

以“三覆盖”增强党组织政治功能

◎ 赵隽咏 张建宝

党的二十大报告提出，“增强党组织政治功能和组织功能”，要求“把基层党组织建设成为有效实现党的领导的坚强战斗堡垒”。北京物资学院全面对标《中国共产党支部工作条例（试行）》《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》、教育部党组《关于加强新形势下高校教师党支部建设的意见》、教育部党组、中央纪委机关、中央组织部、中央宣传部出台的《关于加强高校党的政治建设的若干措施》以及北京市委《关于加强高校党的政治建设的若干措施》，着力“优化组织覆盖—细化制度覆盖—深化工作覆盖”，对强化高校教师党支部政治功能进行了细致探索。

一、优化组织覆盖，夯实教师党支部发挥政治功能的工作基础

健全教师党支部组织设置。一是坚定遵循“支部建在连队上”的基本经验，将教师党支部全面建于系、专业、教研室。二是抓深一层，制定出台关于进一步规范党小组设置的指导意见，强化“党支部—党小组—党员个人”的组织层级。三是主动响应产教融合、学科交叉融合的高等教育新形势新要求，在产业学院建设、学科交叉平台建设中创新功能型党支部建设。

建强教师党支部委员会。一是按照政治素质强、业务水平高、工作作风实的“头雁”标准，选拔配备教师党支部书记队伍。持续推进教师党支部书记“双带头人”培育工程，实施“党支部书记能力提升计划”，全面提升教师党支部书记以高质量党建引领高质量发展的本领。二是民主与集中

相结合，选拔配备教师党支部委员，建成具有代表性广、凝聚力强的支部委员会；将教师党支部委员、党小组组长纳入党务干部培训，推动提高政治站位、提升政治能力。如：针对智能科学研究院多学科交叉、多学院合作的特点，在研究院层面构建功能型党支部，由研究院主要负责人担任党支部书记、院务委员会和各研究所负责人担任支部委员，在下设的各研究所层面成立党小组，研究所负责人同时兼任党支部委员和党小组组长，从而将党组织全面嵌入，横向到边，纵向到底，为系统科学与计算机科学与技术、管理科学与工程、统计学、交通运输、电子信息等的多学科优势互补提供坚实的政治引领。

武装全体教师。一是明确“教师党支部—党小组—党员”三级牵引的学习要求，带动全体教师切实把学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务。二是保障“三个一”的学习计划，即：每月有一次理论学习计划，每项重要理论学习主题至少进行一次专题导读，每项重要理论学习内容至少提供一本学习辅导用书。三是丰富理论学习形式，结合学科、专业、师资队伍特点，进行“主讲主问”“平台竞赛”“主题宣讲”“理论宣发”“先锋论坛”等，将理论武装和业务研讨相融贯，入脑更入心。

二、细化制度覆盖，健全教师党支部发挥政治功能的工作机制

健全教师党支部政治引领的长效机制。一是完善院（部）级党组织会议制度、院（部）级党组织会议议事规则和院（部）党政联席会议制度，对教

师党支部书记列席或参加院（部）级党组织会议、院（部）党政联席会议予以制度明确，赋予其在重要事项中发表意见、参与决策的权利。二是制定系（教研室）务会议办法、党支部书记例会制度以及关于教师党支部议事清单的指导意见等，在研究决定教学、科研、管理的重大事项中严明政治规矩、坚定政治立场、把好政治方向。

健全教师党支部政治把关的长效机制。一是人才引进“必经”党支部的政治审查。明确教师党支部在人才引进中的政治责任，由教师党支部成立政审小组，政审小组由党支部书记、支委和支部党员代表组成，到考察对象所在单位、属地按照规范流程进行政审，形成政审报告，确保引进教师政治素质高。二是教师岗位聘任、晋职晋级、评奖评优、年度与聘期考核“必经”教师党支部的政治考察。三是教材、教学大纲、课题申报、学术论坛与讲座“必经”教师党支部的政治审核。

健全教师党支部政治激励的长效机制。一是修订完善党建工作岗位责任制、教学科研一线教师党支部书记考核和激励经费发放办法等制度文件，不断完善“校—院（部）—支部”三级党建责任体系的衔接。二是落实落细党建述职评议考核，按照“一融双高”的指引，将教学、科研、人才培养等业务工作融入教师党支部书记目标管理，把教师党支部书记履职情况作为评先评优、奖励表彰、提拔任用的重要依据。

三、深化工作覆盖，拓展教师党支部发挥政治功能的工作路径

以样板支部建设引领专业建设。围绕专业

特色推进“一学院一标杆、一支部一品牌”建设，引领全校28个专业在2023年“软科中国大学专业排名”中100%上榜，获批国家级一流本科专业建设点9个、国家级特色专业建设点2个、北京市级一流本科专业建设点11个、北京市属高校重点建设一流专业1个、北京市特色专业建设点3个。

以课程思政建设锻造专业使命。一是强功能。教师党支部围绕“课程思政”充分发挥政治导向功能，为“课程思政”指引正确的政治立场和政治方向；突出思想引领作用，为“课程思政”提供深厚的思想政治理论滋养；着力打造协同育人团队，构建支部书记以身作则、党政团结融合、党员和骨干教师先锋模范作用的工作格局，形成“党建引领课程思政”的集群效应。二是建标准。基于OBE教育理念，使用模糊综合评判、课程支撑矩阵等一系列方法，对“课程思政”实施效果进行标准化技术评测，设立“课程思政”实施监测四个维度和质量观测八个一级指标，构筑了一套完整有效的“课程思政”质量评价体系。三是具特色。近三年总计建设143门“课程思政”示范课，实现“推出一批课程思政精品课程，选树一批课程思政示范课堂，涌现一批课程思政优秀教师”的工作目标。

以支部联动培养专业人才。一是教师党支部之间相互联动。成立“标杆党支部书记工作室”，促进教师党支部书记队伍交流赋能、创优争先；二是教师党支部与离退休党支部联动。为青年教师配备成长导师，建构“传—帮—带”的青年教师培养机制，以教育家精神厚培青年教师“为党育人、为国育才”的初心使命；三是教师党支部与学生党支

多举措构建马克思主义理论传播话语体系

◎ 应兆基

在新时代，推进中国式现代化，推动物质文明和精神文明相协调，建设社会主义文化强国，需要坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度，而坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度需要提升马克思主义理论的话语权，提升马克思主义理论的话语权需要构建马克思主义理论传播话语体系。构建传播话语体系，则需要从传播内容与传播方式两方面着手进行建设。

要多角度并进，优化马克思主义理论传播话语体系的传播内容。

传承马克思主义理论的魂魄。改善马克思主义理论传播话语体系，其基础是坚持和发展马克思主义理论。要保证传播话语体系是马克思主义性质的，这需要对马克思主义尤其是马克思主义经典著作不断地进行学习与研究，通过教育等各种方式，提升宣传工作者的马克思主义理论功底。推动传播话语体系构建，需要意识到，传播话语体系为表，马克思主义理论体系为里。在传播话语建设中，依托于中国自主知识体系建构，依托于中国特色哲学社会科学，依托于马克思主义理论研究成果，能够获得更加深厚的理论支撑和逻辑支持，能够获得更加科学的方向指导与道路指示，能够获得更加紧跟时代的传播命题与讨论视野，为传播话语体系建设注入更加持久的生命力。

传承中华优秀传统文化的根脉。中华优秀传统文化，是滋养传播宣传工作的根基。在新时代进行马克思主义传播工作，要坚持“两个结合”，要将马克思主义同中华优秀传统文化相结合。中华优秀传统文化能够为传播话语体系的建构提供丰富素材，为传播话语体系的建构提供文化涵养。作为世界上古文明中唯一没有中断而发展至今的文明，中华文明在其五千年的发展史中形成了以爱国主义为核心的民族精神，形成了独具特色的中华智慧。在传播话语体系构建中，应当接续民族精神，传承中华智慧。

传承党的百年奋斗的血脉。中国共产党百年奋斗的光辉历程，塑造了以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，在奋斗中，践行初心、担当使命是始终的主题。党在新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期、中国特色社会主义新时代，都凝聚了一批宝贵的精神，这些精神承载了历史的厚重和信仰的坚定，昭示了党的光荣传统，传承了红色基因。在传播话语体系中传承党奋斗历程的血脉，就是要传承精神谱系、传承红色基因。在新时代，党开展了学四史的集中教育，这就为传播马克思主义理论作出了重要的历史支撑和精神支撑。在传播话语体系构建中，要从“四史”中汲取营养，从党的百年奋斗中凝练精神，以红色为底色，增强传播话语内容的厚度与深度。

传承党的理论宣传工作文脉。马克思主义

来源于国外，理论新，其接受消化具有难度；马克思主义要向工人阶级等最广大群众传播，规模大，其传播宣扬也有挑战。所以，宣传理论工作在初期就成为了党的工作的重点和难点，在其中作出重大贡献的陈独秀、李大钊等人，也就更加值得今天的宣传理论工作者学习。应当学习这些文脉代表人物的经典，如陈独秀的《敬告青年》，李大钊的《法俄革命之比较观》《庶民的胜利》《我的马克思主义观》，毛泽东的《改造我们学习》《反对党八股》《在延安文艺座谈会上的讲话》等著作。这些理论宣传工作中的代表人物的著作，既为如今的马克思主义理论传播话语构建提供了灵感，也为如今的宣传工作提供了直接的指导。

要多方面结合，完善马克思主义理论传播话语体系的传播方式。

构建国际话语交流平台与机制。在交锋碰撞中培育问题意识。在全球化深入推进的今天，各国之间的思想交流非常频繁。西方的思想对于中国的影响也很大，这些思潮观点，虽然具有现代性的特征，但也带有“西方中心论”的色彩，将西方文明等同于人类文明，将西方观念等同于“普世价值”。层出不穷的现象思潮配合发达的西方新闻媒体，观念与现实相搭配，在实际上构成了对全球影响巨大的“西方话语”，而中国也在受其影响，这是中国意识形态建设工作中

的一大挑战，为了应对这一挑战，中国应该构建国际话语交流平台和机制，在交流中了解世界最新思潮，在交锋中回应西方国家所提出的问题和质疑，增强对于话语建构的问题意识，提升话语体系的回应性、针对性。

完善融媒体背景下的全媒体传播渠道，在应对复杂中培育大局意识。应建设多层次、全覆盖、有分工、有目标的全媒体传播体系，中央媒体与地方媒体相统一，线上媒体与线下媒体有区分，主流媒体与商业媒体相配合，因时制宜，各种媒体依托其不同的特色，承担社会责任，为构建马克思主义理论传播话语体系作出贡献。应当综合运用政策手段、法律手段、市场手段、技术手段，引领风气、亮明旗帜，引导与调动各类媒体传播马克思主义理论话语，推动马克思主义传播话语建构。此外，在教育活动中推动马克思主义理论传播也是构建马克思主义理论话语的好方式，例如“课程思政”就是一个好机制，在丰富的教学实践中涌现出一批优秀的教学案例，这就为完善马克思主义理论传播话语体系提供了资源，并且深刻影响了尚在价值观形成期的青少年，促进他们扣好人生的第一粒扣子，这也为今后的马克思主义传播铺垫了道路。

大兴调查、推进采风，深入人民大众的具体实践当中，在学习调查中培育群众意识。制定政策需要调查研究，理论传播也需要调查研究。应该进行计划，使文艺工作者、社会科学研究者 and

部联动。共同推进团班一体化改革，获批北京高校思政工作创新示范工作室项目建设，入选《2023年北京教育系统宣传思想文化工作典型案例》；四是教师党支部与校外党支部联动。以党建为牵引，以专业为依托，在内外联动中推进人才培养、拓展社会服务。

通过优化组织覆盖—细化制度覆盖—深化工作覆盖，一是树立了一批示范支部和创新示范项目，其中2个支部通过全国高校样板党支部建设验收，3个支部获批为“北京高校党建工作样板支部”培育创建单位，3个项目获评为北京高校“党建引领实践创新示范项目”；二是形成了一批体现“一融双高”的党建工作法，如马克思主义学院教师党支部着眼于“学科赋能理论宣讲 使命凝聚马院力量”，以“强统筹的组织领导机制、多层次的队伍建设机制、有组织的学习研究机制、全幅射的阵地建设机制、精准化的内容供给机制、促提升的工作激励机制”在京华大地合奏出理论宣讲的时代强音。

当然，随着科教融汇、产教融合、职普融通纵深推进，学校办学形式、管理模式、学科与专业设置的变化越来越频繁，教职人员的交叉、流动越来越普遍，“优化组织覆盖—细化制度覆盖—深化工作覆盖”仍需久久为功，始终在路上。【作者赵隽咏系北京物资学院党委组织部部长；张建宝系北京物资学院马克思主义学院书记；本文系第三批北京高校党建难点项目支持计划（项目编号：BJGXDJ202110）；北京物资学院党建思政研究重点课题“高校基层党组织政治核心作用的实践机制研究”（项目编号：BWUDJ202201）】

理论宣传工作者组成团队，深入基层、深入群众，面向不同的群体、以不同的主题进行调查研究与采风。调查学习可以从几个方面推进马克思主义话语体系发展。其一，深入群众的调查学习可以巩固文艺工作者、社会科学研究者和理论宣传工作者的人民立场，使他们的作品更加关注人民的生活、响应人民的呼声。其二，深入社会的调查学习可以丰富相关创作者的创作视角、创作层次，使他们的作品能够展现群众中的不同的而又有代表性的群体，以群体的代表性来推动创作的深刻性，以群体的丰富化来推动创作的多元化，以调查的深入性来推动创作的故事性，以使相关作品更加为人民群众所喜闻乐见，推动其传播。其三，深入一线的调查学习可以提升相关创作者作品的真实性，人民群众第一线生产生活的实践为创作和研究提供了最为真实、最为丰富的素材。一线实践者具体的所想所为，为创作者进行理论抽象、文学抽象、艺术抽象提供了坚实的基础。

构建马克思主义理论传播话语体系，需要向上探历史之深，向下探社会之广，坚持马克思主义理论立场，坚守中华文化立场，站稳人民立场。在党的领导下，紧跟时代，多措并举，优化内容、丰富形式，以中国特色社会主义丰富实践为基础，以马克思主义理论体系为依托，守立场之正，创形式之新，在尝试与突破中构建起新时代的马克思主义理论传播话语体系。（作者单位：浙江大学）

跨文化交流下对外汉语教学模式的创新与实践研究

◎ 牛永华

现有的对外汉语教学采取教师主导的传统讲授式教学方式，以社会文化、地域风俗习惯、宗教信仰、价值观念等具有中国特色的文化为主要内容，但教学中的互动性与文化相通较为缺乏。面对新的机遇和挑战，我国需要重新分析现有对外汉语教学模式的不足，提出一系列可付诸实践的创新策略，以期为对外汉语教学的高质量发展提供有效参考和借鉴。

高校必须对其教学理念与原则、教学模式与实践方法等进行创新，以提高教学效果，真正向世界推广汉语，传播中华优秀传统文化。

高校应明确对外汉语教学的学科性质。对外汉语教学不仅仅是语言教学，也包括文化教育。跨文化视角下，将中国文化的深刻内涵融入教学过程，并将其与学习者的母语文化相结合，加深学生对汉语文化的理解十分重要。因此在进行对外汉语教学时，教师不仅要教授学生汉语词汇、读音、语法、常用句型结构等基础语言知识，帮助其学会正确的汉语语言技能，熟练掌握多种实用的日常语言。还要将丰富的中国文化元素融入课程设计，如中国传统节日、历史故事、文学作品、社会习俗等，鼓励学生思考母国文化与中国文化之间的异同，并通

过实践体验来真正理解这些文化，从而增强学生的跨文化意识，培养学生对不同语言、文化的尊重、理解。

高校的对外汉语教学应采取创新性教学模式。如情景教学法，模拟真实的生活场景，让学生在实际体验中学习、运用汉语。教师可设计关于购物、就餐、旅行等特定情境，组织学生进行角色扮演或真实的活动体验，并围绕情境中可能发生的各种问题展开对话、讨论，让学生亲身体验汉语文化背景下的具体交际方式，如此既能提高学生的汉语语言实际应用能力，也能增强其跨文化沟通能力与问题解决能力。如广西大学将情景教学法引入对越南留学生的对外汉语学习中，教师经常在课堂上设计高效实用的情景，让学生在模拟对话中实践汉语相关知识。部分教师会直接采用实际生活场景作为汉语教学场所，通过真实场景的互动体验来帮助学生更好地理解汉语语言。如在学习购物相关词汇、句型时，教师首先会在课堂上教学生一些相关词汇、句型，再带领学生到当地的菜市场，让学生与摊贩进行互动交流，既能掌握汉语的真正应用途径，也能让学生沉浸式理解中国的购物文化与习俗。教师还可带领学生参观博物馆，以

文物作为媒介，教导学生关于中国古代历史文明的汉语词汇及相关文化，加深学生对中国文化的理解，真正促进跨文化交流。

项目式学习在对外汉语教学中的应用有着重要意义，教师可以设计一些与中国文化相关的项目，让学生通过团队合作或自主研究的形式，完成收集资料、分析数据、制成演示文稿、课堂报告等任务，提升学生的主动学习能力与团队协作能力，同时加深其对中国文化的理解和汉语表达能力。如针对中国四大发明这一课题研究，学生可根据个人兴趣爱好进行分组，每组3—5人，部分学生负责搜寻参考书籍、网站链接、视频等资料，其他人负责撰写初稿、修改、完善，以及上台演示等，文稿内容应包括该发明的历史背景、科学原理、发展历程，及其对现代社会和全球文明发展的影响，学生还应结合同时期外国在该领域的研究内容，进行文化对比。教师还应对学生文稿内容准确性、逻辑性、创意性及汉语表达能力等方面进行评价，并提出可靠的建议，帮助学生提高其汉语表达能力和文化水平。

个性化教学法是对外汉语教学中可采取的关键方法，十分适合来自不同文化和语言背景的学生组成的班级。这些学生的学习需求和水平差

异较大，传统教学模式难以满足其实际需求。在教学时，教师初期应通过问卷调查、面谈等方式，了解学生的文化背景、汉语学习经历、兴趣爱好等个人信息，并对学生进行初步的语言水平测试。根据学生语言水平和学习需求，制定个性化教学目标，并制定个性化教学计划，如寻找不同难度级别的汉语教材、习题，针对不同学生采取不同的教学方法，确保每个学生都能得到适合自己的教学内容。对于有特殊需求的学生，教师也可提供特别辅导，帮助他们克服学习中遇到的困难。如北京大学的国际中文教育暑期高级研讨班便采用该教学方法，教师在深入了解不同学生文化背景的基础上，为他们制定个性化教学方案，开设书画、中国画、传统音乐等多门选修课，并举办“世界文化日”等活动，让学生在有趣的活动中学习汉语与中国文化，并展示自己国家的文化，真正做到促进跨文化交流。

另外，在对外汉语教学中，教师应充分利用多媒体和互联网等现代信息技术，提高教学效率。如学校可积极开发在线教学平台，利用互联网和手机、平板等移动设备，为学生提供丰富、高质量的汉语学习和互动工具，进行视频学习、在线练习与检测，或与同学互动讨论，实

现远程学习、自主学习。学校可开发自适应学习系统，为学生推荐汉语学习资源，该系统可详细记录学生学习汉语的全过程，并对学生词汇、语法、口语及书面表达等学习情况进行分析，给出反馈报告，便于学生查看学习记录，了解自身的强弱项，从而进行针对性的学习训练，提高自身汉语水平。学校还可利用虚拟现实技术、增强现实技术创设沉浸式语言学习环境，并开发如虚拟助教、虚拟导游等场景虚拟角色，让学生在虚拟场景中练习汉语对话、文化互动，提高学生的汉语交流能力与文化鉴赏能力。如上海交通大学便开发了一套在线汉语课程，利用多媒体技术和在线平台，为全球学生提供高质量的汉语学习资源。

跨文化交流背景下，对外汉语教学模式的创新与实践发挥着重要作用，通过创新教学方法及技术手段的辅助，不仅会使学生的汉语学习兴趣得以有效激发，也切实提高了其语言运用能力和跨文化沟通能力。未来，在对外汉语教学中，高校应继续探索和实践新的教学模式，以期为我国培养更多具有跨文化素养的汉语人才，进而提高我国在国际上的综合影响力。（作者系贵州商学院文化与艺术传媒学院讲师）