

传承教育家精神 为乡村振兴贡献智慧和力量

——“平民教育之父”晏阳初教育人生

◎ 苗勇

晏阳初一生心怀“教育救国”抱负，以“除天下文盲、做世界新民”作为毕生追求，他是中国近现代平民教育和乡村改造的倡导者和实践者，是第一个将中国本土发明创造的平民教育、乡村建设经验传播到全世界并生根发芽取得卓越成效的教育家。1943年，他和爱因斯坦等人一起被评选为“现代世界最具革命性贡献的十大伟人”，是迄今唯一被联合国教科文组织聘为终身顾问的亚洲人，也是中国第一位最具全球影响力的公益人物。

“走出象牙塔，跨进篱笆墙”的晏阳初，在他躬耕平民教育与乡村改造70余年的实践中，开创了一系列具有重要独创意义且高度契合当时中国农村实际的教育思想理论体系，为中国和世界平民教育及乡村建设作出了杰出贡献，产生了深远影响，至今都具有较强的时代价值和借鉴意义。

一、高擎公平济世的思想大旗，用教育改变世界

受中国儒家思想熏陶，晏阳初从小就具有极强的使命感和救世观，他一生所服务的对象，是最底层的劳苦大众，他的平民教育，改变了贫苦民众的命运。他的教育思想跨越了国家和民族的界限，跨越了种族和阶层的界限，达到了人类和世界的一个新高度。

（一）追求公平，开辟有教无类新境界。晏阳初始终将“平”字贯穿于他所从事的平民教育全过程。用他自己的话说，“平民教育的‘平’字，是‘平等’意思：‘道德人格平等’‘受教育社会机会平等’”。在开展平民教育时，晏阳初对所有愿意接受教育的人，不分男女、不论年龄、不论地位、不分长幼、不分职业，只要愿意学，他都一视同仁免费教育。从他1920年回国到1949年的近30年时间里，晏阳初通过募集社会捐款等方式，在全国掀起了蔚为壮观的“除文盲，做新民”识字运动，让许多不识字的男女老少都有平等享有受教育的机会。

20世纪50年代，晏阳初再次走出国门，将在中国探索成功的平民教育经验推向世界。他的足迹遍布泰国、菲律宾、古巴、哥伦比亚等50多个国家。他心怀悲悯，不分人种、不分民族、不分地域和国家开展平民教育和

乡村建设。纵观中国历史，春秋时期孔子开创了私学之风，打破了贵族对教育的垄断，“有教无类”让更多的人有了接受教育的机会，晏阳初的平民教育则以更加开阔的人类视野和国际视野，让所有人都能受到教育，开辟“有教无类”的教育新境界。

（二）尊崇实际，开创平民教育新潮流。晏阳初在《“平民”的公民教育之我见》中说“我国有我国的历史文化和环境，亦当有我国所特有的公民教育，方能适应我国的需要。要知道什么是中国的公民教育，非有实地的、彻底的研究不可”。他不反对外国优秀的东西，但主张对本国历史文化环境务必彻底研究，求得公民教育的根据；对于外国东西亦可引为参考，以期适应世界的潮流。

从美国学成归国后，他花费一年多时间深入中国19个省份，在大半个中国进行实地考察。他花费大量时间走访乡村，与农民交谈、观察他们的生活，了解他们的实际需求，深入了解中国广大平民百姓，尤其是农民所面临的困境，从而因地制宜制定具有针对性的平民教育方案。正是这种深入实际、尊崇实际、崇尚创造的教育思想，晏阳初领导的平民教育很快受到社会各界广泛欢迎，在全国迅速铺开，走出了一条具有中国特色的独特的教育之路，进而走向世界，甚至美国等发达国家都纷纷学习借鉴他的平民教育思想、理念和方法用以开展扫盲运动，有效地降低了文盲率，引领了世界平民教育时代潮流。

二、奉行知行合一的教育实践，用行动奔向大同

晏阳初一生践行坐而论道不如起而行之的教育信条。他在平民教育中身体力行，以身作则，开创了平民教育新境界。正如晏阳初自己所说，“穷干，苦干，硬干”了一辈子，“从中国干到世界上干”。

（一）崇尚坐而论道不如起而行之，践行身体力行的“教育家精神”晏阳初躬耕一线，以身作则、言行一致，树立了良好形象的教育家榜样。在一战欧洲战场上教授中国劳工识字时，他亲自编写教材，给学生授课，刊印报纸，几乎是以一己之力，将投身欧洲战场的10多万华

工的识字教育全面铺开并取得骄人成绩。1920年回国开展平民教育时，又立足国内实际，编写教材《平民千字课》，讲解每一个字的含义和用法，帮助平民快速掌握基本的读写能力。

用晏阳初自己的话说，“自北京迁到定县（现河北省定州市），不是地理上几百里路的距离，实在跨越了十几个世纪的时间。我们必须克服一切困难，在各方面尽力使我们适应乡村生活，和农民同起同居，千万不能在定县形成‘小北京’！”在他的带领下，当时国内文化教育界许多知名人士，以及众多海外归来的博士、硕士，放弃大都市优越的工作条件与舒适的生活环境，举家迁入偏僻艰苦的定县。

（二）崇尚实践出真知，奉行知识分子要向实践学习的教学理念

晏阳初认为知识分子不是万能的。在深入定县开展平民教育和乡村建设时，他反复强调不能以为我们有知识，是大学士、大博士，就什么都懂得，一切都正确。他说：在中国历史上，有两种“瞎子”，两种“盲人”。一种是生活在社会性底层的不识字无知无识的瞎子，叫“文继，连盲”；一种是虽有知识，但处在社会性上层，远离劳苦大众，不了解广大人民疾苦，更看不到人民身上的潜在力量的盲人，这种人也叫瞎子。

晏阳初总是在实践中求得真知。他说：“有好多东西我们不懂，或没有真懂，反倒是农村的百姓具有真知灼见”。他亲自深入农村，彻底地放下知识分子的架子，虚心地向农民学习，向人民群众学习，做人民的学生。强调知识分子在与平民结合的时候，要从根本上破除“上智下愚”的传统封建观念。

（三）崇尚系统推进，秉持乡村教育要全面施行的系统观念

在教育中，他注重系统推进，整体推进。他说“不是零零碎碎，而是整个体系。”“不是枝枝节节，而是通盘筹划”。从他回到中国的那一天开始，晏阳初就立志将平民教育和乡村建设打造成一个全方位的系统工程。他认为“社会与生活都是整个的、集体的、联系的、有机的，决不能头疼医头，脚痛医脚，支离破碎地解决问题”。

为推进全民识字，晏阳初推行“学校式、社会式、家庭式”“三大方式”。其中：学校式教育以青少年为主要教育对象，在学校中对

青少年进行基本知识的传授；社会式教育主要通过开展各种社会团体活动，向群众及团体进行教育；家庭教育主要将家庭中不同地位的成员横向联系起来进行教育。

在开展乡村建设时，他通过深入调研，冷静分析后认为：农村的问题千头万绪，认定农村主要存在“愚、贫、弱、私”四种问题。所以主张通过办平民学校让普通民众识字，再系统地实施“四大教育”：以文艺教育攻愚，培养知识力；以生计教育攻贫，培养生产力；以卫生教育攻弱，培养强健力；以公民教育攻私，培养团结力。

（四）崇尚多向发力，坚守全方位激发民力的教育主张

晏阳初坚信平民教育和乡村改造是发扬，而不是救济。认为平民并不缺乏智慧，而是缺乏发扬这智慧的机会。乡村改造是为了民族再造，农民特别是青年农民，是乡村改造的主力。知识分子回到民间去，不是包办代替，而是启发教育农民，激发调动他们的主人翁意识，培养他们自发自强的精神。

在平民教育和乡村改造中，晏阳初把对平民的启发、教育、宣传工作放在首位。他认为提出的一切计划、方案及方法都要与平民共同商量研究，要使我们所掌握的科学道理因地制宜，因人制宜。晏阳初认为乡村建设的核心在于农村劳动力的培养和开发。他提出“建乡须先建民，一切从人民出发，以人民为主，先使人民觉悟起来，使他们有自发自动的精神，然后一切工作，才不致架空。”无论教材还是教学，都必须首先考虑农民的可接受性。晏阳初说：“有些时候，我们的主张尽管正确，也需设法使它变成平民大众自己的主张。这往往需要耐心，而要说服等待，切不可操之过急，一厢情愿，简单从事，包打天下。社会改造事业，没有千百万觉悟了的劳苦大众积极参加，是一定不会奏效的，是注定要失败的”。

晏阳初在他生前最后一次的公开演讲里表示：“愿我毕生的工作——平民教育和乡村改造——成为我的遗产。”晏阳初是世界平民教育运动杰出的倡导者、传播者、实践者。他是世界的，更是中国的。我们探索研究平民教育家晏阳初的教育人生，就会发现，晏阳初的平民教育和乡村建设思想，对于今天巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接具有重大借鉴意义。

以志愿遗体捐献为生命续航

◎ 张德松 周杰

志愿遗体捐献工作对我国医学发展有着非常正面的影响，其能够帮助医学生更好地掌握所学习到的理论知识，并且提高技能训练的整体质量。大部分医学院的遗体标本主要来源于志愿者捐献以及地方公安、民政部门无名遗体的捐献。近几年，志愿者遗体捐献逐步在社会中得到了一定的认可。为促进我国的医学发展，有越来越多的民众有了遗体捐献的意识。针对现状，更要求我们需要从多个不同环节完善捐献工作，让更多的人重视大体老师（对遗体捐献者的尊称）为我国医学发展所作出的贡献。

一、工作态度

在接收遗体捐献时，大多数想要捐献的捐献者，都经历了极为激烈的思想斗争。接收站接待员的工作态度则会直接影响到他们最后的决定。为此，针对来电询问有关遗体捐献的问题，一定要做到礼貌待人、认真仔细、耐心地去解释整个捐献的程序，而大部分捐献者自身的年龄相对较大，为此，建议使用邮寄、传真等方式交回登记表。在接受遗体捐献时，所有的搬运动作一定要轻柔、言语一定要和蔼，确保顺利地完成遗体交接，同时也能够让捐献者家属感到慰藉；针对单位或个人来电咨询时更需要进行详细登记；在完成登记表的邮寄后还需要致电告知对方登记表已寄出，并说明大约收到的时间、收到寄回登记表后则需要及时告知对方登记表已经收到，避免志愿捐献者担心。作为接收站的工作人员也需要定期为遗体捐献者的家属提供专业的心理咨询服务，帮助他们解决可能存在的情感困扰。对遗体捐献者家属进行关怀与支持是遗体捐献过程中不可忽略的一部分。更可以在各个社区建立专门的互助小组或是协会，为所有有意向或是已经签署相关捐献协议的人提供沟通交流和的平台，更好地推动遗体捐献这一事业。

二、建立完整的遗体捐献者档案

需分开保管遗体捐献者的登记表以及相

关文件，可以将文件分为两种——已完成捐献和未完成捐献。针对未完成捐献的应接收到登记的日期进行记录，并且将全部的资料录入电脑中，在电脑中的资料需要包括登记表的具体日期，捐献者的姓名、性别、年龄、住址、电话、相关联系人信息。而针对已经完成捐献的则需要按照接收到的登记日期进行记录，同样应完善其记录内容，并且写明捐献日期编码存放的槽号，以便在完成解剖和医学教学后火化留取骨灰。作为接收站也需要拥有随时随地接收遗体捐献的能力，进而确保所有的志愿遗体捐献者的家属均能够感受到接收站对于捐献工作的重视，也能够让志愿者家属感受到其家属的遗体捐献是有意义的、有价值的。接收站更需要明确自己所承担的责任和义务，对接收站的工作人员需要定期加强内部培训，提高所有工作人员对遗体捐献工作的重视程度，确保每一位来捐献的家属都能够得到准确的信息以及相应的指导。接收站在当前还需要建立全国性的数据库，以便于后续的资源调动以及资源分配。更应该对申请程序进行简化，为所有有意向进行遗体捐献的人提供便利，使遗体捐献变得更加便利，也能够让更多人有意愿进行遗体捐献。

三、完善已捐献遗体的利用及善后工作

由于遗体捐献中所获得的遗体均用于医学院以及相应机构进行解剖学教学、医学标本制作陈列，为此，当遗体使用完毕后，需由技术人员进行统一处理，并且将其运至殡仪馆进行火化。针对医学教育的遗体标本，在完成使用后需要做到全面、系统、精心地进行应用，并且最大限度地发挥出其学习价值，善后工作也需要进一步加强人性化处理。

除常规教学外，作为教师还需要引导所有的学生利用标本开展科研工作，培养学生的动手能力，组织学生以制作标本为契机，提升学生自身的医学操作实践能力。对于细节问题，如果出现了异常和病变，应在第一时间进行解决，系统地研究该问题，

了解该问题产生和发生的具体原因、具体内容，并且根据疾病情况进行汇报，对死亡原因进行对比，以此来得出问题的结论性报告，如果捐献者家属愿意接受报告，则需要在报告完成后第一时间向家属递交检查报告，并与学习心得，让更多的家属能够感受到医学行业本身对遗体捐献的敬重。更需要根据遗体家属的不同要求，针对遗体进行不同的处理。如果家属希望在遗体完成教学任务后归还火化遗骨者，要求满足其心愿，在遗体学习完毕后需要进行火化，并且将遗骨返还给家属，如果家属不希望接受遗骨者，则需要由遗体捐献中心进行统一的处置，并且将其合葬于纪念公墓。在这一阶段，教师还需要告知所有的学生大体老师对我国医学所作出的贡献，其不仅为医院医学教育提供了最为真实的解剖材料，也能够让所有的医学生在学习过程中更加深刻的了解人体的结构，提高医学生自身的临床技能。针对医学科研而言，由于科学研究本身需要大量的人体样本，遗体捐献能够帮助科研人员对疾病的不同机制进行研究，对新药开发等以及疾病攻克而言同样带来了非常正面的影响，可以推动我国医疗科技不断进步。

针对暂时无法联络到相关人员的遗体，则需要由中心暂时保管，保管期限为5年，如果5年后仍旧处于失去联络状态，则需要进行统一的合葬，将其合葬于纪念公墓。在这一阶段更需要加强社会宣传，加强对遗体捐献者的悼念工作。

这一阶段更需要加强学生与捐献志愿者之间的联系与精神互动，在各类不同捐献活动中，需要医学生全方位尽可能地与遗体捐献志愿者进行接触，向捐献者表达敬意，这种诚恳的交谈也能够让越来越多的人感受到遗体捐献的重要性以及遗体捐献的意义。

四、遗体捐献工作的宣传与开展

当前我国遗体捐献宣传工作仍旧需要进一步拓展，可以通过以下几种不同的方式创新性地开展遗体捐献宣传工作。

第一，可以在医院、社区等地设置宣传栏，倡导献身医学，为医学进步作出贡献。

第二，在新媒体时代，需要借助媒体对遗体捐献这一内容进行正面的、积极的宣传报道，让更多的人能够了解遗体捐献的重要性以及遗体捐献对于我国社会、医学发展所带来的影响，弘扬奉献精神。

第三，需要加大对捐献者的褒奖力度，让捐献者以及其家属可以获得社会认可和企业荣誉，在相关纪念册、纪念碑、医学院校解剖学备忘录上均要镌刻捐献者姓名。家族中有一个捐献者往往会带动其他人进行捐献，为此，需要保护这种积极性，在举行各项活动中均需要诚恳地邀请遗体捐献者的家属，让其感受到当前社会对此类奉献的敬意，并且感谢遗体捐献者为医学发展所作出的巨大贡献，以点带面，增强各类不同纪念活动的辐射作用，让更多的人能够了解遗体捐献的意义和价值。例如，可在每年清明节由各地区的红十字会或者是医学院校牵头举行追思会，邀请相关家属及其志愿者参与。更可以定期报道一些公墓对遗体捐献纪念碑的重视，通过多种不同的形式，促使我国医学发展质量得到进一步提升，做到人人为我，我为人人。

结语

综上所述，当前在利用大体老师开展医学教学以及医学学习工作时，需要做到对大体老师拥有极高的尊重和爱惜，同时也需要引导社会各界明确这是一种极为高尚的行为。更需要医学生在学习过程中用心体会，以情感恩，在收获专业知识的同时也需要提高自身的医德素养和弘扬人文精神，也可以将学习的过程进行编录成册，提供给遗体捐献志愿者以及捐献者家属，以此作为一份“回报”，告慰捐献者及其家属——这是在为我国社会发展以及医学发展作出贡献。

【作者单位：阜阳职业技术学院医学院；基金项目：阜阳职业技术学院校级科研课题“阜阳地区遗体捐赠的困境与破解方案研究”（项目编号：2022KYXM01）】

随着现代信息技术的发展，新媒体已经成为人们获取信息、交流互动的主要渠道。基层党建工作作为党与干部群众搭建了桥梁，在新媒体时代，基层党建工作要紧跟时代步伐，不断创新工作内容、手段、机制、宣传方式以及党建工作者的思维观念。

创新内容，提高党建工作的吸引力。丰富基层党建工作内容是提升党建工作实效性的关键，可有效增强党组织的凝聚力与战斗力。一方面，要贴近时代，宣传党的方针政策。结合当前社会热点、时事热点、党员群众关心的议题，以生动的案例和故事讲好党建内容。如使用VR、AR等技术手段，创造沉浸式宣讲，将政策讲得更具感染力、说服力，制作有深度、有温度的新媒体内容，增强党员群众的政治认同，提升党的方针政策的传播力、影响力。另一方面，要挖掘先进典型，传播正能量。在新媒体平台开设先进典型的专题栏目，如“身边的英雄”“寻找最美的人”等，对先进典型人物进行深入采访和报道，挖掘其背后的先进事迹例，多平台联动推广，以激发党员群众的学习热情。

创新手段，拓宽党建工作渠道。利用新媒体拓展基层党建工作手段和方式，提升党建工作的时代感、互动性，让党建工作更贴合党员实际需求。要借助互联网，丰富党建活动形式。可每周召开以党课与理论为主题的线上培训，开展如微党课、云端党课、知识竞赛等活动，打破党员学习的时空限制，实现线上党课和线下实践相结合，提高党建工作趣味性。要依托新媒体，搭建党建工作互动平台。要充分利用新媒体平台，创建微信公众号、抖音官方号等，形成多平台互联互通的新媒体矩阵，及时发布党建相关信息，加快推进党务公开，同时设立在线论坛、开放评论区，鼓励党员群众交流信息、分享心得。

创新机制，实现党建工作常态化。新媒体技术的应用对各行各业的发展都起到推动革新作用，基层党建工作应当深入贯彻各项任务，依据实际情况，建立健全党建工作机制。一是完善评价反馈机制与风险预警机制。基层党建工作关键在于人的思想工作，因此，要依托新媒体技术发展跟踪党员干部的思想状况，利用新媒体技术研究党员的思维模式、思想观念以及行为规范，对负面思想行为采取相应的预防措施。二是完善基层党建工作考评机制。考评机制是确保基层党建工作有效开展的重要保障。可由机关党支部牵头组建线上工作群，完善各级党建责任清单，针对基层党建工作者的岗位制定多维度考核评价方法，明确考评指标、考评实施步骤，采用逐级考核、分级负责制、责任落实闭环机制选拔任用，形成上下联动的考评机制。三是完善监督机制。创新基层党建监督机制可以有效提升党建工作质量，确保党的先进性、纯洁性。一方面要制定并完善党内监督条例，明确监督的范围、程序，落实党风廉政建设与健全问责机制；另一方面要利用新媒体技术，建立党务公开平台，提高基层党建工作透明度，落实党务公开。

创新党建宣传方式，推动基层党建工作高效开展。在信息化社会，如能及时、准确掌握互联网话语高地，就可政治上掌握更多的主动权与话语权。基层党组织要强化政治引领作用，将党的方针、政策落地生根，就必须认识到新媒体作用，与时俱进、开拓创新，主动占领党建宣传新阵地。其一，整合党组织的宣传资源，实现新旧媒体平台资源共享，打造立体化党建宣传资源平台，使得信息可以得到最大化传播共享。即要在传统党建宣传的基础上，运用微信、微博、视频号等载体推送消息，并利用其交流互动、信息反馈等功能，让党员可以参与到党建工作治理与监督中来。其二，基层党建宣传要从以往“集中化”转向“分散化”。过去的党建宣传主要是集中党员的时间、地点，开展一系列活动，其实际效果欠佳。现代党员生长于信息社会，他们习惯亦擅长使用新媒体相关载体获取信息、交流互动，故此，党建宣传工作方法应考虑当今党员的特征，利用新媒体技术进行分散式宣传。例如，采用微课讲解党的理论、方针政策等。微课视频用时短，可将庞杂的党建知识体系分解成一个个小知识点，有利于深化党员对理论的理解且方便其随时随地进行学习。

创新观念，提升基层党建工作者的传媒素养。基层党建工作者对新媒体的熟悉程度、运用程度决定了新媒体在党建实际工作中的利用率，基层党建工作者具备一定的新媒体运用能力是推动传统基层党建工作者转型升级的必要前提。一则要鼓励党建工作者克服“恐网”心理。要让党建工作者正视互联网，接纳网络的公开透明性，坦然接受人民群众对自身工作的在线监督。二则要开展新媒体知识专业培训。可组织新媒体相关知识学习，提高党建工作者对各种信息平台的了解以及使用新媒体技术的自发意识，不断提高基层党建工作的工作效率。三则要提高党建工作者的政治敏感。新媒体上的信息庞杂，且质量参差不齐。提升政治敏感度，让党建工作者有能力筛选、甄别出有用的信息，是保证党建工作传播内容准确性的的重要举措。四则要建立激励机制。发挥优秀典型示范作用，对在新媒体基层党建工作中取得优秀成绩的集体和个人给予奖励和表彰，增强党建工作者的工作积极性，为新时代基层党建工作提供有力保障。

（作者单位：福建社会科学学院习近平法治思想研究所）

新媒体时代基层党建工作的创新发展

◎ 张学文