深厚文化底蕴、国际视野和创新精神的高素质技术技能人才。（作者系陕西西部职业技术学院教师）