

应用型高职院校思政课程建设思路探析

◎屈卓

应用型高职院校作为我国高等教育体系的重要组成部分,承担着培养技术技能型人才的重任。与普通高等教育相比,应用型高职院校的教育特色在于注重学生实践能力和职业技能的培养,注重职业教育与产业需求的对接。在重视专业技能传授的同时,如何有效开展思政教育是当前应用型高职院校所面临的一个重要课题。课程思政理念的提出和推广为应用型高职院校育人工作实施提供了方向指引,应用型高职院校应积极推进思政课程建设,实现专业育才与思政育人的有效统一。

融合课程内容,增强针对性

应用型高职院校及教师在设计专业课程内容时,应有机融入思政育人元素,实现课程内容的互补与渗透,促进学生的全面发展。例如在机械类专业课程中,教师可以结合劳动价值观和职业道德进行教学;在护理类专业中,可以结合医德医风开展思政教育,培养学生的职业责任感和人文关怀精神;在信息技术类专业课程中,则可以融入网络安全法治观念和科技创新伦理教育,让学生认识到技术在给人们带来便利的同时,也可能带来风险和挑战,从而激发他们运用所学知识维护网络安全、推动科技向善的思想意识。在课堂教学过程中,教师应导入行业相关案例,带领学生在案例分析中树立正确的价值观念。以机械类专业课程为例,教师可以分析某机械制造企业在安

全生产和环境保护方面的具体实践,探讨其如何平衡经济效益与社会责任。通过此类案例,学生不仅能学习到专业知识,还能理解到企业在社会中所扮演的角色、所承担的责任,以及如何在实际工作中践行劳动价值观和职业道德。除专业课程设计之外,院校还可以结合专业特征,设计贴合职业发展的课程模块。例如,在信息技术专业课程体系内,院校可以开设“网络伦理与信息安全”“AIGC应用与行业应对”等短课时课程,涵盖网络安全法律法规、个人信息保护、AI应用伦理等内容,帮助学生建立正确的网络伦理观,增强信息安全意识。此类课程的设置不仅能够增强学生的专业竞争力,还能开阔其行业视野,促进学生的全面发展。

构建校企合作平台,推动实践育人

随着社会经济的快速发展和产业结构的不断升级,企业对高素质技能型人才的需求日益增长。应用型高职院校需要加快人才培养工作与企业需求的衔接,通过构建有效的校企合作平台,实现学校教学与行业实践的有机结合,推动实践育人模式的开展。院校可以与企业合作共同制订教学计划,将企业的实际工作内容和学校的理论知识相结合,让学生在实践中深化理论理解,同时提升问题解决能力。院校也可以定期组织学生到企业进行实习实训,可以是分阶段的短期实习,也可以是毕业前的长期实习。企业应为学生提供必要的指导和监

督,保证较好的实习效果。在校企合作过程中,企业方应通过多元的实践活动培育学生职业道德精神、工匠精神等素养。例如,企业可以派遣优秀员工到校内开展职业精神主题讲座,讲座内容可以涵盖职业道德的基本概念、行业内的道德规范、案例分析等。学生也可以通过实习项目直接参与到企业的实际工作中,通过完成具体项目来体验企业文化,明确职业要求。院校与软件公司合作,为计算机专业的学生提供实习机会,让学生在实习项目开发中提升团队协作能力、应对工作压力,从而培养他们的职业素养。此外,院校还应以供给服务社会发展的人才为核心,积极组织学生参与社会实践,以技能服务社会为主题,培育学生社会责任感和就业竞争力。如院校可以设计“技能下乡”志愿服务活动,组建不同专业的志愿服务队前往乡村社区,要求学生利用所学职业技能开展志愿服务,从而锻炼学生职业技能,培育其社会责任意识。

完善师资建设,强化育人力量

院校可以建立企业导师和学校教师双师制,优化教师队伍结构,增强教师力量。企业导师可以带来最新的行业动态和技术应用,使课程内容更贴近企业实际的用人需求,还能够填补学校教师在实际操作经验上的短板,帮助学生进一步认清理论知识与实际应用之间的联系。企业导师和学校教师的双师制作模式能够提升学生的就业竞争力,使其更具适业应职

事业单位思想政治价值观引领与文化建设探析

◎李春生

到管业务与抓党建相结合,将意识形态工作融入各项业务工作中,同部署、同落实、同检查、同考核,从而形成齐抓共管、上下联动、相互促进的良好局面。

二、突出思想政治教育的针对性

思想政治教育是一项长期艰巨的任务,在推进过程中必须紧紧围绕党和国家工作大局开展,以解决单位干部职工和社会群众关心的实际问题为出发点和落脚点,既要坚持理论教育与实践锻炼相结合,又要把握好“度”。

一是要明确目标定位。首先,要围绕贯彻落实党中央决策部署开展思想政治工作,引导党员干部和职工群众增强政治认同、思想认同、情感认同,始终在思想上、政治上、行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。其次,要围绕服务中心、服务群众开展工作,通过有效的思想政治教育方式,引导干部职工正确认识和对待改革开放和社会主义现代化建设中出现的各种社会矛盾,进一步坚定理想信念,确保事业单位各项工作沿着正确方向发展。二是要创新方式方法。在新媒体时代,可以充分利用网络等新兴媒介,如微电影、微视频、动漫、H5、VR等表现形式,将枯燥的理论转化成鲜活生动的画面和文字,使抽象的道理变得具体可感,让广大干部职工愿意听、喜欢看,进而不断提升思想政治教育的感染力和影响力。

三、强化制度建设的长效性

要想把思想政治工作落到实处,必须做到思想上重视、行动上落实。

近年来,一些事业单位在落实中央八项规定和反对“四风”方面取得了一定成效,但仍有少数单位存在形式主义、官僚主义等问题。这说明单纯依靠思想教育来解决现实问题很难取得理想效果。因此,只有进一步健全制度建设,才能从根本上实现标本兼治。

一是要完善常规工作制度,坚持形成以制度规范行为、按制度开展工作、用制度管人管事的良好机制;二是要建立激励约束机制,开展评优评先,表彰先进、鞭策落后;探索积分考核制度,对单位职工量化考核,奖勤罚懒,充分发挥绩效奖惩作用,使每个人有压力、有动力、有干劲;三是创新监督执纪机制,严格执行党风廉政建设责任制,强化日常监督,确保权力运行到哪里,纪律就延伸到哪里。

四、发挥先进典型的引导性

首先,需要从本单位干部职工中积极发现和培养典型,对他们的闪光点进行深入提炼和挖掘,总结宣传他们的先进事迹和宝贵经验,发挥其示范作用,进一步弘扬社会正能量。及时让干部职工感受到身边先进的力量,从而学有榜样、赶有目标,激发干事创业的热情。其次,要持续推进事业单位“党建+”活动,以区域化共建、多元化服务、智能化互联、开放式共享的方式,延伸服务触角,真正打通服务群众“最后一公里”。

再次,要完善学习考察制度,定期组织干部职工到先进地区、单位实地参观学习,采取听讲解、看实物、谈体会、写心得等方式,引导干部职工从中汲取营养、提升境界,达到心灵净化、思想升华的目的。

场的能力,而且学校教师还可以不断更新自己的专业知识,了解行业最新技术和发展趋势。双师互动不仅提高了学校教师的教学水平,还增强了他们的科研能力和应用能力。此外,院校还需鼓励专业课教师与思政教师之间的互动交流。如院校可以定期组织教学研讨会,邀请专业课教师和思政教师共同参与,讨论将思想政治教育与专业课程教学相结合的相关机制,分享教学经验和案例。建立专业课教师和思政教师联合备课的制度,让双方教师在课程设计和教学内容上实现深度交流,共同探讨如何将思政元素融入专业课程中。院校还可以鼓励专业课教师和思政教师互相听课,了解对方的教学方法和内容,促进教学能力的共同提升。最后,院校通过课题激励项目,鼓励专业课教师和思政教师共同参与教研,如研究提高学生职业道德素养的具体策略,探索课程思政的有效路径等,通过合作研究深化双方的交流与合作。专业课教师和思政教师的合作,有助于实现学生专业知识和思想道德素质的双重提升。

新时代背景下,应用型高职院校应充分意识到培育学生综合素养的现实意义,通过课程思政建设,既强化学生专业技能,也将立德树人任务落实到位。(作者系常州纺织服装职业技术学院教授;本文系2023年度江苏高校哲学社会科学研究重大项目;高职院校“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程建设研究,编号:2023SJZDSZ011)

新媒体语境下地域文化赋能盐城城市形象传播研究

◎秦阿诗

互联网时代,城市间的交流互动显著提升,城市形象传播成为城市发展的重要一环。城市形象是城市文化历史、地域特色、经济和城市精神的综合体现,积极的城市形象宣传能够迅速展现城市的特色和吸引力,提升城市知名度和市民认同感,助力城市高质量发展。

一、新媒体语境下国内城市形象成功传播的案例

- 利用独特文化资源,打造颇具特色的城市形象。成都利用大熊猫繁育研究基地这一独特的资源,结合其丰富的美食文化,成功塑造了友好、宜居的城市形象。苏州园林被称为中国园林的典型代表。苏州通过保护和修复苏州古典园林,向世界展示其深厚的园林文化,吸引国内外众多游客。
- 发挥新媒体平台优势,城市形象火爆“出圈”。新媒体因其即时性、交互性、个性化等传播特点,成为城市形象推广的重要平台,也有很多城市利用新媒体的优势重塑城市形象。西安与抖音合作,推广大唐不夜城,吸引游客并通过二次传播形成滚雪球效应,提升西安城市品牌。

山东淄博凭借烧烤爆火,政府抓住流量,发布城市宣传片,民间积极参与城市形象传播,形成良好的口碑。

这些城市通过不同的策略,成功提升城市的知名度和吸引力,这些成功案例,为盐城城市形象的塑造和传播提供了借鉴。

二、新媒体语境下提升盐城城市形象传播力的创新路径

- 挖掘地域文化元素,丰富城市形象内涵。城市形象传播的关键是内容传播,地域文化是城市形象传播的核心资源之一。纵观国内外城市形象成功传播的案例,具有地方文化特色的城市“自带流量”。

盐城作为一座地域文化特色鲜明的城市,兼具现代都市的文化个性与深厚的历史积淀。红色铁军文化、蓝色海洋文化、白色海盐文化、绿色湿地文化组成的“四色”文化,代表着盐城地方文化特色和历史底蕴,凝结着盐城精神特质。精心包装这些文化家底,打造形式新颖的文化服务产品,突出城市历史文化内涵,呈现更有辨识度的城市故事,将助力城市形象“出圈”。

- 政府民间同向而为,激活多样传播主体。新媒体语境下,传统的媒体信息接收者也可以变成内容的生产者。受众在寻求信息获取的同时还追求情感的满足、价值观的认同,并且渴望参与内容的创造和传播过程。

城市形象传播中,除了通过官方媒体的传播矩阵展现城市历史人文和特色风光,还可以发挥个体传播的优势。例如,可通过开展“我与盐城”短视频作品征集展播,邀请大家从在盐城生活场景展现、个人成长历程等方面切入,展现他们生长在盐城、选择在盐城、奋斗在盐城的心路历程,讲述城市故事,激发受众对城市的情感共鸣,为盐城城市形象塑造与传播增添生动素材,吸引大家探寻盐城、传播盐城。

- 发挥媒体融合优势,打造多元感知形象。新媒体浪潮下,推进媒体融合是提升城市形象影响力传播的关键策略之一。在塑造和推广城市形象的过程中,面对广泛的受众群体,精准把握其关注点和媒介使用习惯,将更加有效触达不同的受众群体。可以将传统媒体与新媒体深度融合,建立一个全面的传播体系,实现优势互补,激发公众探索城市的兴趣,进一步挖掘受众在传播过程中的潜力和价值,产生叠加效应。

- 有效加强政府监管,推广正能量城市形象。

与传统媒体相比,“网众传播”的传播模式下,人人皆是信息接收者,人人皆可传播。政府需加强对发布信息内容的监管,确保传播的内容真实、准确、有益,避免虚假信息和负面内容对城市形象造成损害。此外,政府形象是构成城市整体形象的关键要素,在塑造城市形象的过程中扮演着核心角色。政务发布作为政府传播策略的新趋势,在推动城市形象的塑造和传播方面发挥至关重要的作用。新媒体的满足,政府对于政务发布平台内容及及时回应,在突发事件中明晰观点,强化舆论引导,能够增加市民对政府形象的好感,更有利于推广惠民利民、友好宜居、内蕴深厚的城市文化形象。

[作者系盐城师范学院历史与公共管理学院讲师,盐城地域文化与社会治理研究院智库成员;本文系盐城市社科基金项目“新媒体语境下地域文化赋能盐城城市形象传播力提升的路径研究”阶段性成果(项目编号:24skA198)]

事业单位是我国社会服务组织体系的重要组成部分。在当前事业单位改革进程中,还存在着一些问题,比如,少数单位由于体制机制不健全等原因导致党建工作与中心工作出现“两张皮”现象;部分领导干部对思想政治工作重视不够,缺乏担当精神,习惯于搞行政命令、用行政手段开展工作等。这些问题严重影响了事业单位的健康发展,也制约了事业单位发挥其应有的作用。因此,要实现新时代事业单位的健康发展,就必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,积极探索创新,进一步提高凝聚力和战斗力,进而提升事业单位全员思想政治价值观,更好地服务国家、服务社会、服务群众。

一、注重意识形态工作的系统性

意识形态是社会的主导思想,对一个单位的发展起着十分重要的作用。如果单位干部职工的思想政治觉悟不高、理想信念不坚定,就会导致单位出现政治信仰缺失、行为方式功利化、工作作风浮躁等问题,进而影响到单位的健康发展。因此,意识形态工作不容忽视。要始终坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位,以社会主义核心价值观为引领,大力弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化,加强党性教育和理想信念教育,引导党员干部牢固树立正确的世界观、人生观、价值观,真正做到知行合一。同时,要运用好网络阵地,发挥微博微信公众号等新媒体优势,及时做好重大事件舆论引导,牢牢掌握意识形态工作的领导权、主动权、话语权。此外,要不断强化主体责任意识,切实履行好“一岗双责”,做

马克思主义哲学在英语教学中的应用探究

◎刘小艺

中面临的困难。通过对调研数据的系统分析,英语教研组可以识别出当前教学方法的优势和不足并调整教学策略。例如如果调研结果显示学生在听力方面普遍表现较弱,教研组可以加强听力训练,或引入互动性更强的听力材料。

二、解放思想,创新英语教学方法

解放思想,既是一个具有普遍意义、朴素而永恒的马克思主义哲学的基本理论命题,更是一个引导人们不断认识新事物适应新形势完成新使命、具有很强现实针对性的思想武器。在英语教学中,解放思想体现在教师和学生勇于尝试多样化的教学方法,以适应新时代教育的需求。一方面,英语教师应重新审视当下的师生关系,对师生关系进行再定位。传统师生关系往往以教师为中心,强调教师的权威性和学生的服从性。然而,随着教育理念的不断更新,新型师生关系更加注重平等和互动。教师不再是知识的唯一传授者,而是学生学习的引导者和合作伙伴,学生从被动接受者转变为主动参与者。在这种师生关系下,英语教师在课堂教学中应更加注重发挥学生的主观能动性,创造一个宽松和谐的学习氛围,让学生敢于表达、勇于表达。另一方面,英语教师也应积极适应网络环境,应用各类现代教育工具提高教学效率。例如教师使用翻转课堂教学模式,在课前通过在线学习平台将录制的教学视频,自学教材内容传输给学生,让学生进行预习和自学,课堂时间则更多用来讨论、答疑和实践。另外,英语教师也可以使用各类大数据工具,教学协作工具等辅助教学工作的开展,为不同学习阶段的学生定制个性化的学习路径和资源,

不断提升英语学习效果和效率,如使用钉钉平台的数据分析工具分析学生的学习行为和成绩,识别他们的学习习惯和需求。

三、辩证统一,激活教学发展动力

马克思主义哲学是唯物论和辩证法的统一。辩证统一是指人们在认识事物的时候,既要看到事物相互区别的一面,又要看到事物相互联系的一面,通过对矛盾和对立面的认识和处理,实现事物发展中的统一和和谐。将马克思主义哲学应用于英语教学,可以帮助英语教师更精准识别、分析和解决英语教学中的矛盾点,使英语教学更加科学、有效。其一,主动学习与被动学习的统一。主动学习强调学生的主体地位,鼓励学生通过探究、合作和自我发现来获取知识。在英语教学中,教师可以通过设计任务型学习、项目式学习等方式,激发学生的学习兴趣 and 主动性。但被动学习也具有一定的必要性,如在语法规则、词汇记忆等方面,教师可以通过讲授、示范等方式帮助学生系统且快速地掌握基础知识。在实际教学中,教师应根据教学内容和学生的实际情况,灵活运用主动学习和被动学习两种方式。其二,理论与实践的统一。学生需要通过学习语法、词汇、句型等理论知识来建立语言框架,但根本目的在于语言应用。英语教师应积极构建英语应用场景,让学生在实践中不断巩固理论知识。如在教授完一个语法点后,教师可以设计对应的情境对话环节,让学生在场景交谈中练习这个语法点,从而加深理解和记忆。其三,统一要求与个体差异的统一。在实际英语教学中,学校和教师会制定统一的教学要求和标准以保障教学质量,但不同学生

的第二语言学习能力、学习兴趣不同,因此教师应根据班级情况为不同层次的学生设置不同的英语学习目标,同时通过小组合作、互助学习等方式,让学生在合作中实现共同进步。

四、全面发展,注重综合素养培养

马克思主义哲学认为,“人的本质是一切社会关系的总和”。在英语教学中,全面发展不仅意味着提升学生的语言能力,还包括其综合素养的培养,使其在知识、能力、思想和社会适应等方面得到全面提升。其一,思想政治教育的有机融入。其二,创造性思维的培育。在英语教学中,教师应积极培养学生的创造性思维,使他们在语言学习中能够主动探索、灵活应用,并在未来的学习和工作中展现自身的创造力。教师可以在课堂结束时设置开放性问题,如在学习一篇关于科技发展的文章后,让学生思考“未来科技将如何改变我们的生活”,并鼓励学生进行英语创意写作。其三,跨文化交际能力的提升。个体的发展离不开社会的支持和合作。全球化背景下,英语在跨文化交流和国际合作中的作用愈发凸显。英语教师需更加注重培养学生的跨文化交际能力,鼓励学生使用英语进行人际交往,增强自身的竞争力和社会适应能力。例如英语教师可以在课堂上设计跨文化交际情境,如在异国餐厅就餐、参加国际会议等,鼓励学生根据特定情境、角色定位进行英语交际,并学习具体的跨文化交际技巧,体会文化差异在交流中的影响。

(作者系华中师范大学博士研究生;本文系武汉工商学院科研团队支持计划专项资助项目,项目编号:WPT2023041)