

习近平文化思想融入高职院校思政教育的路径思考

◎ 常金干

习近平文化思想是新时代党领导文化建设实践经验的理论总结。文化是民族振兴和发展的重要力量，习近平文化思想坚守马克思主义这个魂脉和中华优秀传统文化这个根脉，坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，作为思想文化交流与传播的主要场所，必须正确认识到目前部分大学生价值观不稳定，以及社会主义思想意识形态把握不到位等现象，故而，学校应以习近平文化思想作为思政教育高质量发展的根本遵循，充分认识到习近平文化思想的丰富内涵和价值意义，推进习近平文化思想在高职院校思政教学中全面融入，为思政育人工作注入新的活力，促使思政教育在不断创新中达成铸魂育人、滋润人心的目标。

习近平文化思想强调社会主义核心价值观培育与践行的积极作用。社会主义核心价值观是凝聚人心的强大力量，有着铸魂育人的价值意义，凝结着全体人民共同的价值追求，因此必须用社会主义核心价值观来完善高职院校思政教育工作体系，以学生对社会主义核心价值观的政治认同、思想认同、情感认同和理论认同，帮助学生树立正确的价值选择，并引导学生将其转化为行为自觉。

丰富思政教学内容，着重突出习近平文化思想内容。习近平文化思想融入高校思政教学，必须把握整体融入、突出重点的原则，充分发挥课堂教学主渠道的功能，深入挖掘习近平文化思想中的智慧与力量，将其创新性、灵活性融入教学内容中，进一步丰富思政教学内容。一是坚定文化自信，凸显中国特色。习近平文化思想标志着党的文化自信达到了新高度，坚定文化自信是事关民族精神的大事。基于此，高校思政教育提升工程首先要融入中华优秀传统文化，以此来厚植文化自信，提高思政教学的吸引力和感染力。深入挖掘中华优秀传统文化中蕴含的哲学理念、人文价值、道德观念等元素，并将其转化为具体的家国情怀、民本思想、工匠精神等思政元素，帮助大学生树立正确的文化观，增强大学生的文化自信。其次是加强“五史”教育，增强学生的使命担当。习近平文化思想中的大历史观具有鲜明特色，指出了只有把握历史，才能洞悉未来的真理。习近平总书记指出，对历

史进程的认识越全面，对历史规律的把握越深刻，党的历史智慧越丰富，对前途的掌握就越主动。因此，高职思政教育可通过将“五史”教育融入思政课教学，从“五史”生动的历史素材中凝聚精神内涵，讲好历史故事，引发学生的情感共鸣。

创新思政教学模式，提高习近平文化思想融入实效性。要将习近平文化思想全方位融入高职思政教学，必须不断创新融入方式，从而增强思政育人的针对性，切实提升思政教育的效率和质量。一是充分利用数字化技术，搭建线上学习平台。一方面教师广泛收集习近平文化思想素材资源，依托线上教学平台，创建习近平文化思想专题板块，将习近平文化思想的历史渊源、生成逻辑、价值导向和实践指导等进行分类总结，为学生深入学习习近平文化思想核心要义提供资源支撑。另一方面教师利用虚拟现实技术为学生打造沉浸式、交互式的学习环境，加深学生对于习近平文化思想的认知。如教师利用VR技术向学生展示习近平文化思想实践指导的鲜活案例，为学生带来视觉上的震撼和情感上的共鸣，以实践成果来感悟习近平文化思想的引领和先行作用。二是采用多样化课堂教学方法。教师应立足思政教学的目标和内容，找准习近平文化思想与此的契合之处，并选取专题讨论教学法、案例教学法、情境教学法等方式方法，促使学生对习近平文化思想形成全方位认知。

增加实践教学比重，巩固习近平文化思想融入成果。习近平文化思想融入高职院校思政教学，是检验学生理论学习成果，鼓励学生在现实中践行理论思想的重要方式。“明体达用、体用贯通”是习近平文化思想的鲜明品格，表明了习近平文化思想不仅体现了文化理论观点上的创新，同时也是新时代文化建设的实践举措，展现的是体与用、理论与实践、认识论与方法论的辩证统一。因此教师在思政教学中不仅要讲“明体达用、体用贯通”的理论内涵讲清楚、讲透彻，同时也要以实践活动为载体，进一步拓展教学渠道，延伸课堂教学阵地，培养学生知行合一的思辨能力。一是有效整合校内文化资源，打造第二课堂。通过组织开展习近平文化思想阅读分享会、学习研讨会、校内宣讲活动等，使得学生在日常点滴生活中感悟习近平

文化思想的价值意义和本质内涵。二是充分利用校外文化资源，构建“大思政课”格局。立足当地人文特色，带领学生以实践调研、专业技术学习、总结交流等形式，促使学生在现场学习中感悟中华优秀传统文化的重要价值，在实践中感悟习近平文化思想的优秀成果，进一步增强学生对于习近平文化思想的理解，激发学生传承弘扬中华优秀传统文化的热情。

强化教师队伍建设，打造良好校园文化环境。教师作为习近平文化思想融入思政教学的推动者和建设者，首先需要提升自身的专业能力和教学水平，增强教师的综合素养。一方面学校应通过专题培训、教学研讨、集体备课等形式，确保教师全面把握习近平文化思想的深刻内涵，对习近平文化思想的形成脉络、理论观点、实践措施等形成系统性认知。另一方面以教学设计竞赛等方法，使得教师之间相互汲取经验，确保教学内容与形式的创新性，巩固习近平文化思想融入思政教学的育人成果。除此之外，良好校园文化环境的营造能够在潜移默化中实现思政育人的渗透，增强习近平文化思想融入思政育人的实效性。学校应从精神文化层面出发，将习近平文化思想融入校训、校歌和校史中，促使学生自觉践行，同时以贴合实际的形式将其融入校园制度文化、行为文化、物质文化以及网络文化的建设中，从而内化为学生的精神力量，培育学生的正确价值观。

高职院校作为宣传思想文化工作的主要阵地，将习近平文化思想融入高职院校思政教学，将有助于增强宣传思想文化工作的主导性。习近平文化思想就新时代文化建设提出了系列新观点，有助于进一步丰富高职院校思政教学的内容，为思政教学提供理论上的指导。目前高职学生正处于思想价值塑造的关键期，需以习近平文化思想为指导，以其科学性和实践性，为高职思政教育实践提供保障，鼓励学生从习近平文化思想中汲取精神力量，指导自身的社会实践。同时大力倡导学生承担起传承弘扬中华优秀传统文化的责任，学习习近平文化思想中关于“守正创新”的文化建设理论，为推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展作出贡献。（作者系青海高等职业技术学院思想政治理论教研部讲师）

数字化赋能大学文化建设

◎ 韩阿伟 白鹭

党的二十届三中全会提出，推进教育数字化，赋能学习型社会建设，加强终身教育保障。而大学文化是高校主流意识形态的集中体现，是高校精神的生动反映，因此在数字化转型发展的新阶段，依托数字化技术描绘大学文化建设的新画卷是时代发展的必然趋势。本文以数字化赋能大学文化建设为切入点，深入研究数字化赋能大学建设的主要内容与价值意义，并积极探寻数字化助力大学文化建设高质量发展的可行路径，实现数字化与文化之间的良性互动，推动大学文化建设走向数字化、现代化新阶段。

随着现代信息技术的迅猛发展，数字化技术的应用涉及高校建设的方方面面，同样也为大学文化建设带来了新的契机，为促进大学文化育人奠定了坚实的技术基础。数字化技术的应用促使大学文化呈现出多样化、丰富化的趋势，不仅拓宽了大学文化的传播范围，推动了优秀文化成果的共建共享，同时还增强了师生之间的交流，满足了高校师生的个性化发展需求，为高校师生提供了海量的数字资源，推动学术空间的创建。从这方面来说，数字化技术在大学文化建设中的广泛应用，有效提升了大学文化的影响力、感染力和针对性，激发了师生参与大学文化建设的热情，促使大学文化的凝聚力获得全面提升。

搭建数字化校园平台，宣传推广大学文化。大学文化建设是高校教育管理体系的重要组成部分，是高校形象塑造和竞争力提升的关键要素。利用数字化技术赋能大学文化建设，首先要推进智慧校园平台的建设，让智慧平台成为大学文化繁荣发展的新舞台。通过建立一个功能齐备、系统完善、内容全面的校园文化智能平台，以及充分利用高校内部的官方网站、视频号和公众号等新媒体平台，满足信息传播与交流、资源整合与利用、活动宣传与推广等多方面要求，实现校园新闻、政策讯息、学术动态、文化活动等资讯的实时传递。利用平台为师生提供自主学习文化课程的机会，鼓励师生借助在线平台获取感兴趣的文化内容资源，塑造大学文化品牌形象，拓宽大学文化的传播范围。

整合数字资源和技术，增强大学文化的创意性。高校应全面整合数字资源和技术，立足自身办学定位和办学特色，从当地特色地域文化中汲取力量，打造虚拟仿真实验室、红色文化馆、数字展览博物馆、虚拟校史馆，促使学生在虚拟空间中感悟大学文化的内涵与价值。如借助VR技术让师生身临其境地感受红色基因的传承和革命精神的赓续。此外，也要注重数据资源库和系统的建设，从数字化图书馆、教室资源管理系统、学术数据库等方面入手，真正为学生打造文化资源共享的线上生态环境，助力高校文化建设、科学研究、学生管理与服务等工作的融合，推动教育资源的精准化管理与全领域应用。

组织校园文化活动，打造线上线下双向互动模

式。校园活动作为文化传播的重要载体，必须以线下实体活动的情感交流和深刻的反思，加上线上活动的多角度、多维度体验，实现线上线下活动的相互平衡与优势互补。一方面高校积极开展线下艺术会演、作品展览、国际文化交流、学术研讨、传统节庆等校园活动，为学生打造丰富多彩的线下文化生活。另一方面开通数字化现场直播渠道，同时提供实时互动的功能，为全校师生打造一场精美绝伦的文化盛宴。除此之外，高校应不断助力线上文化建设空间的打造，通过举办网络文化节，征集摄影作品、微视频作品、音频作品等文化作品，并从中选择具有专业性、趣味性、教育性以及人文性的高质量文化作品，并加以宣传推广，进而实现主流文化价值观的多元化传递。

培养师生数字化素养，壮大数字化人才队伍。数字化赋能大学文化建设作为一种全新的高校发展模式，高校师生必须具备与时俱进的数字化思维和素养，自觉学习数字化技术，并对学校的最新成果加以应用，主动运用数字化技术来丰富大学文化内容、创建相关平台，助力学生获取大学文化服务。高校也应组织师生开展数字素养提升培训、专题交流、实践竞赛等活动，鼓励师生在数字环境下开展自主学习活动，提升数字化应用能力。此外，高校还应注重数字化专业人才的引进和培养，加大对数字化人才培养的支持力度。一方面可立足自身专业优势和育人特长，培养数字化专业人才，注重数字化学科的建设，另一方面吸引外部优秀人才，以完善的人才引进、培训发展机制来激励更多的专业人才加入，打造一支具备数字化素养、人文素养、政治素养的高素质人才团队，为数字化赋能大学文化提供更好的人才支撑。

引进先进经验技术，创新国际交流模式。依托数字化技术提升大学文化建设的水平，必须以与时俱进的理念为指导，因此高校一方面需从其他高校中汲取优质经验，与其他高校、文化机构、大数据公司等建立合作关系，基于数字化背景下，立足大学文化建设的实际需求，以协作共办文化活动、资源共享、技术支持、人才共育等形式来实现良好的互动，进而为师生提供更好的文化体验。另一方面为推动校园文化的国际化建设，高校应主动对接国外院校，全面开展学生交换学习、教师培训学习、国际文化艺术节等活动，推动中华优秀传统文化走向国门、走向世界。

数字化背景下的大学文化建设作为一项系统性工程，需要各方主体的积极沟通参与，多措并举推动数字化技术与大学文化生活的深度融合，才能在提升高校智慧化建设的同时，丰富师生的文化生活体验，开启高校数字化转型发展新篇章。【作者韩阿伟系西北工业大学党政办公室助理研究员，白鹭系西安交通大学党委办公室校长办公室助理研究员；本文系中央高校基本科研业务费项目“西北工业大学‘总师育人文化’内涵研究”（编号：2024FZZ04）】

构建“三全育人”视域下高校朋辈互助育人体制机制——以西安交通工程学院为例

◎ 吴乙玉 张雯雯 吕丁锁 李沙 王小玲

习近平总书记指出：“人才培养一定是育人和育才相统一的过程，而育人是本。”“要坚持不懈培育优良校风和学风，使高校发展做到治理有方、管理到位、风清气正。”高校是育人的沃土，为人才成长提供充足的养分。西安交通工程学院自建校以来，培养了数万名思想品德优、专业基础实、实践能力强、综合素质高、职业适应快的应用型人才培养，为轨道交通行业发展和区域经济社会发展作出了积极贡献。

我校在教育实践过程中不断创新优良学风建设方法，朋辈互助育人模式则是行之有效的一种方式。

一、已实施情况

我校朋辈互助育人工作始于2015年，由学工部和交通运输学院党委管理指导，推广到全校，至今各学院每年开展相关朋辈互助育人工作，自2015年至今一直开展朋辈互助育人工作，成立了“朋辈互助工作室”，搭建了朋辈互助教育平台，提高了朋辈互助的自我组织性；完善了朋辈互助教育体系的运行机制，优化了团队设置，提升了朋辈互助的实效性；继续强化朋辈互助教育成果的巩固再利用，扩大朋辈互助的影响力，强化朋辈互助教育的实践性。重点遴选具有亲和力、成绩优秀、作风正派、组织能力强的在校优秀学生，以解决学生在学习困难、帮助学生完成学业为导向，融入思想政治教育工作，引导并服务学生形成“乐学爱学、知学会学、共学共进”模式，以实际行动彰显朋辈互助工作成效，以此构建系统的朋辈互助育人体制机制。同时，我校深入调研，结合学生学业情况，适时调整帮扶措施和方法，形成“覆盖范围广、帮扶业务精、收获成效显著”的朋辈互助育人体制机制，进一步落实学校“三全育人”工作。

目前，此项工作运行情况稳步有序，状态良好，受到学校、各个学院和学生的广泛认可和大力支持，社会影响力不断扩大，取得了丰硕的成果。

二、工作体系特色

品牌特色。我校积极响应“学生为本、德育为先、引导为主、服务为魂”号召，在“三全育人”视域下构建朋辈互助育人体制机制，探索并构建系统化、科学化的学业指导与服务体系，组织广大优秀学生以实际行动弘扬志愿服务精神，取得了积极成果和良好的品牌效应。

实践特色。我校通过开展学业规划、就业指导、学

科竞赛、考研专业选择、“分享者”读书沙龙计划、“博学报”讲题大赛、“校友讲堂”等活动，构建了全程贯通、精准答疑的学业服务模式，建立了朋辈协同互助的学业服务队伍，形成了有成效、可复制、具推广价值的学业指导与实践经验，做到学有所用、学以致用，真正达到在实践中提高认识、增长才干的目的。

育人特色。工作的开展一方面以学业规划为契机，对当代大学生践行社会主义核心价值观问题进行深入探讨，抓住关键时期因势利导，注重潜移默化全程融入。同时，朋辈互助育人工作秉承“授之以渔”的理念，坚持以分享、激励、引领、进取为主旋律，大批朋辈互助员通过多种途径与学生进行交流互动，与学生分享职场经验和人生感悟，对学生进行学业指导、心理疏导和思想熏陶，用实际行动诠释了“有理想、有追求、有担当、有作为、有品质、有修养”的“六有”成效。

成果特色。朋辈互助育人工作鼓励品学兼优的学生分享经验，工作自2015年开展以来，组建了校友导师、学长导师督导、进班学长导师三支稳定的学业服务力量，至今累计成员680余人。我校朋辈互助育人工作全面持续开展，各学院考研学生总数逐年增多，研究生录取数量逐年增多，英语四六级过关率明显提高，挂科率有了明显的下降，学科竞赛参与率显著提升，学生获省级以上竞赛奖励人次逐年上涨。

三、育人实效

朋辈互助育人工作自2015年开展以来，累计在学校组织开展校友讲堂144场、分享会216场、经验交流会72场、学风建设专题讲座72次，“博学报”讲题大赛累计服务21600人次。共有14400余人次学生通过“学长导师团队”接受学业指导与服务，朋辈团队成员逐年增长，来访学生对学业咨询满意度达到100%。朋辈互助育人工作相关负责人多次在学校经验交流中介绍朋辈互助育人工作模式，获得广泛认可。“校友讲堂”、“博学报”讲题大赛、“分享者”读书沙龙等工作品牌多次在校园媒体平台进行报道。

我校朋辈互助育人工作将继续以深化“三全育人”工作体系为目标，充分发挥朋辈互助育人工作在我校良好学风建设中的重要作用，营造全方位求真、务实、勤奋、向上、开放、创新、团结、活泼的文化氛围，提升学生科学精神和人文素养，不断完善国际化实践育人环节。（作者单位：西安交通工程学院）

人工智能时代高校英语教育改革的思考及展望

◎ 陈海贝

人工智能(AI)技术的迅猛发展正在深刻改变大众的生活方式，教育领域也不例外。作为高等教育的重要组成部分，高校英语教育正面临着新的机遇与挑战。语言学习具有较强的实践性与应用性，英语作为全球应用最广泛的语言之一更是如此。为提高高校英语教育的质量，培养英语应用能力的高质量人才，教育领域迫切需要借助人工智能等先进技术进行教学改革。人工智能时代，教师需要不断提升自身的信息技术应用能力，熟练掌握各种教学工具与平台，并积极探索新的教学方法与手段，创新教学模式，提高教学效果与质量。人工智能技术的应用有助于英语教育教学的智能化发展，从多个维度分析人工智能时代高校英语教育改革的思路，可发现其改革方向主要包括如下几个方面。

教学资源的改革。传统的英语教学资源包括各类教材与参考书籍等实体资料，而人工智能技术的引入为高校英语数字化教学资源开发与利用提供了助力。一方面学校可研发更多高质量的在线英语课程，如邀请英语教育领域的专家或优秀教师进行视频授课，为学生讲解英语学习中的重点难点；为学生提供丰富的英语教学课件和讲义，涵盖英语重点词汇、重点语法解析、例句讲解、练习题等，方便学生自行下载；为学生提供在线互动练习，帮助学生提升其听、说、读、写等单项或综合能力。另一方面教师可利用人工智能技术生成高质量图片、图表，并将其与英文文本、音频等教材内容相结合，增加丰富的互动元素，制作出更为生动的英语数字化教材，提高学生英语学习的参与度与积极性；学校还可开发移动学习资源，整合国内外优质开放的英语教育资源，利用在线图书馆、MOOC、TED Talks等平台，构建英语课程数据库，并将其嵌入移动学习应用程序，为学生提供丰富的学习资源与渠

道，方便学生随时随地进行英语学习。

教学模式与方法改革。人工智能时代，教师与学生的角色逐渐发生变化，因此教师需要不断改变其教学模式与方法，如线上线下混合式教学是教师将信息技术引入高校英语教育的重要方式，教师在课前或课后利用线上资源为学生提供英语学习资源，与学生进行互动，在课堂上进行深度讨论、答疑或实践训练，通过二者的互补与优化，提升英语教学质量与效果。项目化教学在现今英语教育领域的应用也十分广泛，教师可设计真实任务，让学生在完成任务的过程中，学习并应用英语知识，提高学生的实践能力、问题解决能力。学生通过团队合作共同完成英语场景下的购物体验、商务谈判、旅游咨询等学习任务，并进行展示，之后由教师进行评估、反馈，帮助学生改进其英语沟通中出现的问題，提升学生英语应用能力。学校还可采取跨学科合作教学模式，如结合商务英语、法律英语等课程为英语专业学生提供更加优质、丰富的学习资源，培养学生的综合素质及能力。另外，运用情境教学法，构建虚拟教学场景，让学生进行角色扮演、英语对话练习等，提高学生的语言运用能力和人际沟通能力。如教师可设置面试、职场等模拟场景，让学生分别扮演面试官、领导及职员等角色，用英语进行模拟演练，不仅能提高学生的英语应用能力，也能帮助学生提前适应、熟悉相关职场环境。

教学手段与工具改革。学校可利用人工智能等技术开发更先进的英语教学工具，实现英语教学的信息化、智能化改革。如英语教学中，教师可引入基于人工智能技术的虚拟助教，其能够模拟人类教师行为，与学生进行个性化互动，帮助学生提高英语应用能力。虚拟助教利用自然语言处理技术、语音识别技术，可以与学生进行对话，纠正学生发音错误，理解、识别学

生的英语口语，辅助学生完成英语口语训练及其评估。虚拟助教还可以辅助英语教师进行课堂管理，如自动记录学生出勤状况，监测学生课堂表现与行为，回答学生问题，发布、收集、批改学生英语作业等，可以有效减轻教师工作负担，使其全身心投入课堂教学中，从而提高英语教学质量。利用人工智能技术构建智能推荐学习系统，通过分析学生行为、成绩数据及兴趣爱好等信息，为学生推荐更适合他们的个性化学习路径与资源，可以提升学生学习英语的积极性，帮助学生更好地理解、掌握英语知识。教师也可利用虚拟助教，对英语教学质量进行评估，如引入大数据技术后，虚拟助教可收集学生学习成绩、课堂表现等学习数据，生成学习报告，并对教师教学过程进行全面评估，便于教师全面了解学生情况，发现教学中的薄弱环节，做出科学合理的教学决策，采取有效措施优化其教学内容和教学方法。还可利用虚拟现实或增强现实技术，创建沉浸式英语学习环境，如构建虚拟英语城市、虚拟学校等，模拟真实生活场景来提高学生的英语能力。学生可在虚拟场景中运用英语体验出入境检查、购物、问路、点餐、医院看病等多种活动，与场景中虚拟角色的互动，如同身临其境般感受英语文化的魅力，提高英语学习的趣味性的同时，也能增强学生的英语应变能力。

人工智能时代的到来为高校英语教育教学改革提供了重要契机。利用人工智能技术，通过教学资源、教学模式与方法、教学手段与工具等方面的改革实践，高校英语教学发展将更加现代化、智能化，有助于我国培养更多满足社会发展需求的高素质英语人才。未来，教育工作者也应积极探索人工智能等新技术在英语教育领域的具体应用，推动英语教育的创新发展。（作者系广东工程职业技术学院副教授）