

试论劳模精神的黑龙江践行

◎ 张格诒

劳模精神作为一种社会精神财富，在中国社会的发展中起着重要的作用。劳模精神所蕴含的“爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献”的精神内涵，其价值不仅仅体现在个人的辛勤工作和卓越贡献上，更在于对社会的示范和带动作用。黑龙江有着丰富的工业和农业基础，劳模精神在这里得到了广泛传承和实践。从政府政策支持到党建工作的深入，再到行业和校园的全面参与，形成了具有黑龙江特色的劳模精神践行与传承模式。

一、政府支持，树立劳动榜样

劳模评选活动可追溯到新中国成立初期。劳模评选活动是一种以榜样人物为核心的社会动员机制，政府通过树立劳动模范，向全社会传递了劳动者的价值观、道德观和社会责任感。而且劳模评选具有时代导向性，每一时期的劳模事迹都紧扣经济社会发展的需求。通过劳模评选活动，社会各界能够更加深刻地理解劳动者在国家发展中所扮演的重要角色。同时，劳模评选也为劳动者提供了一个展示自我、实现自我价值的平台，使得劳动者在社会中获得应有的尊重与认可。这样，劳模评选活动不仅提升了劳动者的自豪感和责任感，也为国家的经济腾飞和社会进步奠定了坚实的基础。黑龙江作为国家的老工业基地和粮食生产大省，在各领域不乏杰出劳动者，他们的事迹感人至深，堪称劳模精神的典范。黑龙江省政府长期以来高度重视劳模的评选工作，通过科学合理的评选标准和公开透明的评选程序，树立了一批有影响力的劳动榜样。省政府每五年组织一届省级劳动模范评选活动，表彰为地方

经济发展、社会和谐作出杰出贡献的劳动者。在评选过程中，省政府注重覆盖各行各业，尤其是农业、工业和服务业等重点领域，确保劳模事迹的多样性与广泛性。

二、党建引领，汲取奋进力量

党的领导是弘扬和传承劳模精神的根本保证。黑龙江省始终坚持以党建工作为引领，将劳模精神的学习、宣传和实践深度融入党的建设、思想教育以及具体工作实践之中，通过多种形式不断推动劳模精神在全社会的广泛传播和深入人心。黑龙江通过党组织的集中学习活 动，将劳模精神与党的思想教育有机结合。例如，在庆祝“五一”国际劳动节、党的重要纪念日等重大节点，省内各级党组织会组织党员干部深入学习劳模的先进事迹，邀请劳模代表分享他们的奋斗故事，通过榜样的力量，引导广大党员干部进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。同时，黑龙江以党员教育为契机，将劳模精神贯穿于各项学习活动。2024年11月，黑龙江省委党校开展“学习劳模精神、争做龙江先锋”主题党日活 动，组织党员到全国总工会（哈尔滨）劳模技能交流基地参观劳模事迹展览馆、观看劳模专题纪录片，帮助广大党员干部深刻理解艰苦奋斗、无私奉献的劳模精神内涵，并将其转化为投身工作的实际动力。通过上述教育，党员干部们被劳模的精神和事迹所感动，深刻了解到什么是实干精神，什么是为人民服务的首心和使命。在党建引领下，劳模精神成为党群关系的“桥梁”和“纽带”。通过党组织的宣传与教育，劳模精神不仅成为党员干部的精神指引，更在全社会形成了强烈共鸣，为社会主义现代化建设凝聚了奋进力量。

三、行业带头，掀起奋斗热潮

劳模精神的赓续与践行，不仅需要精神层面的鼓舞，更需通过行业带头、岗位示范的方式落到社会发展的实处。作为联系广大劳动者的重要纽带，黑龙江各级工会组织在弘扬劳模精神中发挥了重要作用，尤其是通过创建“劳模示范岗”，掀起了行业内弘扬劳模精神、争做龙江先锋的奋斗热潮。劳模示范岗位通过设置以劳模命名的工作岗位，将劳模精神与实际生产结合起来的一种创新实践。在岗位示范中，劳模精神通过具体的工作实践展现出其强大的感染力和影响力。在各自的岗位上，劳模们以身作则、率先垂范，以实际行动诠释着敬业奉献、追求卓越的内涵。他们的工作态度 and 职业操守，不仅激励着同事们，也为年轻一代树立了良好的榜样。如齐齐哈尔的“王德义劳模创新工作室”、哈尔滨的“劳模示范岗班组”等，充分发挥了劳模的带头作用。这些工作岗位不仅是生产一线的核心力量，也是创新的源泉，其通过传帮带的方式，推动了行业技术水平的提高。自2023年10月起，哈尔滨市总工会以“亮身份、当先锋、做示范、建新功”为主题，在全市范围内推进“劳模示范岗”活动，为全市1564名劳模量身定制了“劳模示范岗”专属标 牌，确保所有在职劳模均能参与其中，实现全覆盖。值得一提的是，黑龙江工会还积极推动“劳模创新工作室”的建设，为技术攻关和成果转化提供坚实平台，进一步激发广大劳动者的创新潜力。在这里，劳模们可以结合自身的经验和技术专长，带领团队攻克技术难关，并将创新成果转化为实际应用。这一创新举措不仅提升了企业的技术水平和市场竞争力，也使劳模精神在技术进步和经济发展中得到了更为

具体和生动的体现，为全省的经济社会发展注入了新的动力。

四、校园传承，担当强国使命

劳模精神作为中国社会的宝贵精神财富，不仅属于劳动者群体，更是全社会共同的精神指引。要让劳模精神在下一个时代继续传承、发扬，需以青年人作为重要载体，将其深植于校园教育中。近年来，黑龙江在这方面进行了积极的探索和实践。黑龙江教育部门与工会组织携手合作，共同推动劳模精神进校园活动，让这一精神在中小学校、职业学校以及高等院校的课堂中生根发芽。2024年10月，黑龙江省总工会主办开展2024年黑龙江省“劳模工匠”进校园系列行动，邀请劳模代表走进校园，开展专题讲座，分享他们在不同领域中的奋斗故事，激励青年学生树立远大志向。同时，活动还组织学生参观劳模事迹展览馆，通过实地学习，加深对劳模精神的理解。此外，各校还开展了以劳模精神为主题的征文、演讲比赛，为学生提供一个表达思想的平台，进一步激发他们对劳模精神的认同和向往。通过这些形式多样的活动，学校将艰苦奋斗、无私奉献的价值观深植于青少年心中。在职业教育领域，黑龙江还特别注重将劳模精神与技能教育结合起来。例如，哈尔滨技师学院邀请制造业行业劳模担任客座讲师，传授实际操作技能；牡丹江职业学院组织学生参加劳模创新工作室的项目实践。这些举措不仅让学生学习到了技术，而且也在潜移默化中使其受到劳模精神的感染，增强了学生投身技能报国的信心与决心。

（作者单位：黑龙江大学哲学学院）

弘扬传统慈善文化，助力第三次分配

◎ 张春燕

第三次分配作为三次分配格局的重要组成部分，以政府、社会、市场三大主体为支柱，旨在通过对资源财富的第三次分配来弥补初次分配与再分配的不足，缩小贫富差距，更好促进社会公平与共同富裕。第三次分配制度既是立足于当代社会分配格局提出的科学制度，也是源于中华优秀传统文化中的慈善文化，基于中国人民与人为善、互帮互助的优良道德传统而构建的收入调节制度。弘扬传统慈善文化，积极倡导以人为本的利他主义价值观，能够进一步促使更多民间力量踊跃投身于第三次分配，推动第三次分配模式的不断优化与完善，营造更加和谐、融洽的慈善氛围。

一、优化慈善文化制度环境，推动第三次分配的规范化发展

标准化、规范化的制度体系是保障慈善公益事业发挥作用、促进第三次分配过程更加科学合理的重要基石。依托传统慈善文化，促进慈善公益事业制度的规范化建设，能够有效激发人们遵守慈善法规制度、遵循慈善捐赠标准的积极性与主动性，推进第三次分配机制高效运转。首先，完善慈善公益事业的法律环境。传统慈善文化要深入人心，提高人们参与慈善捐赠的自觉性与主动性，必须制定科学有效的政策法规，明确慈善捐赠各方的权利、义务，确保捐赠的物资和款项能够精准到位，切实惠及困难群体，满足他们的实际需求。其次，加强慈善公益事业的标准化建设。慈善公益事业要讲究

公平公正公开，以规范化、标准化的程序捐赠善款善物，并遵循既定的制度规范来管理善款善物，定期公开慈善捐赠的结果、成果及社会影响，充分接受政府与第三方监管机构的监督，做到捐赠信息的有效公开。最后，加强慈善伦理宣传普及。各级政府机关与社会组织应协同配合，制定科学完善的传统慈善伦理文化普及宣传制度，明确具体的责任主体、执行人员和宣传方式方法，鼓励人们参与慈善文化传播事业，为第三次分配提供助力。比如，组织开展社区慈善志愿服务活动，鼓励更多人利用课余时间、工作闲暇时间来帮助孤寡老人，为公益事业奉献绵薄之力，从而逐步形成良好的慈善公益社会氛围。

二、拓展慈善文化传播路径，激发先富群体参与第三次分配的积极性

第三次分配的可持续发展依赖多元参与主体，凭借企业家、社会组织及多方力量的慷慨捐赠与支持，共同构筑起先富帮后富、携手共进的良好分配局面。应大力弘扬传统慈善文化，广泛传播其伦理规范，以此激励社会各界崇德向善、扶助困难群体，更加主动地投身于第三次分配，勇于担当社会责任，为共同富裕的美好愿景贡献力量。首先，信息化时代下，传播传统慈善文化应充分发挥网络媒体渠道的传播作用，构建专门的慈善文化网络平台，作为传播传统慈善理念、展示慈善事迹、普及慈善知识的重要窗口。此类平台可借助生动

的图片、文字和视频，讲述古代慈善家的感人故事，彰显其高尚的慈善品德；定期发布慈善资讯，举办线上讲座和论坛，让公众深入了解传统慈善机构的运作机制及现代慈善事业的最新动态，进而提升社会对慈善文化的认知与认同。同时，平台可以设置在线捐款、志愿服务报名等互动环节，方便公众直接参与慈善活动，实现第三次分配的有效实践。其次，社交媒体作为当代信息传播的重要渠道，具有用户基数大、传播速度快、互动性强等特点。弘扬传统慈善文化，可借助微博、微信、抖音等社交媒体，精心策划富有创意和感染力的慈善宣传活动，邀请知名明星作为宣传大使，发布慈善公益活动视频、图片及链接，借助明星效应与网络媒体的广泛覆盖，进一步拓宽慈善文化的传播渠道，营造全社会共同关注、积极参与慈善事业的浓厚氛围。

三、加强慈善文化教育，增强人们对共建共富的社会认同

传统慈善文化凝聚着中华民族朴素的道德品质与民族精神。应加强慈善文化教育，强化人们对慈善文化、慈善精神的认同感，激励更多人参与慈善公益事业，有效缓解社会矛盾冲突，促进社会不同阶层群体的互相帮助，形成共建共富的社会慈善环境。其一，推动慈善文化进校园。大中小学校可以在校园内张贴与慈善文化相关的宣传标语，定期组织开展慈善募捐活动，表彰奖励优秀的慈善模范榜样，深

化学生对模范楷模的学习宣传，并在校园内设立宣传栏，集中展示学校学生的慈善事迹；利用校园广播、微信公众号等大力宣传传统慈善文化，讲解一些动人的慈善故事和古人的慈善文化精神，逐步陶冶学生对慈善文化的认同感；与地方文旅企业、博物馆等携手，依托当地悠久的慈善文化历史资源，定期邀请慈善文化大使、专家学者等走进校园开展传统慈善文化讲座，深入剖析第三次分配与传统慈善文化之间的紧密联系，厚植慈善美德的根基。其二，推动慈善文化进社区。社区可以成立专门的慈善工作站，定期组织志愿者发放慈善文化宣传册，向社区居民宣传慈善文化及相关政策，使其充分认识到传统慈善文化的重要性与深厚内涵，逐步提升居民慈善参与意识，鼓励大家从身边做起，从小事做起，从现在做起，传播人间真善美，弘扬社会正能量。

总之，传播弘扬传统慈善文化是提升人们参与公益事业积极性与主动性的重要举措，有助于培育更多参与第三次分配的主体力量，带动先富群体帮助后富群体，并激励困难群体积极提升自身专业能力、劳动素养，具备良好的致富能力，为慈善公益事业贡献微薄力量，形成可持续的慈善公益社会环境。【作者系宁波财经学院会计学院(财富管理学院)讲师；本文系2023年度浙江省社会科学界联合会研究课题“第三次分配视角下浙江省慈善事业、社会工作与志愿服务的高质量融合机制研究”（2024B054）部分成果】

人工智能赋能高校网络主流意识形态话语权建构及其风险应对

◎ 覃庆厚 李艳琼

随着人类社会逐步进入智能时代，人工智能自带的应用风险及其衍生的社会风险，使主流意识形态话语权建构面临多维度挑战。因此，探讨人工智能如何赋能高校网络主流意识形态话语权建构，并有效应对风险，具有重要意义。

一、人工智能赋能高校网络主流意识形态话语权建构的价值

- 呈现方式立体化，增强话语表达的效度**
人工智能的迅猛发展，打破了传统二维呈现方式的限制，使意识形态话语能够以更加立体化的方式展现。这种呈现方式不仅增强了话语的视觉效果，还通过提供沉浸式的感官体验，使用户能够身临其境地感受主流意识形态的内容，从而增强其接受度和认同感。
- 传播格局扁平化，提升话语内容的温度**
传统的意识形态传播往往由特定的“意识形态家”完成，他们通过精心提炼和概括，形成特定的思想理论体系。然而，在智能时代，这种传播格局被打破，普通用户也能够通过人工智能技术参与到意识形态话语的生产和传播中来，形成了更加多元化和扁平化的传播格局。
- 内容生产个性化，提高话语传播的精度**
人工智能内容的普及，使意识形态话语能够根据不同用户的特点和需求进行个性化定制。通过大数据分析和机器学习技术，可以精准地捕捉用户的兴趣偏好、心理特征和价值取向，

从而生产出更加符合用户需求的意识形态内容。同时，人工智能在内容供给方面也实现了精准化。通过精准识别和画像技术，协助意识形态工作者深入、精确地洞察用户，实现意识形态内容的靶向化分发，实现内容供给与用户需求的精准匹配，增强话语传播的精度和效果。

二、人工智能赋能高校网络主流意识形态话语权建构的风险

- 资本逻辑下的“泛娱乐化”**
在资本逻辑驱动下，人工智能会被用于推动“泛娱乐化”现象的发展，冲击主流意识形态话语的主导力。“泛娱乐化”内容表现为娱乐至上、低俗化、庸俗化，这种现象削弱了主流意识形态的影响力和人们理性思考的能力。
- 算法逻辑下的“信息茧房”**
人工智能在内容推荐方面可能导致“信息

茧房”现象的出现。通过智能技术对用户行为、兴趣进行分析达到精准推送效果，会导致用户接触信息的限定性，从而影响其视野和思维方式多样性。长此以往，用户会陷入“信息茧房”中无法自拔，导致思维僵化和极端化。

- 生态环境下的“把关缺位”**
在人工智能推动下，意识形态话语的生产和传播方式发生变革，意识形态话语的生产和传播变得更加便捷和高效，容易引发“把关缺位”现象。一些不法分子利用人工智能技术制造虚假信息和谣言，从而破坏社会的稳定和谐。由于人工智能技术的快速发展和应用，传统的意识形态把关机制可能无法适应新的传播方式和特点，导致把关缺位现象的出现，这种把关缺位削弱了意识形态话语的权威性和可信度，引发一系列社会问题。

三、人工智能赋能高校网络主流意识形态话语权建构风险应对策略

- 深化话语内容与方式供给改革**
要进一步深化话语内容与方式供给改革。一方面，要丰富主流意识形态话语内容，通过创新话语表达方式和载体形式，提高话语的吸引力和感染力；另一方面，要优化话语传播方式，通过精准推送和个性化定制等方式提高话语的传播效率和效果。
- 加强话语主体能力培养**
针对人工智能赋能高校网络主流意识

形态话语权构建过程中出现的风险和挑 战，一方面，要提高意识形态工作者的专业素养和综合能力水平；另一方面，要加强普通用户的媒介素养和批判性思维能 力培养，使其能够正确地识别和判断信息的真伪和价值。

- 强化人工智能技术赋能**
在应对人工智能赋能高校网络主流意识形态话语权构建过程中的风险和挑 战时，需要充分利用人工智能技术的赋能作用。一方面，要通过技术手段加大对虚假信息和谣言的监测和打击力度；另一方面，要利用人工智能技术推动意识形态话语的创新和发展，提高话语的竞争力和影响力。

- 加强制度体系建设**
为有效应对人工智能赋能高校网络主流意识形态话语权构建过程中的风险和挑 战，需要加强制度体系建设。一方面，要完善相关法律法规和政策措施，为人工智能技术的健康发展提供有力保障；另一方面，要建立完善的监管机制和问责机制，加大对人工智能技术应用的监管力度。

【作者单位：桂林医学院；本文系2024年广西高校大学生思想政治教育理论与实践课题（2024LSZ013）“人工智能赋能高校网络主流意识形态话语权建设研究”、2023年广西高校大学生思想政治教育理论与实践课题（2023MSZ022）阶段性成果】

中国共产党人精神谱系是中国共产党带领中国人民在百余 年峥嵘岁月中凝结而成的精神瑰宝和思想精华，为培育时代新人提供了精神滋养，为实现中华民族伟大复兴提供了强大精神动力。将中国共产党人精神谱系融入民族地区高校思想政治教育，不仅有利于提升民族地区高校思想政治教育的针对性，还是赓续弘扬精神谱系的重要途径。但就实际效果来看，仍面临着多元社会思潮影响大学生认同感、思政教育质量影响育人工作实效、宣传落 实程度影响教育内容方式等困境。因此，丰富和创新精神谱系融入的实践路径，在融入方式、融入环境、融入机制上多措并举并行，有助于推动精神谱系融入民族地区高校思想政治教育的落地见效。

丰富融入方式，为融入过程提供支撑

一是切实深化理论课程。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。民族地区高校在结合自身教育实际的基础上，要将中国共产党人精神谱系精细、精准、精确融入开设的理论课程教学过程中，并能够充分调动学生的兴趣点，使民族地区高校学生在主动体悟中潜移默化夯实自身的理论基础。二是有机融入 共青团课。除常规的理论教学外，依托党课团课，选取不同历史时期的代表性人物的故事与奋斗故事，进一步拉近与学生之间的距离，产生情感上的共鸣。三是积极开展社会实践。辅之以必要的社会实践教学环节，有利于使理论课的教学效果得到翻倍的提升。在社会实践教学环节，首先要注意主题必须紧紧围绕中国共产党人精神谱系高度契合，其次实践教学活 动所选取的角度、内容以及方法要贴近学生、贴近实际、贴近民族地区高校特点，最后实践教学活动的成果要展现出应有的深度和价值，提升民族地区高校学生对精神谱系的根系与价值的认识。

优化融入环境，为融入过程提供动力

在融入的具体实践中，环境是重要的推动力量，融入环境主要包括社会、学校、网络三个方面。第一，社会是融入环境的基础。在中国共产党人精神谱系融入高校思想政治教育的过程中，始终离不开社会力量和资源的影响力，需要通过借助政府及其相关部门深度挖掘精神谱系教育资源的教育价值，通过社会环境整合精神谱系的形态、内容、类型和功能，建立丰富的教育资源库，提升民族地区高校学生对于精神谱系的认同感和理解力。此外，可以开发精神谱系相关文旅研学项目，使学生近距离感知和接触，还可以具象化开发系列文创产品。第二，学校是融入环境的主体。精神谱系的融入主要还是从学校环境入手，要将精神谱系融入校园文化中潜移默化地实施思想政治教育。一方面可以通过学校线下的形式，利用橱窗、电子屏、标语、海报等强化精神谱系阵地建设，但在融入过程中仍要考虑主体融入的本意与协调性，不能生搬硬套。另一方面融入制度建设，在融入过程中形成严密的制度体系，在推动校园文化活动有序开展的基础上，保证精神谱系融入的质量和效果。第三，网络是融入环境的助推剂。可以运用新媒体手段让思想政治活 跃起来，通过在图画、声音等方面的优势提升民族地区高校学生学习和实践的积极性；同时，利用网络传播速度快、覆盖面广，以及打通传统时间和空间限制的优势，丰富思政内涵、筑牢教育阵地。

完善融入机制，为融入过程提供保障

中国共产党人精神谱系融入民族地区高校思想政治教育不能一蹴而就，需要建立更加有效的运行机制和日趋完善的发展体系，为精神谱系融入民族地区高校思想政治教育提供重要保障。习近平总书记强调，“各级党委要把高校思想政治工作摆在重要位置，加强领导和指导，形成党委统一领导、各部门各方面齐抓共管的工作格局。”当前，民族地区高校思想政治教育工作领导机制和发展体系还略显薄弱，如何将中国共产党人精神谱系的深刻内涵融入其中，如何从中国共产党人精神谱系的成功经验中挖掘营养价值和汲取精神力量来提升思想政治工作的实效性、建立更加有效的领导机制和更加完善的发展体系显得尤为重要。完善融入机制，首先要坚持党的全面领导，牢记“为党育人、为国育才”使命，落实立德树人根本任务。其次要强化系统观念，在队伍、时间、空间上协同发力，形成全党、全社会共同关心支持的强大合力。同时，民族地区高校开展思政教育工作需要发挥激励机制和约束机制的“指挥棒”和“风向标”作用，促进民族地区高校将思想政治教育工作落地落实。

【作者白凌婷系桂林理工大学商学院副研究员；邵欣悦系桂林理工大学学院讲师；本文系广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题《中国共产党人精神谱系融入民族地区高校思想政治教育的实践路径研究》（2022MSZ020）、广西研究生教育创新计划项目《广西学位与研究生教育改革课题《广西红色文化资源融入研究生思政教育的路径创新研究》（JGY2022148）的研究成果】

中国共产党人精神谱系融入民族地区高校思想政治教育的路径研究

◎ 白凌婷 邵欣悦