

# 教师课程思政教学能力提升研究

◎ 赵佳琪

强化思政教育水平是各学校要落实的重要任务。课程思政理念的提出和推广为学校思政教育工作提供了方向指引。课程思政是指将思政教育融入专业课程教学中,通过课程教学实现知识传授和价值引领,实现育才和育人有机结合。提升教师的课程思政教学能力,是立德树人工作顺利推进的重要保障条件。各学校应加快培育教师的课程思政教学能力,通过多个工作维度推动教师落实课程思政理念。

**开展课程思政主题培训。**系统的培训是提升教师课程思政教学能力的基础性措施。通过培训,教师不仅可以理解课程思政的基本概念和目标,还能掌握实际操作的方法和技巧,从而在专业课教学过程中融入思政元素。其一,学校可以组织课程思政专题培训。专题培训的首要任务在于让教师掌握课程思政的基本理论,包括其定义、目标、实施路径及其在教育体系中的地位与作用。例如,高校可以在马克思主义学院内设置面向专业课教师的“课程思政培训班”,由专业思政教师负责讲解课程思政的基本理念;介绍国内外在课程思政方面的研究成果和发展趋势,为教师提供理论支持;详细解读相关的政策文件,使教师明确政策导向和课程思政实施要求。此外,还可以导入课程思政案例,带领教师了解在教学目标、教学内容、教学方法、教学评价等环节中融入思政元素的具体方法。其二,结合专业课程进行针对性培训。课程思政理念强调专业课程与思政元素的统一,在教师培训过程中,学校应根据教师专业特点进行针对性培训,使教师明确专业课与思政教育的连接点。以电子信息工程专业为例,学校可以从三方面展开培训:一是在理论教学层面,引导教师在讲解电子信息工程的核心理论时引用国内外电子信息领域的先进案例和科技成就,培养学生的社会责任感;二是在实践教学层面,引导教师将工程伦理和职业道德等元素纳入教学中,培养学生的责任意识、职业素养;三是在跨学科知识融合层面,引导教师在

课程中引入跨学科知识,如人工智能、物联网、大数据等前沿技术,提升学生的综合素质和跨学科思维能力、创新创业意识。其三,持续提升教师自身的思想政治素养。学校应鼓励各科教师深入学习马克思主义及其中国化创新理论,加强理论武装。学校基层党组织还可以通过主题党日等活动,提高教师的思想政治素质,坚定理想信念。学校还应关注教师的心理健康,提供心理辅导和支持,帮助教师应对工作和生活中的压力,保持积极向上的工作热情和思想状态。

**供给丰富的课程思政教学资源。**在培育教师课程思政教学能力的过程中,学校应为教师提供丰富且符合课程思政要求的各类资源,具体包括:其一,建立包含各类专业课程的思政教材和案例库,这些资源应根据不同学科和专业的特点进行编排和设计。思政教材不应仅涵盖基本的理论知识,还应结合实际案例,使教师能够生动形象地传递思想政治教育内容。高校可以组织马克思主义学院的专家团队编写或修订现有专业课教材,确保教材的时效性和实用性。学校也应鼓励各学科教学组收集和整理各类典型案例,案例应涵盖社会热点、历史事件、科研成果等,以便教师在不同教学环节中灵活运用。其二,多媒体教学资源。学校可以收集或自制课程思政相关视频资源,如安排马克思主义学院优秀教师制作5~10分钟的思政主题视频,用于讲解某一特定知识点或主题。视频可以围绕思想政治教育的核心内容进行设计。教师也可以在专业课堂上播放相关视频,或借助学校的数字教育平台推送给学生,让学生在课前或课后自主学习。学校还可以邀请知名专家学者或资深教师录制讲座视频,内容可以涵盖对历史事件的深度解读、对社会现象的思政分析等,通过专家讲解,帮助专业课教师深入理解复杂的社会问题和历史事件,提高其思辨能力和案例应用能力。学校需开发和设计专业的网络平台,分类整理各种思政教育资源,便于教师和学生查阅下载。此

类资源平台应提供良好的用户体验和强大的搜索功能,让教师可以获取最新的思政教育资源,用于备课和课堂教学,而学生也可以通过平台自主学习,扩展知识面。

**搭建教师合作交流平台。**通过教师之间合作交流平台的建立,可以促进教师之间进行课程思政知识交流和经验分享,促进专业课教师与思政课教师的协同合作和共同成长。其一,建立学习共同体。基于课程思政教学能力提升需求,学校可以鼓励专业课教师按照学科性质、教师兴趣和专业方向等组建学习小组。以机电工程学院为例,教师可以根据机电工程各个具体方向组建学习小组,每组由3~5名教师组成,也可以结合课程设置将承担相同或相似课程的教师组成学习小组,共同探讨课程思政设计和教学方法。学校可以辅助建立在线社区平台,为教师学习小组提供便捷的交流及资源共享空间。教师们可以在平台上分享课件、案例等教学资源,也可在平台上提出教学过程中所遇到的问题,共同寻求解决方案。其二,组织团队备课。集体备课通常由一名资深教师或课程负责人主持,参与教师共同讨论课程思政设计思路、教学目标、教学内容和教学方法等。通过集体备课,教师可以相互借鉴和启发,形成更加科学合理的课程思政实施方案。学校还应鼓励跨学科教师合作备课,尤其要积极引导学科教师和思政课教师合作备课,发挥不同教师的专业特长,丰富课程思政的内容和形式,实现思政元素在不同学科中的有机融合。其三,组织课堂观摩。学校可以定期组织教师观摩优秀教师的课程思政课堂。观摩前可以组织教师进行集中培训,介绍观摩目标、观摩方法和观摩内容等。观摩过程中,教师可以记录下课堂教学的亮点和不足,并积极思考,总结观摩经验。观摩结束后,学校应组织评课研讨会,让教师们共同分析和讨论观摩课堂的优缺点,并提出相关改进意见,促进课程思政教学经验的传递和共享。

**建立评价与反馈机制。**学校应构建课程思政评价体系,多维评价教师的课程思政教学能力,并以评价结果为依据推动教师持续改进工作。其一,展开合理的教学评估。学校可以设计多维度的评估体系,包括教师自评、学生评教、同行教师评议、专家评估等;还可以通过问卷调查或在线反馈工具收集学生对课程思政教学的意见和建议。在课程思政教学实效评估中,学校应建立量化评估标准。包括课程设计标准,即评估课程大纲和教案中思政元素的融入情况;学生课堂表现标准,即通过课堂观摩和学生反馈,评估教师在实际教学中思政内容的传递效果;学生理解标准,即通过测试或调研,评估学生对课程思政内容的理解和掌握程度。其二,持续优化改进。学校应在期中、期末阶段,采集课程思政建设评估数据,然后利用数据工具对评估数据进行分析 and 整理,并找出共性问题 and 改进点,随后鼓励各专业和学科课程组组织教研会议,围绕课程思政建设优化课程大纲和教案设计,确保思政元素的合理融入和有效传递。其三,建立激励机制。激励机制能够有效调动教师参与课程思政建设的积极性和主动性。学校可以设置“课程思政优秀教师”等奖项表扬在课程思政建设中表现优异的教师,此外,还可以将课程思政实施效果纳入教师年度考核和职称评定标准,确保对课程思政建设的重视和落实。对于申请开展课程思政研究和相关教改项目的教师,学校应提供专项资助,激励教师不断探索和实践新的课程思政实施方法。

在课程思政建设过程中,教师作为直接执行者,其能力和水平直接影响到育人效果。未来,学校应加快培育各科教师的课程思政教学能力,为课程思政的深入推进提供更加强大的师资力量,推动课程思政在学校育人体系中发挥更大作用。【作者系中国计量大学马克思主义学院讲师;本文系中国计量大学校级教改项目“教师课程思政教学能力提升研究”(项目编号:HEX2023043)】

## 加强基层党建提升乡村治理能力的实现路径

◎ 甘鸿

乡村治理是全面推进乡村振兴、建设美丽乡村的基础工程。当前,乡村社会的快速变迁对乡村振兴背景下的基层治理工作提出了更高要求,然而,在治理工作中仍存在着治理体系和治理能力不符合时代发展要求的问题,如何提升乡村治理效能是乡村治理必须回应的问题。

习近平总书记在党的二十大报告中指出:“坚持大抓基层的鲜明导向,抓党建促乡村振兴,加强城市社区党建工作,推进以党建引领基层治理,持续整顿软弱涣散基层党组织,把基层党组织建设成为有效实现党的领导的坚强战斗堡垒。”新时代新征程,应当更加注重发挥基层党组织建设优势,聚焦乡村社会治理的主要任务和实际需要,充分发挥其在乡村治理体系和治理能力现代化建设中的引领、服务和保障功能,真正把党的组织优势转化为推动乡村治理的发展动能。

**以基层党建引领乡村治理体系的优化。**在乡村治理中充分发挥基层党建的融合联动作用,优化和完善乡村治理体系,能够有效提升乡村治理的水平,助力乡村全面振兴。一是要构建“一核多元”的乡村治理共同体。认清乡村基层治理多元主体,实现治理主体之间的交互是解决治理问题、实现乡村全面振兴的重要方面。党中央提出加强以党组织为核心的农村基层党组织建设、创新乡村治理体系,为新时代乡村振兴提供了坚强的政治和组织保证。长期以

来,基层党组织和村级组织高度融合进行乡村治理,理顺各种关系,突出党建引领的政治力量对推动和优化乡村治理效能至关重要。应当持续加强基层党组织建设,通过政治吸纳、组织动员等具体行动充分发挥出党建的治理和服务功能,构建党组织领导的乡村治理共同体,提升基层党组织对其他各类组织的引领和嵌入程度,充分激发乡村治理多元主体内生动力,进一步推动社会治理和服务重心向基层下移,保障乡村治理现代化的全面实现。二是要健全党统一领导的乡村治理监督体系。党风廉政建设是农村基层党组织建设的重要内容。必须围绕乡村振兴目标任务和部署要求、针对农村治理出现的一些乱象构建上下贯通、彼此协同的党建引领村级权力有效监督体系,破解村级权力监督的结构困境,提高乡村治理制度化水平。具体而言,既要强化基层党组织在乡村治理监督中的联动功能,健全联动监督机制,加强多元监督主体之间的协调配合,全面统筹本区域乡村监督资源;也要发挥“头雁效应”,抓住村党组织书记“一把手”这个“关键少数”,着重加强对他们履职用权的薄弱环节和风险点的监督,以实现对村级权力运行的全程监督,提高村级权力监督的治理能力。三是要完善党组织领导的“三治融合”乡村治理体系。只有不断推进乡村自治、法治、德治优化整合,协同发力,才能实现乡村有效治理。要通过农村基层党建引领完善“三治融合”的组织体系,进

一步强化党组织对村民自治组织和农村其他组织的领导,并以此不断激发多元治理主体的能动性和积极性,解决多元主体参与乡村全面振兴过程中的效率较低、优化程度不高等问题,最终实现农业安全、农村发展、农民富裕的乡村善治。具体来说,应当多措并举强化农村基层党组织建设,提升其对乡村治理的领导力,既要通过不断完善基层智慧党建体系等方式加强农村基层党组织对村民自治组织的领导,也要通过嵌入、吸纳和精英合作等方式加强基层党组织对其他组织的统合。

**以基层党建引领乡村治理能力的提升。**实现基层党组织治理角色的归位与增能,坚持以高质量党建引领乡村治理能力现代化,不断探索现代化乡村治理优化路径,使乡村治理能力建设能够符合时代发展要求。一是要加强乡村治理人才队伍建设。能否强化人才力量支撑,事关乡村治理有效达成。地方党委是乡村治理人才队伍建设的主导性力量,承担着乡村治理人才素质提升、增量人才输入的重任。既可以通过加强党小组建设、“关键少数”人才队伍建设、干部队伍结构建设等方式夯实基层党组织人才队伍建设,提升广大党员干部乡村治理能力,为乡村治理打造高素质的人才队伍,也可以通过开展党员研学班、派遣优秀才到基层服务等形式的全方位帮扶,提高乡村各类经济社会组织成员特别是组织负责人和农民群众的综合素质

和专业化水平,调动他们参与村庄事务和社会治理活动的积极性、主动性,壮大乡村治理的内生力量,还可以通过加强党委联系服务专家工作、组织开展集体学习活动等方式加大对各类人才的政治引领和政治吸纳,吸引他们到乡村创业和服务,为乡村治理现代化贡献智慧。二是要提高乡村数字化治理效能。提高乡村数字化治理效能有助于不断提高乡村治理精细化、精准化、综合化水平,驱动乡村治理提质增效。应当充分发挥基层党组织在乡村数字治理中牵头抓总、统筹协调的作用,一方面,要坚持以乡村振兴推进农民农村共同富裕,引导各类服务主体依托“共产党员网”农村智慧党建等平台,充分利用先进通信技术、网络技术和数字技术发展乡村数字经济新业态、新模式,不断提升乡村数字经济发展水平。另一方面,要通过运用数字化理念、工具和手段,打造“数字城乡”融合发展的平台,引领探索“数字党建”新模式,持续增强党组织引领数字城乡融合治理的能力。【作者单位:广西师范大学马克思主义学院。本文系2023年广西研究生教育创新计划项目“基层党建引领乡村社会治理的行为逻辑研究”(项目编号:YCBZ2023071)阶段性成果;系2024年广西师范大学马克思主义学院博士研究生院级创新项目“马克思的共同体思想及其当代价值研究”(项目编号:MYYJ24B04)阶段性成果】

## 面向中国式现代化的中华优秀传统文化传播创新

◎ 张瑜

博大精深的中华优秀传统文化是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。在中国式现代化进程中,割裂其与中华优秀传统文化的联系是绝对不可能的。中国人的思想和行为模式深受中华优秀传统文化的影响,但并不意味着可以将其生搬硬套于现代社会,而是必须基于当前的社会现实,深入分析与科学规划,探索既有利于中华优秀传统文化传播又适应中国式现代化发展的路径,为中华民族的伟大复兴提供强大的精神支撑。

**坚持以中国式现代化发展为指导。**博大精深的中华文明是中华民族独特的精神标识,是当代中国文艺的根基,是文艺创新的宝藏。要想有效传承丰富的中华优秀传统文化,必须立足中国式现代化发展现实,基于人民群众的精神文化实际需求。在这快速变化的时代,文化传承不仅是一种责任,更是一种使命,关键在于挖掘与利用与时代发展相契合、能促进民族进步的元素,中华优秀传统文化才能在中国式现代化进程中充分展现其价

值。一方面要注重保护与传承。通过建立完善法律法规体系,加大对文物古迹、非物质文化遗产的保护力度,同时推动相关教育事业的发展,让更多人了解、热爱中华优秀传统文化。例如,在校园内开设传统艺术课程,组织学生参与学习书法、国画、剪纸等,不仅能够提升学生的审美情趣,还能加深其对中华优秀传统文化的理解和认同。另一方面,寻找中华优秀传统文化与现代生活的结合点,创新文化传播方式,使其贴近大众日常生活。利用短视频平台、直播互动等新媒体形式,讲述富有时代感的传统故事,展现中华优秀传统文化的魅力,让年轻一代感受到其中蕴含的独特韵味。比如,制作一系列关于中国四大发明的科普视频,以新颖的形式向青少年介绍造纸术、火药、指南针和印刷术等重要发明背后的故事及其对现代社会的影响,激发学生的兴趣与好奇心,培养其科学精神与家国情怀。

**坚持以“两个结合”为根本遵循。**面对中

国式现代化建设中的各种复杂问题,其关键在于坚持“两个结合”,尤其是将马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合,为中华优秀传统文化注入新活力。首先,深化理论研究,推动二者的有机结合。鼓励学术界对二者展开深入研究,探究其内在联系,并通过举办研讨会、学术论坛等形式,促进学者之间的交流与合作,产出理论成果。其次,推动文化产业的发展。利用现代科技手段传播二者结合的成果。借助影视、文学等形式,创作出既符合时代潮流又富有中华优秀传统文化底蕴的作品,增强传播的影响力。最后,鼓励社会实践。推动二者结合成果在实际工作中的应用。通过积极组织主题志愿服务活动、社区活动等,引导广大群众参与到社会建设中来,不断增强社会的凝聚力。

**坚持以二者深度融合为目标导向。**中华优秀传统文化的传承发展与中国式现代化的推进,实际上构成了一个相互促进的过程。中华优秀传统文化不仅为中国式现代化的推进

奠定了深厚的价值基础,同时在中国式现代化进程中得以更新和发展。对此,需要通过追根溯源、交流互鉴来实现深度融合和协同发展。第一,追根溯源。追根溯源是理解中华优秀传统文化的有机基础。鼓励学术界对二者展开深入研究,探究其内在联系,并通过举办研讨会、学术论坛等形式,促进学者之间的交流与合作,产出理论成果。其次,推动文化产业的发展。利用现代科技手段传播二者结合的成果。借助影视、文学等形式,创作出既符合时代潮流又富有中华优秀传统文化底蕴的作品,增强传播的影响力。最后,鼓励社会实践。推动二者结合成果在实际工作中的应用。通过积极组织主题志愿服务活动、社区活动等,引导广大群众参与到社会建设中来,不断增强社会的凝聚力。

随着法治社会建设不断推进和国家治理体系的不断完善,法治教育重要性日益凸显。提升大学生法治教育实效性成为各高校开展法治教育的关键。新文科理念的提出为大学生法治教育提供了新的方法论。新文科强调跨学科整合,突破传统文科教育屏障,倡导通过多维度的知识体系培养学生综合素质。高校需基于新文科建设理念,从新的课程、新的内容和新的方法等层面出发,全面提升大学生法治教育实效。

**设置适应不同专业特征的法治通识类课程。**由于所学知识体系和未来职业发展方向不同,不同学科、专业的学生往往对法治教育的需求和期望也存在显著差异。新文科建设秉持差异化发展理念,要求高校以多学科交叉融合的形式满足大学生的多元化需求。基于此,高校应根据学生的差异化需求,规划不同的法治通识课程,扩大法治课程覆盖面,增强法治教育的针对性。理工科是专注于自然科学和应用技术的学科群,高校可针对其设置知识产权、科技伦理与法律等法治课程。如科技伦理与法律课主要带领学生探索科技发展中伦理问题的法律规制,如人工智能、数据保护、网络安全等相关法律问题,以帮助学生未来的科技项目中理解法律要求,明确自身的社会责任;人文学科以研究人类文化和社会为主要目的,高校可以针对其设置法律与社会、文化与法律等课程,例如法律与社会课程旨在带领学生探讨法律在社会发展中的重要作用,包括法律如何影响社会变革、文化认同以及个人权利等;商科专业的学生可能会面临复杂的商业环境,因此高校可以设置商业法、企业合规与商业伦理、国际商业法等法治课程,如国际商业法课程涉及国际贸易法、投资法等,可以帮助学生在全球化背景下理解法律的多样性和复杂性。结合专业特点进行跨学科法治课程设置,可以促使法治教育更具针对性和实效性,能够帮助大学生在多元社会中更好地树立法治意识、运用法律知识保护自己的合法权益。

**聚焦“五通文科”优化法治教育内容。**新文科理念强调跨学科的知识融合与整合,有学者据此提出“五通文科”的概念,即文理打通、人文与社科打通、中西打通、知行打通和古今打通。将“五通文科”这一理念运用到法治教育中,可以丰富法治教育内容,提高学生的法律素养与综合能力。文理打通强调文科与理科知识的融合。既要有关法律条文的解读,也要有对法律背后社会现象的分析,能够引导学生通过数据分析,研究社会现象对法律实施的影响,以及法律制度后的社会效果;人文与社科打通强调突出法律与社会、文化之间的深刻联系,旨在鼓励学生从人文视角出发思考法律问题,如法律与道德、法律与社会价值观之间的关系,帮助学生理解法律实施过程中社会行为的影响,分析法律在不同社会文化背景下的适用性;中西打通强调对中西法律传统的比较与融合,如通过比较中国法律与西方国家法律体系之间的异同,帮助学生理解不同法律文化的背景和法律原则,以拓宽学生的国际视野,提升其法律文化素养;知行打通强调理论与实践相结合,要求高校在大学生法治教育过程中导入实践环节,让学生在真实情境中运用法律知识,培养其解决实际问题的能力;古今打通强调传统法治文化与现代法律制度的结合,如融入中国传统法治思想、古代法律案例等,帮助学生理解法治发展的历史脉络与文化传承。

**重视法治教育教学方法的创新运用。**法治教育的有效性不仅依赖于课程内容的丰富,更在于教学方法的创新与运用。在新文科理念指导下,高校既要注重数字技术的不断创新对法治教育的推动作用,同时也要避免陷入“唯技术论”“唯数据论”的陷阱当中。虚拟现实(VR)技术作为一种新兴的教育工具,为法治教育提供了独特的体验和学习方式。例如在VR环境中,教师可以设计真实的法律案例,让学生在模拟法庭中进行审理与辩论。这种沉浸式学习能够增强学生的法律实践能力,深化对司法程序的理解;混合式学习则为大学生法治教育提供了新的学习模式。教师可以利用在线平台发布课程视频、讲义和互动讨论,学生可以自主学习。课程内容涵盖法律基础知识、相关案例分析、法律伦理等多个方面。除了应用数字化教学工具,教师也要注重法治观念、法治精神、法治情感等要素的融入,运用分层教学、案例分析讲解、情景模拟教学、项目驱动教学等方法,充分调动学生的积极性,以案例教学为例,优先选择与学生学习内容相关且具有较强现实意义的案例,案例具有一定的争议性、复杂性,促使学生深度思考。在案例分析过程中,可以将学生分成小组,每组负责分析一部分案例内容或者从不同角度来对案例展开探讨,可以按法律条文、事实背景、相关方利益等进行分工,让学生在互动中更好地理解和分析法律问题。

新时代大学生法治教育工作的开展有助于学生的全面发展。基于新文科视角构筑大学生法治教育新生态,既是对新文科建设理念的回应,也是对于大学生法治教育实现高质量发展发展的有效探索,有利于为社会输送更多具备法治思维的复合型人才。(作者系齐鲁医药学院助教)

基于新文科提升大学生法治教育实效

◎ 王羽莹