

新时代传承和弘扬“南繁精神”研究

◎ 李纪岩

“南繁精神”是以袁隆平、吴明珠、程相文等院士为代表的广大农业科技工作者在长期的南繁育种实践中孕育的崇高精神。在“南繁精神”生成与发展的过程中，南繁育种事业对维护国家种子安全、粮食安全发挥了重要作用。在新的时代背景下，深入研究“南繁精神”的传承和弘扬问题，具有重要意义。

一、新时代传承和弘扬“南繁精神”的动因

我国是人口大国，解决吃饭问题是党治国理政的头等大事。种子是农业的“芯片”，对粮食生产起着至关重要的作用。新中国成立以来，我国自主培育的优良种子不仅使粮食增产，也使粮食品质得到巨大提升，让我国人民不仅吃得饱，还吃得好。截至目前，我国农作物良种覆盖率持续保持在96%以上，优质种子的推广种植已经取得显著成效。但同时也要看到，在国际种业市场上，我国种业企业的市场份额还较低，大豆等国内部分作物种子的生产一度被外企垄断，在种子安全领域，我国仍需居安思危、警钟长鸣。

在我国，位于海南的国家南繁科研育种基地是推动中国种业科技创新的重要平台。2018年4月，习近平总书记在海南考察时强调，国家南繁科研育种基地是国家宝贵的农业科研平台，一定要建成集科研、生产、销售、科技交流、成果转化为一体的服务全国的“南繁硅谷”。2022年4月，习近平总书记到三亚市崖州湾种子实验室考察时，再次强调“种子是我国粮食安全的关键。只有用自己的手攥紧中国种子，才能端稳中国饭碗，才能实现粮食安全”。在党的二十大报告中，习近平总书记又一次强调要“全方位夯实粮食安全根基”。可见，党和国家高度重视种业科技的发展，高度重视南繁育种事业对维护国家种子安全、粮食安全的战略意义。

新中国成立以来，在维护中国粮食安全的过程中，南繁事业发挥了重要作用。袁隆平、李振声、李登海、吴明珠等南繁事业的领军人物及其带领的育种团队，在各自领域刻苦钻研，为解决我国粮食安全问题作出了卓越贡献。他们是“南繁人”的楷模，发挥着榜样的力量，影响着一代又一代的“南繁人”。从这方面讲，“南繁精神”是维护中国粮食安全的精神力量，在新时代背景下，维护国家种业安全、粮食安全，更需要大力传承和弘扬“南繁精神”。

二、新时代传承和弘扬“南繁精神”的回顾

近年来，随着党和国家对南繁育种、南繁事业的高度关注，“南繁精神”不仅在中央级主流媒体的曝光率提高，也引起了思想政治教育领域的高

度关注。相关研究与报道既呈现了新时代传承和弘扬“南繁精神”的现状，本身也是对“南繁精神”的传承和弘扬。

首先，现有的研究与报道初步揭示了“南繁精神”的内涵。有学者认为，袁隆平院士等在我国农业发展史上彪炳千秋的英模人物，每年在“南繁”的田间地头都要劳作半年之久，他们身上体现出了“只争朝夕、甘于吃苦、不惧失败、勇于创新”的精神，这就是“南繁精神”。有学者认为，支撑着“南繁人”一路向前打造“南繁硅谷”的，是“艰苦卓绝、拼搏进取、创新创业、求真务实”的“南繁精神”。中国科学院院士、崖州湾国家实验室副主任钱前曾说：“不怕难、不麻烦，吃得下苦，静得下心，这才是真正的南繁精神，只有这样才能真正做事，做成事。”总的看来，现有成果初步勾勒了“南繁精神”的大致内涵，为新时代传承和弘扬“南繁精神”奠定了基础。

其次，现有的研究与报道初步揭示了“南繁精神”的价值。习近平总书记关于“南繁事业”和袁隆平事迹的重要讲话，深刻揭示了“南繁精神”的时代价值。相关媒体认为：“脚踏南繁沃土，中国的农业科学家们心怀全球，用心作答‘谁来养活中国与世界’的全新答卷。”“立足琼岛，命运与共，种业科学家们发扬南繁精神接续奋斗，用中国种子助力建设没有饥饿贫困的世界。”有的学者认为，“南繁文化”关系到我国经济社会软实力的提升，其发展不仅对“南繁人”的科研方式、生活方式、行为方式、价值观念、文化素质有全面的改善，而且对海南乃至全国的政治、经济、社会、科技、生态产生重要而深远的影響。

再次，现有的研究与报道蕴含着传承和弘扬“南繁精神”的典型事例。长期以来，广大“南繁人”在“南繁”实践中生动示范着怎样以“南繁精神”立德树人。袁隆平院士很少跟学生讲大道理，却总是身体力行，以此影响学生。他认为，农业科学家要走到田里，用汗水浇灌科技成果。秉承这一理念，袁隆平院士不仅为世界培育了杂交水稻，还为国家培育了大批农业科学家。据报道，2018年，浙江大学12名农学博士生顶着烈日和嘉兴农业专家一起忙碌，把象牙塔里所学的理论知识用于广袤的田间地头，历久弥新的“南繁精神”让他们更加坚定了学农爱农的信心。浙江大学还把学习“南繁精神”引入研究生党支部活动。这些都是新时代传承和弘扬“南繁精神”的典型事例。

三、新时代传承和弘扬“南繁精神”的展望

由上可见，近年来的研究与报道，为新时代传承和弘扬“南繁精神”奠定了基础。面向未来，为了

更好地传承和弘扬“南繁精神”，要进一步研究“南繁精神”的丰富内涵与时代价值，进一步探索“南繁精神”的实践路径。

首先，要进一步凝练“南繁精神”的丰富内涵。要尊重“南繁精神”的生成历史，面向新时代精神文明建设需要，结合党和国家领导人关于“南繁精神”的重要论述、“南繁人”艰苦创业的典型案例、媒体关于“南繁事业”的报道以及调研资料，深入挖掘“南繁人”身上蕴含的“胸怀祖国、振兴中华的爱国精神”“脚踏实地、坚韧不拔的敬业精神”“突破陈规、敢为人先的创新精神”等精神元素，探索既能够浓缩“南繁精神”的丰富内涵、又能促进“南繁精神”大众化的微言大义的表述方式。

其次，要进一步阐释“南繁精神”的时代价值。要在深入总结“南繁精神”的历史价值的基础上，重点阐述新时代“南繁精神”的多维价值，包括“南繁精神”对于社会主义先进文化建设的价值，“南繁精神”对于维护新时代中国粮食安全等国家安全的战略价值，“南繁精神”对于解决“百年未有之大变局”中的全球粮食问题、构建人类命运共同体的重大价值，“南繁精神”对于培育新时代海南精神、推进中国特色自由贸易港建设的重大价值，“南繁精神”对于推进新时代“大思政课”建设的重大价值。

最后，要进一步探索“南繁精神”的实践路径。“南繁精神”时代价值的多维性及其影响因素的多元性，意味着传承和弘扬“南繁精神”是一项需要统筹协调的系统工程。新时代背景下，社会各界要为传承和弘扬“南繁精神”创造良好的社会环境，尤其是地方党委政府要成为传承和弘扬“南繁精神”的倡导者、引领者。农业科研人员是“南繁精神”的践行者，要在新时代的南繁实践中推动“南繁精神”代代相传。相关学校尤其是农林类高校要将“南繁精神”融入人才培养全过程，让学生在潜移默化中感悟与实践“南繁精神”。

【作者单位：海南热带海洋学院马克思主义学院；本文系海南省哲学社会科学规划课题“‘大思政课’视域中‘南繁精神’的时代价值与弘扬路径研究”[HNSK(YB)23-82]、三亚市哲学社会科学规划重点课题“新时代传承和弘扬‘南繁精神’研究”(SYSK2023-02)、海南热带海洋学院教学成果奖培育项目“海南自贸港‘社会大课堂’赋能高校‘大思政课’建设研究”(RHYcgpy2024-09)、海南热带海洋学院“三全育人”综合改革建设项目“‘立体交互式’‘三全育人’模式的建构与实施”(SDXY-2024-01)的阶段性成果】

“南繁精神”的时代价值与弘扬路径

——基于高校“大思政课”视域的审视

◎ 王凯旋 陈花林

南繁是推动种业发展的重要策略，在解决种业瓶颈、确保粮食安全等方面意义重大。海南是我国最大的南繁育种基地。几十年来，在南繁科研育种的过程中，一代代“南繁人”孕育了以“爱国、敬业、创新、奉献”为核心的伟大“南繁精神”。在新时代，“南繁精神”不仅对于维护国家种子安全、粮食安全具有重大价值，也是高校在“社会大课堂”中上好“大思政课”的重要德育资源。

一、“南繁精神”的生成历程与典型案例

自20世纪50年代首批育种专家踏上海南岛以来，每年都有来自全国各地的众多农业科研人员聚集在这里进行育种。他们不断突破关键技术，推动了中国种业高质量、创新性发展，生发出许多感人至深的南繁故事。

1964年，28岁的玉米专家程相文独自一人背着50多斤的玉米种子，从河南辗转乘坐火车、汽车、轮船，奔波15天来到三亚的罗蓬村。此后五十多年，他几乎每年都在三亚的玉米地里过春节。起步阶段的南繁育种之路异常艰辛。玉米育种专家李登海回忆道：“直白点说，那时我们就是农民，但我们又是有抱负的农民。”在三亚荔枝沟的一间老旧茅屋里，李登海需要凑近油灯才能工作，有一次，当闻到烧焦味时，才发现油灯的火已经烧到了头发。李登海四十多年执着于南繁，培育了九十多个玉米良种，成为“中国紧凑型杂交玉米之父”。

1968年的冬天，袁隆平经过长途跋涉踏上海南岛，开始了杂交水稻研究之路。那时候，他们开展育种试验的南红农场，只有几间简陋的茅草屋，他的学生不忍心看到老师跟他们一样搭地铺睡觉，便到处想办法去寻找一张像样的床。袁隆平却笑着表示，睡着了，地铺跟酒店总套房没什么区别。就在这种艰苦条件下，袁隆平和他的学生晴天顶着烈日、雨天踏着泥泞开展育种工作。1970年，袁隆平的助手李必湖发现一株花粉败育的野生稻，称为“野败”。经过三年多的艰苦试验，袁隆平团队利用这株“野败”成功实现了杂交水稻的三系配套，并在全国大面积推广，基本解决了我国粮食短缺问题。五十多年来，每年冬季袁隆平都在海南的试验田里度过。

“我们那时搞南繁育种，辛苦远比想象艰难得多。”中国科学院院士谢华安说，一个20平方米的仓库，就是他到南繁基地后的第一个家。照明用的是煤油灯，做飯烧的是木柴，晚上睡觉时是在与蚊子斗争的半睡半醒中度过。正是在这样艰苦的条件下，谢华安和他的团队成功繁育了“汕优63”。此外，还有路遍遍的河山只为寻找野生棉，最终在偏远的三沙市找到蓬蓬棉的棉花专家杜雄明；一生

专注于棉花病虫害防治，培育出抗虫棉的中国“抗虫棉”之父郭三堆；潜心研究甜瓜、让人们实现“吃瓜自由”的“甜瓜院士”吴明珠……这些“南繁事业”的引领者，几十年如一日扎根南繁科研育种基地。他们育种、育人、育精神，不仅培育了优质的种子，也以自身生发出的伟大“南繁精神”，培养了一批批“爱国、敬业、创新、奉献”的优秀农业科技工作者。

二、高校“大思政课”视域中“南繁精神”的时代价值

近年来，党和国家领导人多次强调“‘大思政课’我们要善用之”，教育部等十部门印发了《全面推进“大思政课”建设的工作方案》。在高校推进“大思政课”建设的同时，学术界也进行了相关探索，相关学者认为：“‘大思政课’的要点在于把思政小课堂与社会大课堂相结合。”“我们理解‘大思政课’丰富内涵之时，一定要看到宏大的时代，看到鲜活的实践，看到生动的现实”“善用社会资源以彰显大思政课实践品格，是当前善用大思政课、上好思政大课的必要要求。”这些研究为高校“大思政课”建设提供了重要的思路。但回到实践，怎样完成“大思政课”理念的內化与外化、怎样从广阔的“社会大课堂”找到鲜活的思想教育資源，并以其赋能高校“大思政课”建设，目前还处于探索中。

“南繁精神”是一代代“南繁”科技工作者在长期的“南繁”实践中孕育的崇高精神，浓缩了“南繁人”胸怀祖国、振兴中华的爱国精神，脚踏实地、坚韧不拔的敬业精神，突破陈规、敢为人先的创新精神，克己奉公、服务人民的奉献精神，是蕴藏在“社会大课堂”中的宝贵的“大思政课”资源。将“南繁精神”融入高校“大思政课”，首先，有利于丰富“大思政课”的内容，拓展“大思政课”的空间，扩充“大思政课”的授课主体，提升大学生对国家种子安全、粮食安全的认识，示范引领今日的大学生、明日的科技工作者传承“爱国、敬业、创新、奉献”的“南繁精神”，脚踏实地把“论文”写在祖国大地上。其次，有利于探索高校“大思政课”的育人规律，创新“大思政课”的实践育人载体与路径，发挥“社会大课堂”的实践育人价值，增强“大思政课”的吸引力、感染力与实效性，为高校在“社会大课堂”上好高校“大思政课”提供借鉴。

三、高校“大思政课”视域中“南繁精神”的弘扬路径

“大思政课”是一项系统工程。在高校“大思政课”视域下，要按照系统工程思维，落实“三全育人”的理念，统筹教书育人、文化育人、实践育人等环节，运用“南繁精神”培育新时代大学生，尤其是

农林类专业大学生。

首先，在教书育人环节，要统筹“思政课程”与“课程思政”，推动各类课程在弘扬“南繁精神”上同向同行。一是思政课程教师要结合党和国家领导人关于“南繁精神”的重要论述，深入梳理“南繁精神”同高校“思政课程”内容的对应关系，以“南繁精神”的内涵、价值、典型案例辅助“思政课程”理论教学，以“思政课程”的相关理论诠释“南繁精神”。二是相关专业课教师要通过专业课与“南繁精神”的自然联结，引导学生感知南繁人物的魅力，感悟南繁故事的精神力量，深刻认识“南繁精神”与科学家精神、工匠精神、中国精神的内在联系，自觉承担起践行科学家精神、工匠精神、中国精神的光荣使命。

其次，在文化育人环节，要善于以各种文化形态演绎“南繁精神”，形成“南繁精神”育人的良好文化氛围。目前，三亚水稻国家公园已经建成以稻田生态为主体，集农耕文化、稻作文化、科普教育等为一体的旅游景区。该景区将水稻科技文化知识作为核心的科普文化主题，深度挖掘水稻文化并转化为旅游产品，填补了中国水稻文化科普教育的空白，为“南繁”文化育人树立了标杆。相关高校尤其是农业类学校，应结合本校农业科研人员对南繁事业的参与，把“南繁精神”融入校园文化活动、校园文化空间、化育、滋养新时代大学生。

最后，在实践育人环节，要共建共享“南繁精神”实践育人基地。目前，海南已建成南繁科技城、三亚水稻国家公园等“南繁精神”育人基地。相关高校要积极组织学生到这些基地参观、研修，让学生在亲身参与中感受“南繁精神”的丰富内涵。同时，要积极邀请农业科研人员在“南繁”的田间地头，结合自身经历为学生现场教学，在学生心中树立“一粒粮食挽救一个国家”“一个品种造福一个民族”等观念，引领学生增强对“南繁精神”的感性认识，增强学生为国家育种、为人民育种的责任感和使命感。

【作者单位：海南热带海洋学院马克思主义学院、广西壮族自冶区岑溪市第六中学；本文系海南省哲学社会科学规划课题“‘大思政课’视域中‘南繁精神’的时代价值与弘扬路径研究”[HNSK(YB)23-82]、三亚市哲学社会科学规划重点课题“新时代传承和弘扬‘南繁精神’研究”(SYSK2023-02)、海南热带海洋学院教学成果奖培育项目“海南自贸港‘社会大课堂’赋能高校‘大思政课’建设研究”(RHYcgpy2024-09)、海南热带海洋学院“三全育人”综合改革建设项目“‘立体交互式’‘三全育人’模式的建构与实施”(SDXY-2024-01)的阶段性成果】

用好海南自贸港大课堂 创新“新思想概论”课堂教学

◎ 郭婷婷

海南自由贸易港建设是习近平总书记亲自谋划、亲自部署、亲自推动的重大国家战略。近年来，在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下，海南自贸港建设成型起势，取得了一系列历史性成就，谱写了中国式现代化的自贸港新篇章。今天的海南自贸港，处处充满了蓬勃生机，处处洋溢着进取精神，处处展现着中国特色，处处蕴含着“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课(以下简称“新思想概论”课)教学所需要的思政元素。用好自贸港“社会大课堂”资源，可以让“新思想概论”课增强魅力、提升活力、增强自信。

一、用好海南自贸港大课堂，让“新思想概论”课充满魅力

近年来，海南自贸港建设以习近平总书记重要讲话和系列重要指示批示精神为根本遵循和行动指南，构建了具有竞争力的180余项政策和制度体系。13个重点园区成为海南发展最快、最具活力、最具投资合作潜力的区域，2023年实现增加值1570.69亿元，同比增长22.9%；实现营业收入2.24万亿元，同比增长18.3%；累计完成固定资产投资1278.79亿元，占全省固定资产投资总额的34.6%；实现税收收入687.41亿元，占全省税收收入的48.3%。经济外向度显著提升，实际使用外资年均增长63.2%，利用外资规模进入全国前十。生态文明建设取得显著成效，生态环境质量持续保持全国一流水平。热带雨林国家公园、清洁能源和清洁能源汽车、“禁塑”“六水共治”、博鳌近零碳示范区等国家生态文明试验区标志性工程扎实推进。截至2023年底，31个封关项目主体工程基本完工。按计划，2024年底完成封关运作准备，2025年底前正式封关运作。

这一系列成就，正是习近平新时代中国特色社会主义思想在海南实践的生动范例。将自贸港制度体系创新成就、经济发展成就、对外开放成就、生态文明建设成就等融入“新思想概论”课教学，不仅可以展现习近平新时代中国特色社会主义思想的思想活力、新思想魅力，还可以增强“新思想概论”课的说服力。

二、用好海南自贸港大课堂，提升“新思想概论”课的活力

目前，全球有中国香港、新加坡、迪拜三个自由贸易港。海南自贸港将成为全球第四个自由贸易港，成为第一个具有世界影响力的中国特色自由贸易港。在社会主义制度下建设自由贸易港，无前例可循。海南正是大力弘扬“敢闯敢试、敢为人先、埋头苦干”的特区精神，在体制机制改革中先行先试，探索、形成了130余项制度创新成果，为全国提供了一系列可复制、可推广的经验。

对标自贸港建设目标，原来的海南产业基础薄弱，创新动能不足，城乡、区域、群体之间发展不平衡，“两山”理论转化路

径不够宽，人民群众获得感不够强。因此，建设海南自贸港是复杂、长期而艰巨的任务，绝非轻轻松松就可以完成。在新的时代背景下，海南要想成为改革开放的示范，就要敢于面对诸多挑战，敢于“涉险滩”、进入“无人区”、深入“深水区”，敢于“啃硬骨头”。

继承“敢闯敢试、敢为人先、埋头苦干”的特区精神，新时代的海南人“解放思想、敢冒风险”，不断推进制度创新，在全国率先开展省域“多规合一”试点，并成为全国改革示范省。将这种“敢闯敢试、敢为人先、埋头苦干、解放思想、敢冒风险”的精神融入“新思想概论”课教学，不仅可以使课堂充满活力，还可以引领学生践行这种精神，勇担时代大任，投身于海南自贸港的建设。

三、用好海南自贸港大课堂，增强“新思想概论”课的自信

海南自贸港建设对标世界最高水平的开放形态，在政策和制度设计上，充分借鉴了成熟的全球自由贸易港的先进经验，又具有“中国特色”。要坚定地坚持中国共产党的领导，坚持中国特色社会主义道路，坚持以人民为中心的发展思想，坚持践行社会主义核心价值观。要坚持贯彻新发展理念。

中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征。近年来，海南不断加强党的领导，以党建引领自由贸易港建设，加强政治监督、强化政治巡视，探索新形态新业态新经济等基层党建经验，推动了党组织和党的工作从“有形覆盖”向“有效覆盖”转变；强化党管人才，要求全岛党员同志坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，坚定理想信念，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，确保把党的领导贯穿自由贸易港建设各领域各环节。将海南自贸港大课堂的创新实践和伟大成就融入“新思想概论”教学，不仅可以展现中国特色社会主义制度的优越性，还可以帮助学生坚定“四个自信”。

总之，海南自贸港建设的伟大实践，正是“新思想概论”课教学所需的源头活水。在海南自贸港背景下，要善于将思政课堂与社会大课堂相结合，讲好自贸港建设生动故事，协同自贸港社会各界参与大思政课建设，促进教育时空有序延展，加深学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的深刻感悟。

【作者系海南热带海洋学院马克思主义学院讲师；本文系海南省哲学社会科学规划课“伟大建党精神融入高校思想政治教育的理论和实践研究”[HNSK(YB)22-67]、海南省高等学校教育教学改革研究项目“用好海南国家生态文明试验区大课堂构建‘新思想概论课’实践育人新模式”(Hnjg2024ZC-82)、海南热带海洋学院教学成果奖培育项目“海南自贸港‘社会大课堂’赋能高校‘大思政课’建设研究”(RHYcgpy2024-09)的阶段性成果】

以“四大文化工程” 助力党纪学习教育

◎ 邵云贺

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出：“必须增强文化自信，发展社会主义先进文化，弘扬革命文化，传承中华优秀传统文化。”要通过挖掘中华优秀传统文化的丰富内涵和时代价值，扎实开展党纪学习教育，大力实施贵州“四大文化工程”，即红色文化重点建设工程、阳明文化转化运用工程、民族文化传承弘扬工程和屯堡文化等历史文化研究推广工程，将其作为开展党纪学习教育的重要资源。

一是大力实施红色文化重点建设工程，不断强化广大党员干部的党纪意识。要充分运用丰富的红色文化、红色资源，深入挖掘红色文化背后的红色资源、感人事迹，传承好蕴藏在其中的革命精神、红色基因，赓续红色传统，讲清楚红色文化、红色资源、红色血脉涵养的革命纪律、党纪党规，不断强化党员干部的纪律意识、规矩意识，更好发挥红色文化资政育人的作用，进一步树立新时代先进榜样，进一步注重榜样力量的作用，讲好新时代先进典型事迹，促使涌现更多的先进典型，激励人们奋发有为。

二是大力实施阳明文化转化运用工程，不断增强广大党员干部的规矩意识。要深入开展阳明文化挖掘整理、研究转化和传播推广，把“知行合一”“万物一体”“人人皆有良知”等融入党纪学习教育，进一步发展共产党人的“心学”，汲取中华优秀传统文化中的慎独慎微、知行合一、正心明道、

怀德自重等重要元素，教育党员干部知进退、守敬畏，把共产党员的纪律挺在前面。

三是大力实施民族文化传承弘扬工程，进一步开展好党纪学习教育。乡规民约、生活习俗与人们的日常生活息息相关，已经成为人们普遍接受、社会认同的行为规范和道德准则。要整理、弘扬、传承民族文化中的乡规民约、生活习俗，进一步阐释民族文化的独特内涵和现代价值，进一步了解民族文化产生的背景、发展脉络、日常运用等情况，结合党纪学习教育的实际，把其中普遍接受、社会认同的乡规民约、生活习俗，进一步融入党员干部的日常工作、生活，促使广大党员干部把遵规守纪刻印在心，将规矩意识内化为言行准则，不断加强党员自我行为和道德观念约束。

四是大力实施屯堡文化等历史文化研究推广工程，不断增强纪律意识和涵养历史思维。通过研究屯堡文化等历史文化，从历史中总结经验 and 推广历史经验，从而更好地敬畏历史、汲取历史教训。要结合党纪学习教育的要求，进一步提高历史思维能力，强化纪律意识和规矩意识，不断提高免疫力，增强政治定力、纪律定力、道德定力、抵御定力，始终做到忠诚干净担当。

综上，要通过大力实施贵州“四大文化工程”，不断丰富党纪学习教育的内容、拓展党纪学习教育路径，进一步增强纪律意识、规矩意识、党纪观念，把党纪学习教育引向深入。

（作者单位：贵州师范大学数字人文学院）