



健全语言文字规范标准体系 教育部、国家语委等 发布三项语言文字规范

为贯彻落实全国教育大会精神，健全语言文字规范标准体系，近日，《中华人民共和国国歌》国家通用盲文方案《国家通用手语水平等级标准及测试大纲》和新修订的《中国英语能力等级量表》3项语言文字规范经国家语言文字工作委员会规范(标准)审定委员会审定通过，由教育部、国家语委等发布。

《中华人民共和国国歌》国家通用盲文方案》和《国家通用手语水平等级标准及测试大纲》由国家残联组织研制，由国家语委、中国残联联合发布。《中华人民共和国国歌》国家通用盲文方案》规定了国歌的国家通用盲文书写标准，助力视力残疾人规范、统一、严肃地奏唱国歌，激发爱国热情。《国家通用手语水平等级标准及测试大纲》是国家语言文字应用能力测评体系的重要组成部分，适用于国家通用手语水平测试，为衡量国家通用手语推广应用效果提供科学依据。这两项规范的发布，对服务3300多万听力和视力残疾人平等参与社会生活、保障特殊人群语言文字权益、促进无障碍环境建设具有重要意义。

《中国英语能力等级量表》是面向我国英语使用者的英语能力等级标准，由教育部教育考试院研制，首版由国家语委、国家语委于2018年发布，在提升考试质量、推动国内外考试对接、促进多元评价、反馈教学等方面发挥了积极作用。此次修订是回应一线教师和研究人员的诉求，在广泛深入调研基础上进行了补充完善，为我国外语教育高质量发展提供更加科学完备的指标体系。(据《中国教育报》)

教育部印发工作指南 推动中小学科学教育走深走实

为深入贯彻党的二十届二中全会和全国教育大会精神，按照教育强国建设规划纲要部署和《教育部等八部门关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》要求，近日，教育部办公厅印发《中小学科学教育工作指南》(以下简称《指南》)。

《指南》聚焦不断完善科学类课程体系建设，改进和创新教学体系，加强师资队伍建设和保障教学实施条件，整合校内外各类实践场所和资源，推动“大中小纵向衔接”“家校社横向联动”等中小学科学教育重点工作，提供了具体实施路径，提出了明确意见建议。针对教育行政部门、学校和科学类课程教师等不同主体，分别明确了工作内容。

《指南》提出，教育行政部门主要统筹教师配备、资源整合、评价改革、智慧赋能等方面工作，通过配齐配优科学类课程教师、配强科学副校长、做好科学类课程教师培养培训、探索建设区域科学教育中心、加强科学教育资源对接转化、实施科学素养动态调查、将实验探究实践纳入评价体系、创新应用国家智慧教育公共服务平台和数字技术开展教学等具体措施，引领推动中小学科学教育工作取得突破。

《指南》强调，学校主要聚焦加强科学教育课程实施、深化科学教育教学改革、改进科学教育评价方式、强化科学类课程教师队伍建设和用好科学教育优质资源等，通过在学校课程实施方案中强化科学教育，推进国家课程、地方课程和校本课程协同育人，提高科学类课后服务比例，加强校园科学文化建设，紧扣探究实践强化实验教学，基于核心素养开展教学评价，统筹校内外优质科学教育资源等具体措施，推动中小学科学教育工作落地执行。(据教育部网站)

今日看点

如何画好“教联体”同心圆

2024年11月，教育部、中央宣传部等十七部门联合印发《家校社协同育人“教联体”工作方案》(以下简称《方案》)。《方案》提出，要推动各地全面建立家校社协同育人“教联体”。然而，当下家校社协同育人存在沟通不畅、资源利用不足等问题，诸多困惑待解答，相关乱象与迷思待厘清。如何建好家校社协同育人工作机制?多地给出了自己的解答。

4版 焦点

扎根中国大地 塑造全面发展之才

——奋进在建设教育强国的大路上

加强体育、劳动教育：塑造全面发展之才

《纲要》提出，落实健康第一教育理念，实施学生体质健康计划，中小学生学习综合体育活动时间不低于2小时，加强校园足球建设，有效控制近视率、肥胖率。《纲要》还提出，实施劳动习惯养成计划，提升学生动手实践能力、解决复杂问题能力和社会适应能力。这些理念正在各地得到积极响应，通过切实加大学校体育、卫生与健康和艺术教育工作，提振青少年学生的精气神。

1月17日下午，在武汉市七一中学开展的2025年羽毛球冬令营上，羽毛球奥运冠军赵芸蕾和正在这里训练、活动的学生交流，同场竞技的同时还传授国家队训练法。

赵芸蕾以自己多年的训练、比赛经历谆谆教导同学们，要保持对一件事的专注精神，面对困难时要勇往直前、不折不挠。她激励在场的孩子们：“将自己能力范围内的事做到最好，你就拥有了冠军精神，你也就是冠军。”

“射门，好球!”近日，在武汉市江岸区堤角小学，孩子们正在上足球特训课，教练采用游戏式的教学方法，寓教于乐，充分激发学生的兴趣和积极性。球场上小队员们一个个神情专注，颠球、传球、射门……动作娴熟自如。

寒假前，江岸区所有小学学生均收到《明眸奇遇记》护眼护眼寒假实践手册，手册含全面护眼护眼知识及实践指导。寒假中，堤角小学开启“运动

相伴 快乐成长”寒假体育活动，除足球队员的队员们每日进行常规训练外，学校还为其他学生举办了体育运动临时托管活动。

田径跑道上，学生们你追我赶，尽情释放能量；舞蹈室里，学生们跳着啦啦操，脸上洋溢着自信的笑容。孩子们在进行体育运动的同时，锻炼了身体，培养了团队协作精神和抗压意识，形成健康积极的生活态度。

劳动教育是培养学生动手实践能力的重要途径。多地学校通过设置劳动教育课程，如种植蔬菜、手工制作等，让学生在劳动中学会生活技能。寒假来临，上海徐汇区总工会携手汾阳中学，推出了一系列以劳动教育为核心的“匠心模范寻访”冬季营地活动。作为徐汇区总工会寒假期间“匠心模范寻访”活动的一部分，此次冬令营致力于为孩子们提供一个学习和体验的平台。学生们听取了市劳模、上海工匠周向争关于轨道交通自动售检票系统的介绍及其背后的科技力量，加深了对城市正常运作的理解。

目前，各地都在探索进一步整合资源，将德育、美育等多种教育元素融入其中，形成一套全面的校外教育课程，助力青少年从小培养正确的价值观，继承和发扬红色文化、劳模精神、劳动精神和工匠精神，激发他们对劳动的热情，培养他们的责任感和劳动习惯。

提升科学素养：培育创新之苗

科技创新是国家发展的核心动力，培养青少年的科学素养至关重要。《纲要》提出，着力加强创新能力培养，面向中小学生学习科学素养培育“沃土计划”；面向具有创新潜质的高中生实施“脱颖计划”等，以发现和培养拔尖创新人才。

在这个信息爆炸的时代，科技成为推动社会进步的主要力量。为了让孩子们更好地理解和应用这些前沿技术，各地设计了一系列科技实践活动，希望孩子们在寒假中也能享受科学带来的乐趣，激发起学生科技创新的兴趣，树立起科技报国的远大志向。

北京市中小学生学习已经开启了精彩的寒假生活。为落实科教委等17部门新发布的《关于加强新时代中小学科学教育工作的二十条措施》，很多学校更新了科学作业，推出“动脑+动手”的多学科实践活动。

1月19日，北京丰台区太平桥学校的部分学生启程前往中国科学院烟台海岸带研究所等沿海城市的科研院所进行假期“科考”，以了解实验流程，提升科学研究能力。梁爽是带队老师，临行前，她在多学科教师的支持和帮助下，为学生们打造了一份综合的项目式学习方案。

“能去高端的科研院所接触精密的仪器设备，还能近距离请教我所崇拜的科学家，真是太幸福了!”初二学生张子轩已经确认了自己想要独立完成的研究课题——了解珊瑚礁这种非生物体与海洋中生物体的合作模式，他临行前认真查阅相关资料，进行更加深入的准备。

很多学校充分盘活校内外资源，带领学生领略前沿科技，鼓励学生在动手实践的同时增长技

能。北京中学科技分校布置给学生一道寒假“必答题”：利用人工智能进行创作。寒假前，该校党组书记于瑞利为初中生上了《人工智能跨学科课程》，展示自制人工智能灯具、对话机器人、垃圾分类机器人等作品，让学生们体会物理、信息技术、艺术、数学、语言等多学科交叉融合的魅力。

社会力量在科学素养培育中发挥了重要作用。多地科技馆、博物馆通过开展青少年科普讲座和实践活动，为学生搭建了广阔的科学探索平台。(综合央广网、大象新闻、《北京晚报》等)



1月18日，宜昌市夷陵区科普大篷车开进邓村乡三峡旅小镇迎新年活动现场。图为孩子们动手操作科普装置。 张国荣 摄

未成年人手机管理不能止于“立法禁入”

◎ 许朝军

目前，手机与电脑等成为最常用的学习终端和沟通工具之一，但其游戏、娱乐、社交等功能，与未成年人辨别力弱、自控能力不强等特点存在碰撞，从而引发诸多管理难题，使中小学生学习手机管理成为国内外教育界共同面临且事关未成年人健康成长的时代新课题。

为破解未成年人手机管理难题，教育部门多次发文对手机管理进行规范，明确学校可以禁止学生携带手机进入课堂。为确保效果，不少地方还开始从立法角度发力，积极助推落实“学校禁入”规定，这无疑提供了积极的破题思路。

然而，“政策”也面临着“对策”的挑战。一些不良商家在线上线下销售“藏手机神器”，帮助学生逃避监管，还有人在线下给在校中小学生学习提供手机等智能产品。

智能时代，师生注定是离不开移动终端的，而对信息资源、社交需求的需求，也注定未成年人和手机无法隔离。“立法禁入”指向不得携带手机进入校园课堂，如果课余时间仍然无序使用，或者离开学校管理影响后，在居家、家外、亲友空间和个人空间中，

未成年人仍然沉溺于手机不能自拔，在当前社会尚未形成健康积极的未成年人手机使用氛围、家庭没有科学的手机使用监管措施、校外缺乏专项治理的情景下，未成年人手机管理成效着实让人担忧。

因而，答好未成年人手机管理考题，除了禁令发力，更需要多向奔赴合力共为，实现外力监管与中小学生学习自我管理、自我科学管理手机、远离手机“次生危害”的到位衔接。教育部门和学校要借助“立法禁入”抓好校园手机管理，比如落实“禁入”要求、设置“养机场”“停机营”等，在规范学生禁带手机入校入课堂前提下，做好疏导监管。

答好未成年人手机管理的考题，家庭和社会都不是局外人。教育部门和学校要发挥牵头作用，积极引导教师、家长以身示范并做好未成年人手机行为监管，在校园、家庭营造健康的手机使用氛围。文化宣传、网信、公安、市场监管、网络服务运营商及平台机构等要协力共为，履职尽责抓好未成年人手机管理以及违法行为执法惩戒追责等工作，堵疏并举，共同奔赴，织密未成年人健康科学使用手机防护网、监管网和引导网。



1月21日，福州市鼓楼区安泰街道于山社区举办文化活动，让寒假的孩子体验非遗魅力、喜迎新年。图为鼓舞表演。 谢贵明 摄

教育兴则国家兴，教育强则国家强。近日，中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》(以下简称《纲要》)，面向到2035年建成教育强国目标，对加快建设教育强国作出全面系统部署。

教育关系千家万户，实现教育兴、教育强是全社会的共同责任。近来，各地区各部门结合实际认真贯彻落实立德树人根本任务，努力让每一个孩子有力量地成长、更健康地成长、优雅地成长。

加强中华优秀传统文化教育：传承文化根脉

文化是一个国家的灵魂，中华优秀传统文化是中华民族的根本所在。《纲要》提出，加强社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化教育，分学段有序融入思想政治教育。加强中华优秀传统文化教育，不仅是传承民族精神的需要，更是培养青少年文化自信的重要途径。

从课堂教育到实践体验，从学校到家庭和社会，各地积极探索实践。

“呦呦鹿鸣，食野之苹，我有嘉宾，鼓瑟吹笙。”在央广网大型文化展演活动“中华经典诵读大会”(第二季)全国总展演暨颁奖盛典上，来自深圳市莲南小学和盐港小学的师生吟诵《诗经·小雅·鹿鸣》《七律·长征》，让观众领略经典诗词的魅力。

作为中华诗教深圳示范区首批试点学校，深圳市莲南小学扎根古诗词领域并不断深耕，力图用诗歌培养学生“美好而活泼的灵魂”。目前已形成“诗教+”课程体系，正通过“诗文相彰、诗语相通、诗画相宜、诗乐相和、诗体相通”等学科融合方式不断拓宽诗词教学的路径。

“弘扬中华优秀传统文化，就是在加强中国人的文化共振，提升中国人的文化自信，这是一件非常重要也非常有意义的事情。”深圳市莲南小学副校长孙瑶表示。

作为教育的主阵地，学校教育将为学生筑牢传统文化根基。1月20日，河南省中小学中华优秀传统文化传承发

展工程优秀成果展在新乡市明德小学举行，新乡市各中小小学校长齐聚一堂，借鉴优秀做法，共享教育智慧。校长们依次参观展板，河南省实验中学的“方寸观世界 刀纸绘青春”、开封市第十四中学的《清明上河图》的前世、今生和未来”等吸引校长们驻足。

新乡市原阳县第一完全小学校长李强说：“这些省内的优秀学校的优秀做法，给了我很大的启发。接下来我们学校要借鉴这些经验，开展思政课后阅读，丰富学生的课后体验，弘扬传承中华优秀传统文化。”

传统文化教育不能仅停留在书本上，实践教育是不可或缺的重要环节。多地学校通过非遗进校园、博物馆研学、民俗体验等活动，不仅增强了学生的参与感，还培养了他们的动手能力和创新精神。

加强中华优秀传统文化教育，需要学校、家庭、社会的协同努力。不少学校通过家长委员会、家庭教育指导机构等，或引导家长参与中华优秀传统文化教育，或邀请家长与学生共同参与传统文化活动，形成良好的家风。与此同时，博物馆、文化馆、纪念馆等公共文化机构成为学生学习传统文化的重要场所。现代信息技术也为此提供了新的支撑，通过短视频、全息投影、虚拟现实等形式，中华优秀传统文化教育变得更加生动有趣。

多地出台中小学手机“禁令” 一些商家却卖“藏手机神器”

近期，多地出台中小学校园手机管理“禁令”：在郑州，中小学校严格限制学生将手机等智能终端产品带入学校，除教学必需外禁止带入课堂；在广州，学校可禁止学生携带手机等智能终端产品进入学校或者在校园内使用，对经允许带入的应当统一管理，除教学需要外严禁带入课堂……然而，现实中却有一些商家抓住中小学生对手机有需求这一“商机”，在线上或线下销售“藏手机神器”，试图帮助学生逃避监管。(据《法治日报》)

课堂容不下“藏手机神器”

◎ 王志顺

这些“藏手机神器”形式多样，如可以同时装水喝和藏手机的水杯、能够屏蔽金属探测仪的镜子、充电宝形式的隐藏手机等。

想象一下，清晨的阳光透过窗户，洒在专注听讲的脸庞上，那是多么美好的画面。但如今，这份宁静与专注却被“藏手机神器”所打破。它就像是一只无形的手，悄悄地将学生们的思绪从知识的海洋拉向那无尽的虚拟世界。在那里，时间被无限拉长，梦想却逐渐模糊。可以说，当一些学生躲在“藏手机神器”的背后，逃避的不仅仅是学校的监管，更是对自己未来的责任与担当。

面对这一挑战，我们必须采取有力措

施，坚决遏制“藏手机神器”的蔓延之势。学校应进一步强化手机管理制度的执行力度，通过技术手段与人文关怀相结合的方式，引导学生正确认识手机的使用边界，培养其自我管理、自我约束的能力。家长需与孩子进行深入的沟通，了解其手机使用的真实需求，引导其合理安排时间，培养健康的网络使用习惯。同时，家长应加强对孩子的日常监督，确保孩子遵守学校规定，共同维护校园的良好秩序。此外，社会各界亦应群策群力，共同营造有利于青少年健康成长的社会环境。

