

# 从“管理”走向“治理”

◎ 山东省巨野县核桃园镇山西小学 黄岩

班主任通常都是从早忙到晚，这一现象直接导致有部分教师宁可躺平也不愿意担任班主任。其实，班主任可以在班级管理尝试放手，充分发挥学生的能动性，从“管理”走向“治理”，缓解班主任的工作压力。

## 管理与治理的区别

“管理”是传统班主任的工作方式，通常强调班主任的权威和在班级的核心地位，虽然会由班干部协助班主任完成班级的日常工作，却忽视了其他学生的主动性和创造性，无法满足当前学生个性化、自主性发展的需求。

相比之下，“治理”的方式更注重学生的参与和合作，一般由师生共同解决问题并达成共识。班主任将班级内的一些事务设计成各种具体的岗位，以招标的形式让学生结合自己的特长毛遂自荐，竞标成功的学生组成自主管理小组。这种治理模式让每个学生都有表现的机会，都能参与班级的各类事务，有效提高学生的责任感和班级归属感。尤其是在接手一个新班级时，班主任要把班级的各项工作进行细化，大到处理班级矛盾纠纷，小到每个角落的卫生保持，落实到人，让每一个学生都成为班主任的小助手。“治理”模式可以把班主任从烦琐的班级事务中解放出来。

关培训，强化习惯养成。如学校规定学生7:40到校，但许多家长7点前就把孩子放在学校门口，学生无事可做就会追逐打闹，引发安全隐患。于是，笔者设计了一个“校门安全维稳”岗位，让学生自己思考如何做才能让同学既不乱跑还能彰显班级的文明形象，写成竞标方案。最终，10名学生入选，他们自发地从家里带来油漆，在校门口画上小圆点，让早到的同学站在圆点上背诵重点课文或者古诗词。刚开始学生很不适应，于是我也7点到校，领着学生背诵课文，规范他们的行为，并安排一个组员在学生身边巡视，对没有站在圆点上或读书声音小的学生及时进行提醒。经过一星期的训练，学生每天都能标准地站在学校门口，大声诵读课文等待学校开门。其他班级也纷纷效仿，这一举措不仅杜绝了安全隐患还赢得了家长的称赞。

经过对学生的培训，班级各部门的“工作人员”纷纷上岗。“领读小组”的学生每天站在讲台带领大家开展激情朗读，晨读结束后抽查诵读成果；“学生法庭”的小法官经过讨论列出日常的违纪现象，制定奖惩规则，及时处理学生之间产生的矛盾；“卫生纠察部”监督学生在校园或班级乱丢垃圾现象；“纪检部”使课堂纪律焕然一新……由于每个学生都有自己的职责，他们也乐意配合其他学生的管理工作。

些挑战。比如，如何合理分配任务，避免某些小组成员的消极态度？如何保证项目的治理质量……为了更好地解决这些问题，笔者及时跟进项目进度，设计出有针对性的激励性评价。激励性评价分两类，一类是对治理小组的学生，一类是对其他学生。

仍以“校门安全维稳”小组为例。经过一段时间，当教材内容都已熟读成诵时，学生便逐渐变得浮躁，不再好好地站在原地诵读，维稳小组成员的批评也没了效果。于是，笔者先让小组成员自己想办法。他们经过商讨，合作搜集了小学乃至初中的古诗词并整理出来，每天放学后写在黑板上让同学在家预习，第二天在学校门口诵读。对他们的应对方案，笔者不仅在班级里给予表扬，还让这一组学生家长打了电话，对他们的治理能力和创新思维作出肯定。这种精神层面的激励更能让学生体验到成就感。与此同时，笔者借助班会开展“诵读”评比，对获奖者以小组为单位颁发“诵读小能手”奖状，一人获金奖全组沾光。诵读的成就感让小组内的学生开始相互监督。针对浮躁现象，笔者也组织学生进行讨论，让他们感悟自己哪里做得好应该发扬，哪里还存在不足需要改进。

班主任个人的力量是有限的。在班级管理中，班主任应以学生为中心，发挥学生的主体能动性，通过学生之间的民主协商、合作共建、自我管理等方式开展班级“治理”，这样既避免了学生的“无事生非”，也可以有效实现班级内部秩序井然、人际关系和谐的治理效果。

# 以“问”导学 以“问”促思

◎ 福建省福清市教师进修学校 陈华忠

为了让学生听得明白、答得从容，教师的提问应问到点子上，首先要符合学生的需求，做到因“才”施问——什么样的人提什么样的问题；其次要点中知识要害，做到因“材”施问——什么样的课提什么样的问题。恰到好处的提问，不仅可以激发学生兴趣，还可以引发学生认真思考，有利于主动学习。

一、问于揭示课题处。课堂教学中学习活动的开启往往是从日常生活现象中提炼出问题开始的。为此，在导入新课时，教师应巧妙提问，创设问题情境，将学生置身于问题研究的氛围中，激发学生的求知欲，让学生在疑问中看到“远处的灯光”，促进学生主动积极地探求知识。

二、问于新知生长处。教学要促使学生的发展，就必须立足于学生的最近发展区设计问题，为学生的发展架设“脚手架”。如数学新知往往是旧知的引申和发展，可能是在旧知基础上增加新的内容，或由几个旧知重新组合转化而成。因此，教学时，教师要在新知生长之处设计探究问题，能较好地促使学生积极参与探究活动，达到有效建构的效果。

三、问于思维受阻处。在课堂上，新课中的难点往往会使学生的思维受阻，如有时候学习内容与学生的生活实际有比较大的距离，学生无法找到两者的连接点，思维处于暂时“断路”状态，学生迫切需要一个引路人，而教师的提问无疑是最好的桥梁。在具体教学中，教师可适当分化这些问题，用问题把学生的生活经验调动起来，体现一定的层次性与诱导性，巧妙地让学生在探究中突破难点，同样也能提升学生的逻辑思维能力。

四、问于归纳规律处。学生理解掌握概念和规律要经过由直观感知到抽象概括的过程，而小学生处于具体形象思维向抽象思维过渡的阶段，不容易完整地抽象出一些规律性的知识。教师可以采用提问的方式，让学生根据老师的问题去构建所学知识的结构，形成一个相对完整的系统。这比老师“一手包办”要好得多。

五、问于激发学习动机处。动机是引起个体活动、维持这种活动，并使之朝向某一目标进行，以满足个体某种需要的一种内部动力。因此，教师要引导和激发学生的学习动机，让学生在学习的起始就对学习目标产生兴趣，并且在学习过程中始终保持这种主动的、积极的学习动机。在具体的教学中，教师可以通过激励性语言、教学游戏、现实情境、挑战性问题等激发学生的学习动机。

六、问于引导探究方向处。问题是学生探究知识的起点。要让学生明确探索方向，首先要帮助学生创设好问题情境，让学生在问题情境中发现问题、提出问题。教师应充分发挥自己的主导作用，帮助、引导学生发现并提出问题，再引导学生去探究与解决问题。有了一个方向明确、富有启发性、有探究空间的问题情境，学生就会主动地进行探索。

七、问于引导探究方法处。荷兰数学家和教育家弗赖登塔耳认为，学习数学是人的一种实践活动，如同游泳一样，要在游泳中学会游泳。为此，教学时，教师应鼓励学生联系自己的知识和经验，从不同角度探索问题的解法，鼓励学生采用不同的方法解决问题。在学生似懂非懂、似通非通之处，教师应及时提出一些铺垫性问题，引导学生一步一步向预设好的结果接近，或提出具有启发性的补充问题，引导学生沿着符合逻辑的思路去分析和研究，寻求解决问题的方法。总之，课堂提问既是一门学问，更是一门艺术。如果提问能收到“问渠哪得清如许，为有源头活水来”的意境，能使学生开动脑筋、积极思考，让学生不仅看到知识的“叶茂”，更能看到知识的“根深”，思维的火花、智慧的灵感就会不断产生。课堂提问才会真正有效，课堂才会成为学习的乐园，课堂教学才会收到事半功倍的效果。

# 关注心理健康 护航健康成长

◎ 四川省成都市回民小学 王亚宁

孩子是每个家庭的希望和未来，如今，小学阶段孩子们的心理越来越不容忽视。

## 一、现阶段小学生心理问题

### （一）情绪方面

焦虑：对学习成绩、同学关系等过度担心。例如，在考试前过分紧张，出现心跳加速、失眠等情况；常常因为家长的期望值太高，又担心被老师批评、被同学嘲笑而坐立不安。

抑郁：情绪长期低落，对什么都没有兴趣。比如，原本活泼的孩子变得沉默寡言，对喜欢的游戏、活动也提不起劲，经常莫名哭泣。

易怒：容易被小事激怒，情绪爆发强烈。比如，和同学产生一点小摩擦就大发脾气，面红耳赤无法控制自己的行为，摔东西、推桌子。

### （二）行为方面

攻击性行为：包括言语和身体攻击。比如在学校和同学发生冲突时，只从自己的角度思考，把所有的问题都归咎于同学，觉得都是别人的恶习，会用语言辱骂同学，甚至会主动攻击同学。

退缩行为：逃避社交场合，害怕与他人交往，在和别人交流时不敢看对方眼睛，说话声音很小，担心自己说错话被别人讨厌。例如，

不愿意参加集体活动，觉得所有的活动都没有意思；缺乏与朋友相处的方法，总是一个人待在角落，独自一人玩游戏；外出时也不愿意与别人打招呼，害怕和陌生人接触。

多动：注意力不集中，活动过多。上课时小动作不断，如转笔、抖腿，难以安静地听讲，经常违反课堂纪律。

### （三）学习方面

厌学：对学习产生抵触情绪。比如，早上上学前频繁出现肚子疼、头疼等躯体症状。

学习困难：不是智力问题，而是心理因素导致的学习障碍。例如，一看到题单马上想到的就是这么多题我肯定做不完；一遇到难题就很沮丧，马上就产生放弃的想法，觉得自己很笨，自己肯定不会做。

## 二、多方协作护航小学生的心理健康

如何为小学生的心理健康撑起一把保护伞，如何让每个孩子都健康向阳而生，是现在教育教学的重点内容。

首先，通过学校的心理健康课程，可以让孩子们了解自己的情绪，学会应对压力和挫折的方法，同时培养孩子们的情绪管理和人际交往能力。作为老师要给予学生足够的关爱和鼓励，营造一个积极向上的学习环境，要

公正地对待每一位学生。孩子的性格就像钻石一样，会有很多个切面，没有绝对的优点和缺点。孩子的“缺点”可能蕴含着某些天赋和独特的价值。爱哭的孩子往往敏锐；不善社交的孩子往往专注；贪玩的孩子充满好奇心，只要尊重每个孩子的个性，善加引导，每个孩子都能绽放出自己最美的人生之花。

其次，家庭是孩子心灵的港湾，家长要给予孩子足够的关爱和陪伴，建立良好的亲子关系。注重与孩子的沟通方式，倾听他们的心声，理解他们的感受。即使工作再忙，也不要忽视孩子的情感需求。一个温暖的拥抱，一句鼓励的话语，都能给孩子带来莫大的力量。此外，培养孩子们的兴趣爱好也至关重要。阅读、绘画、音乐、运动等活动不仅能够丰富他们的生活，还能帮助他们释放压力，培养自信心和团队合作精神。

再者，社会也应发挥积极的作用。减少网络上不良信息对孩子的影响，为他们提供更多积极向上、有益身心健康的文化产品。社区可以组织丰富多彩的活动，促进孩子们之间的交流和合作。

关注小学生的心理健康，是全社会共同的责任，需要多方携手努力，用爱和关怀为孩子们的健康保驾护航，让每一个孩子都能拥有阳光般灿烂的笑容，健康快乐地成长。

# 主题意义探究下的小学英语大单元整体教学

◎ 江西省芦溪县芦溪镇第二中心学校 吴林

随着新课程改革的不断深化，小学英语教学理念和方式也在不断调整和创新。大单元教学模式以发展学生学科核心素养为目标，能打破教材对教学活动的限制，使课堂教学内容更具系统性、结构性与关联性，加深学生对学习内容的理解，最终为提高学生学习效能、促进学生学科核心素养发展提供保障。因此，小学英语教师在开展大单元教学时，要依据新课标要求、学生学情以及学生英语素养发展目标，对教学内容进行深度的、合理的二次整合或开发，以此提高教学的系统性、层次性、结构性以及关联性，促使学生实现深度学习，为发展学生的英语素养奠定基础。本文基于大单元教学理念，以人教版小学英语五年级下册第二单元为例，探究单元教学设计策略。

## 立足课程标准，设立单元目标

英语课程标准要求在熟练运用的基础上提升学生用英语与他人沟通交流的能力。所以，在这一单元目标的设置上，应该充分关注学生表达能力的培养，让学生在日常生活中能够运用上课所学，与他人进行沟通与交流。英语学科核心素养也要求从语言能力、思维品质、学习能力与文化意识四方面去提升学生英语学习的素养。因此，在这节课的设计上，笔者不光会关注学生语言能力的提升，也会关注学生思维品质和学习能力的进步。具体到课程目标的设计上，就应该关注学生对知识的整体建构与迁移运用。学生在三年级上册与四年级下册的英语学习中，曾经接触

过关于动物与天气的相关表达，可以通过回忆旧知识的方式整合这三个单元，做到温故知新。具体到教学目标来说，笔者将单元目标分为三个维度，分别是语言目标、能力目标和情感目标，语言目标是让学生能够读、写、听新的单词；能力目标是让学生能够用所学的新句型正确提问与回答，同时回忆询问天气与动物的相关表达；情感目标是增加学生对于英语学习的兴趣，结合之前所学的知识，增强他们保护环境与生物的意识。本单元课程目标的设置，充分抓住英语课程标准与英语学科核心素养对于学生的要求，让学生掌握今后能持续运用的整体思维方法，并且通过知识回顾，将单元进行回忆与重构，做到温故知新。

## 提炼单元主题，整合教学内容

本单元的学习主题是“What is your favorite season?”，共有13个小的教学板块。笔者将整个单元内容分为五大板块，并在大板块中穿插之前所学的知识。第一板块教授关于季节的设问，是单元话题的导入。第二板块主要是教会学生掌握重点生词、短语和句型。第三板块巩固所学知识，包括单词与句型的运用。第四板块为应用，所选主题依然与最喜欢的季节相关，加深学生对于知识的掌握。第五板块是总结，通过学生总结、老师补充的方式，结合前面的单元，升华本单元的主题，让学生知道保护环境的重要性。通过研读教材，笔者发现季节的选择与描述贯穿整个单元。因此，可以将本单元的

大单元主题定为“最喜欢季节的选择与原因告知”。在教学过程中，通过单元与单元的整合，在回顾旧知的基础上，每一板块的目标任务也明确地指向单元主题，从而形成“大单元”。

## 优化问题设置，组织单元教学活动

通过创设贴近生活的问题情境，调动学生的学习积极性，促进对大概概念深层次的理解以及知识的迁移。以五年级下册第二单元为例。一是热身。在打招呼之后，通过身体姿势的展示与语言的描述，让学生处在真实的情景中，用中文猜测老师所描述的季节，提高学生的兴趣。二是新知展示。通过播放短视频等形式激发学生英语学习热情，让学生获取本节课的新句型与单词，并带领学生朗读。三是练习。首先让学生完成教材第15页的练习。接下来玩一个“猜一猜”的游戏：选一位志愿者，展示树一年四季的图片，让他将所看到的图片画在黑板上，其他同学来猜。答对的同学为小组得到奖励。四是呈现。原本，知识的产出更多的是通过课本上的句型练习，进行角色扮演，但也可以鼓励学生将先前所学与本单元相结合，以采访的形式联系所学单词与句型，脱离课本束缚。

总而言之，教师在小学英语教学中应用大单元教学模式，既可以帮助学生高效整合碎片化的英语知识，提高学生英语知识结构的完整性，又能促使学生进行系统化的深度学习活动，这对提高小学英语课堂教学效能、促进学生英语素养发展具有重要意义。

# “劳动+”跨学科主题学习的基本路径

◎ 陕西省宝鸡高新第一初级中学 秦超

《义务教育劳动课程标准(2022年版)》明确提出，要通过各种形式的劳动，锻炼学生的劳动技能，培养学生热爱劳动、主动承担劳动任务、感恩劳动者的优秀品质。劳动涉及学生学习和生活的各个方面，既有丰富的理论内涵，还植根于实践，应用于实践，因此，开展以劳动教育为主线的“劳动+”跨学科主题学习活动，既是落实劳动教育的基本内容，也是丰富劳动教育方式、深化劳动教育内涵、提升学生劳动素养的重要课题。

## 一、整合教材劳动教育资源

劳动教育具有综合性、多样性、生活性的特点，因此，对于学科教师而言，提升劳动教育实效的路径之一就是全面整合劳动教育资源。

具体来说，学科教师要结合学科的特点，将学科中与劳动教育紧密相关的素材进行整合，逐步提升劳动教育的深度。学生学习生物时，可以将与小麦、玉米等作物生长的资料加以整理，让学生了解小麦、玉米等作物的基本生长特性和生长规律，了解如何才能使作物长得更好，这不仅是劳动教育的基础工作，还能提升教师的劳动教育理论高度，学生学习历史时，可以将不同历史时期的生产劳动工具展示给学生，让学生通过了解劳动工具的发展，明确劳动对于推动社会的变迁和繁荣的重要性，也可以为学生呈现从“北大荒”到“北大仓”的影像资料，引导学生感受社会生产劳动的盛大场景，增强他们从事劳动工作的信心和勇气，不断端正学生的劳动态度；学生接受道德与法治教育时，可以将全国劳动模范的先进事迹展现给学生，引导学生理解在新时代背景下，怎样劳动才能为社会的发展贡献力量，让学生学习先进典型身上可贵的品质。

## 二、开展校园劳动实践活动

劳动植根于实践，服务于实践，对于“劳动+”跨学科主题学习而言，要以劳动教育为引领，发挥学科优势，充分借助校园场地，开展有趣的劳动实践。

以“劳动+地理”跨学科主题学习为例，学习的基本课程如下：第一，确定活动的目标。例

如，此次劳动实践主要是让学生在校园劳动教育试验田里种植冬小麦，简单总结冬小麦的生长习性和规律，知道两年三熟作物的熟制与活动积温的关系。第二，确立活动的的主要内容。此次劳动实践的主要内容包包括：小麦种子的选取，小麦的播种、施肥、浇水，小麦地锄草以及小麦生长时间记录。第三，活动形式的选择。在保证安全的前提下，此次劳动实践主要以小组为单位进行，各小组成员相互协调，进行明确分工。第四，活动的评价。本次劳动实践的评价内容包括劳动工具的使用、劳动的积极性、劳动的规范性，还包括在劳动实践过程中的劳动意志力等。第五，劳动成果的展示。各个小组选出代表，全方位展示本组的劳动成果，将本组的小麦生长记录进行详细说明，尤其是要突出本组对于劳动教育的理解。

## 三、走进校外劳动教育基地

只有建立在真正劳动场景上，劳动教育才能走进学生的内心，因此，“劳动+”跨学科学习必须将劳动教育从校内延伸至校外，以便让学生在更加广阔的劳动天地里学习和成长，进一步提升劳动教育的厚度和广度。

劳动教育的开展一定要结合地域的特色，充分利用好劳动教育的基地。具体可以从以下几个方面入手：一是组建劳动教育跨学科学习研究团队。例如，笔者所在学校依托宝鸡眉县猕猴桃产业的特色，由语文、数学、历史、地理老师组成研学活动团队。二是制定劳动教育跨学科研学任务单，如猕猴桃种植的基本技术、猕猴桃产品的加工工艺等都包括哪些基本流程、猕猴桃产品的利润如何达到最大化等研学任务单。三是开展“劳动+”研学任务，任务必须由相应的科任老师负责，科任教师要着重强调劳动的要点，同时，要站在学科的角度，让学生深入参与研学实践活动。四是劳动研学成果的集中展示，研学小组结合本组的实际展示研学成果，例如猕猴桃采摘操作规范、猕猴桃产品推广方案等。

此外，校外劳动基地的充分利用，能够给学生创造真实、有趣、贴近生活的劳动教育情境，提高学生的劳动热情，实现综合素质的提升。

## 征稿启事

《名师堂》征稿啦!《名师堂》是耕耘在三尺讲台的园丁们、奋斗在教育一线的灵魂工程师们分享教育心得、抒发教育感悟、总结教育经验、交流教育得失、探讨教育实践的一个专门版块。从传道授业解惑出发，请您为教书育人立论!欢迎各位老师赐教、赐稿!邮箱: jswmtl@163.com。投稿时敬请在文末标明您的姓名、任职学校、邮编、身份证号码、银行账户、开户行信息，并在邮件主题中注明“名师堂”收。