

# 文化润警心 强警担使命

◎ 黄国元

履职尽责敬畏党章党规，在行使权力时敬畏法律法规，坚决不越红线一步、不触底线分毫。坚持“立警为公、执法为民”思想，切实为群众办实事、解难事。主动担当作为，对工作中遇到的困难挑战不推脱，对出现的矛盾问题不回避，敢于挑最重的担子，勇于啃最硬的骨头。

## 涵养法治文化 维护社会安定

法治文化是根本。人民警察要聚焦法治公安建设目标，涵养法治文化，坚决维护社会公平正义。

弘扬法治精神。通过深入推进依法治警，转变治警方式，实现从单纯依靠行政命令向依法行政的根本性转变，从单纯依靠习惯和经验开展工作向依靠法律法规开展工作的根本性转变，从突击式、运动式抓工作向按规章制度办事的根本性转变，努力形成公安机关厉行法治的良好局面。

提升法治素养。深入贯彻落实习近平法治思想，坚守法定定力，严守法律底线，坚持用法治思维和法治方式防控风险、打击犯罪、化解矛盾、破解难题。加强执法培训，转变执法理念，改进执法方式，规范执法行为，强化执法监督，不断提升公安机关的执法公信力，坚决把严格、规范、公正、文明执法贯穿到执法办案全过程。坚持科技强警，增强“法治”理念，强化数据意识，推进“雪亮工程”“数字警务”“智慧交管”“智慧小区”建设，助推公安工作实现质量变革、效率变革、动力变革。旗帜鲜明支持公安民警依法行使职权，健全民警依法履职免责和容错纠错机制，依法惩治阻碍执法、暴力抗法等违法犯罪行为。

提高法治效果。坚持和发展新时代“枫桥经验”，持续推动警力下沉、重心下移，全面落实派出所和社区民警警力配置“两个40%以上”要求，规范“两队一室”“一队一室”警务运行模式，推进城市“一区一警两辅”和农村“一村一辅”全覆盖，开展“护校安园”“见警灯、见警车、见警察”活动，让派出所工作重心聚焦到“预防犯罪、服务群众、参与基层治理”上来，回归到防住人、管住事上来。坚持主动稳控，常态化开展扫黑除恶斗争，严厉打击电信

网络诈骗、非法集资、跨境赌博、侵犯公民个人信息以及黄赌毒、盗抢骗等违法犯罪活动。

## 涵养和谐文化 保证队伍安心

和谐文化是保障。赓续人民公安的优良传统，涵养和谐文化，有助于激发旺盛斗志，忠实履行职责使命。

促进社会关系和谐。主动参与社会实践活动，投身“三抓三促”行动，在警民、警企共建活动中发好人民公安声音，唱响时代主旋律，做出忠诚卫士新贡献。做道德高尚的模范，坚守政德高线、基线和底线，自觉明大德、守公德，严私德的表率，永葆共产党人的政治本色，保持清正廉洁的道德操守，清白做人、干净做事，坦然入狱。做作风正派的模范，刀口向内、刮骨疗毒，对思想不纯、组织不纯、作风不纯现象“零容忍”，对违法违纪违规行为为“零容忍”，对隐形变异的“四风”问题“零容忍”。

推动内部关系和谐。提升党组织的政治功能和组织功能，充分发挥党委的“一线指挥部”作用、党支部的战斗堡垒作用、党员的先锋模范作用，切实把组织建设得更加坚强有力，引领内部关系和谐发展。坚持文化强警战略，着力抓好公安文学艺术、文明礼仪、文化环境等要素的平台、载体建设，建好警警俱乐部、图书阅览室、心理舒缓室、文体活动室，组织好歌咏比赛、乐器演奏、智力竞赛、参观旅游等文化娱乐活动，开展好棋牌、摄影、影评、剧评等文学艺术活动，开展好棋牌、球类、田径、游泳等竞技活动，让广大民警培养健康向上的志趣，密切和谐内部关系。

保持身心状态和谐。树立正确成才观，立足本职岗位成才，凭实绩进步，把工作岗位当作成才的沃土，对工作时刻保持初始的热爱、燃烧的热情和强劲的动力。树立正确得失观，保持阳光心态，懂得珍惜拥有，勇于接受自己的不完美，遇到挫折要冷静分析主客观原因，积极查漏补缺，始终保持战斗状态、冲锋姿态、和谐心态，主动担当作为，坚持守正创新，奋力为新时代人民公安建设事业作贡献。

（作者单位：甘肃省金昌市公安局）

## 马克思主义指导下的学校精神文明教育探索

◎ 马睿

在当今社会，学校作为培养未来社会栋梁的重要场所，其精神文明教育的质量直接关系到青少年的成长成才以及社会的和谐稳定。马克思主义作为科学的世界观和方法论，为学校精神文明教育提供了坚实的理论基础和明确的实践方向。

马克思主义强调人的全面发展，认为教育应服务于人的自由、全面、和谐发展。学校精神文明教育作为教育的重要组成部分，旨在培养学生的道德品质、文化素养、科学精神和审美情趣，使之成为有理想、有道德、有文化、有纪律的公民。在马克思主义的指导下，学校精神文明教育应注重从多个方面开展。

首先，理想信念教育是学校精神文明教育的核心。马克思主义为我们提供了科学的理想信念，即共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。学校应通过课堂教学、主题班会、实践活动等多种方式，向学生传授马克思主义基本原理，引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观，坚定走中国特色社会主义道路的信心和决心。

其次，道德品质教育是学校精神文明教育的基础。马克思主义道德观强调个人利益与集体利益的统一，提倡无私奉献、团结协作的精神。学校应注重学生道德品质的培养，通过道德教育课程、师德师风建设、校园文化活动等方式，引导学生树立正确的道德观念，养成良好的道德习惯，形成积极向上的道德风尚。

## 用心创新工作方式 用情共创美好生活——做好新时代基层文明创建工作的几点思考

◎ 王康

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》指出“中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化”，并提出“改进创新文明培育、文明实践、文明创建工作机制”。笔者认为，要做好新时代新形势下的基层精神文明建设工作，必须用心创新工作方式，用情共创美好生活。

从人民出发，坚定创建真心为民惠民。精神文明建设工作之初衷，是为了人民的幸福美好生活，创建为民、创建惠民，创建成果让群众共享，是文明创建必须一以贯之的理念。近年来，一些地方以“创建”的名义，采取简单粗暴的工作方式，“撕春联”“收课桌”等事件在网上引发广泛关注，这严重违背了创建工作的初衷。基层文明创建工作者，要深入理解文明城市创建工作的宗旨，全面改进工作思路。精神文明创建活动要准确把握群众多样化、多层次、多方面的需求，解决群众所需、所急、所盼，重实绩、求实效，反对形式主义，不搞“一刀切”，切实增强群众的获得感、幸福感。

改进创新精神文明建设工作，需要把握好短期提升与常态长效的关系，合理设定目标，科学安排步骤。对具备条件的问题，要第一时间处理，确保一次性解决到位；对于现阶段不具备条件的难题，应当从解决根本问题出发，制定分步实施计划，有序推进，减少“运动式”“攻坚战”工作。不能“重平时、轻平时”，日常管理不尽职，检查临近时“突击抓、压担子”，这样会诱发弄虚作假、面子工程、人海战术等形式主义、官僚主义问题，影响群众的正常生产生活秩序，也给文明创建与城市形象带来负面影响。

从基础开始，促进文明始于心、成于行。新时代精神文明创建工作任重道远，基层文明创建工作者要从主观主业上下功夫，统筹推进文明培育、文明实践、文明创建。

要注重文明风尚的培育。深入实施公民道德建设工程，宣传选树道德模范、身边好人等。全面推进行风易俗，坚决破除厚葬薄养、高价彩礼等不良习俗。广泛开展文明交通、文明餐桌、文明旅游、文明上网和诚信建设等主题实践活

再次，科学精神教育是学校精神文明教育的重要内容。马克思主义鼓励科学探索和实践创新，认为科学是推动社会进步的重要力量。学校应重视科学精神的培养，通过科学课程的教学、科技活动的开展、科研项目的实施等方式，激发学生的科学兴趣，培养他们的科学思维和实践能力，为未来的科技创新和社会发展奠定坚实基础。

最后，审美情趣教育是学校精神文明教育的必要补充。马克思主义认为，人的全面发展包括审美能力的提升。学校应通过文学欣赏、音乐欣赏、戏剧欣赏等艺术教育方式，提高学生的审美情趣和审美能力，使他们能够在欣赏美、创造美的过程中陶冶情操、净化心灵，成为具有高尚情操和审美情趣的人。

在实施马克思主义指导下的学校精神文明教育过程中，学校应注重理论与实践相结合，将马克思主义理论融入教育教学的全过程，引导学生将理论知识转化为实际行动。同时，学校还应加强师资队伍建设，提高教师的马克思主义理论素养和教育教学能力，为学校精神文明教育的有效实施提供有力保障。

总之，马克思主义指导下的学校精神文明教育是一项长期而艰巨的任务。学校应始终坚持马克思主义的指导地位，不断创新教育模式和方法，努力培养学生的综合素质和道德品质，为社会的和谐稳定和国家的繁荣发展贡献力量。（作者系沈阳工程学院马克思主义学院讲师）

# 大中小学思政教育一体化的应然样态及发展理路

◎ 任海华 杨帆 颜艺

学校思想政治教育是落实立德树人根本任务的关键。新时代加强和改进学校思想政治教育，必须把握教育发展规律，遵循学生成长规律，加强大中小学教育的衔接贯通，实现思政教育一体化。这是构建高质量教育体系、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的必然要求，对于培养担当民族复兴大任的时代新人具有重要意义。

## 一、大中小学思想政治教育一体化的应然样态

（一）树立“大思政”理念，形成育人合力

实现大中小学思想政治教育一体化，首先要确立“大思政”理念，即：构建全员育人、全程育人、全方位育人的“三全育人”机制，将思想政治教育融入教育教学的全过程；把思想政治教育贯穿于学科体系、教学体系、教材体系、管理体系之中，使各方面紧密配合、同向同行，形成“四个统一”的发展态势；统筹推进课程、科研、实践、文化等组织“十大”育人体系，构建“十育人”格局。通过构建“三全”“四统一”“十育人”机制，汇聚思想政治教育合力，凝聚全员参与的强大育人合力。

（二）构建衔接贯通的课程教材体系

实现大中小学思想政治教育一体化，核心是构建科学合理、衔接贯通的课程教材体系。要按照习近平新时代中国特色社会主义思想的要求，科学编制各学段思想政治理论课教学大纲，加强课程纵向设计，建立衔接机制，实现教学目标、教学内容在幼儿园、小学、初中、高中、大学各学段的有序推进和纵向延伸。同时，创新教学模式，开发网络课程，推进课堂革命，增强思政课的吸引力和感染力。在思想政治理论课之外，要统筹各类课程，促进思政小课堂同社会大课堂结合，实现全员、全过程、全方位育人。

（三）建设一体化的师资队伍

师资队伍建设是大中小学思想政治教育一体化的基础性工程。当前，我国大中小学思政课教师队伍专职兼职比例失衡，整体素质有待提升，高校与中小学教师的交流合作不够，影响了育人实效。推进大中小学思想政治教育一体化建设，要加强顶层设计，完善制度政策，多措并举加强师资队伍队伍建设。要根据不同学段的育人需求，科学核定编制，优化思政

课教师的队伍规模、结构和专职兼职比例。创新教师选聘机制，畅通高校思政课教师到中小学任教的通道。健全教师退出机制，对存在师德师风、教学能力不过关者及时调整。加强思政课教师培养培训，构建一体化、多层次的培养培训体系，统筹利用高校马克思主义学院、地方党校、教师发展中心等资源，分类分层开展全员培训。创新培养模式，鼓励支持高校与中小学协同开展教师培养，探索“U型”“螺旋形”培养路径，提升培养层次。建立国培、省培、校培相衔接的教师培训机制，开展精准化、菜单式培训，促进教师终身学习、专业发展。

## 二、推进大中小学思政教育一体化的发展路径

（一）强化组织领导，健全工作机制

思想政治教育事关国家发展、民族未来，是意识形态工作的重要阵地。推进大中小学思想政治教育一体化，必须坚持和加强党的全面领导，把握正确政治方向，牢牢掌握党对意识形态工作的领导权。各级党委要把思想政治教育摆在更加突出的位置，全面落实意识形态工作责任制，加强统筹谋划和顶层设计，健全党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局。学校党委要切实承担起推动大中小学思想政治教育一体化的领导责任，将其作为“一把手”工程，党委书记、校长要带头抓、亲自抓，成立一体化建设领导小组，建立联席会议制度，加强统筹协调、整体推进。要建立健全一体化建设的目标责任制和考核评价机制，将其纳入对地方和学校领导班子的考核内容。各部门要各司其职、密切配合，形成一级抓一级、层层抓落实的工作机制。

（二）突出实践导向，创新教育形式

马克思主义认为，实践是检验真理的唯一标准。大中小学思想政治教育一体化要坚持理论与实践相结合，突出实践特色，用好实践教学这个课堂。要充分利用爱国主义教育基地、党史国史教育基地等资源，强化研学实践，引导学生在实践体验中坚定理想信念。深入开展志愿服务等社会实践，引导学生在为人民服务中提升思想觉悟。探索建立一体化实践教学基地，统筹各类实践资源，系统规划实践教学内容，分层分类组织实施，提升实践

育人效果。强力锚定思想政治教育为党育人、为国育才的伦理定向，推进生成式人工智能与思想政治教育融合，以数智思政助力思政育人提质增效。

（三）注重分类施教，增强教育实效

由于各地各校发展不平衡，学生群体构成多样，大中小学思想政治教育一体化不能搞“一刀切”，必须坚持因地制宜、因材施教，增强教育的针对性、实效性。对农村学校、民族地区学校、薄弱学校，在教师配备、课时保障、教学条件等方面给予倾斜。结合不同年龄段学生的认知特点，有针对性地开展教育，做到入脑入心。统筹利用信息化手段和新媒体平台，推进思政课程教学方式方法创新，用好融媒体中心等新媒体，拓展教育渠道，推动思想政治教育进网络、进学生、进头脑。

## 结语

总之，实现大中小学思想政治教育一体化，要在加强党的领导、强化思想引领的同时，聚焦一体化的重点领域和关键环节，在体制机制、队伍建设、资源整合等方面多措并举，在教育理念、课程体系、教学方式等方面系统谋划，推动思想政治教育在纵向衔接中实现螺旋式上升，在协同联动中凝聚强大育人合力，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚实保证。

【作者单位：南通职业大学马克思主义学院。本文系以下课题的研究成果：江苏省教育厅2023年全省大中小学思政课一体化建设示范项目“职业教育大中小学思政课一体化协同机制和实践平台建设”（苏教社政函〔2023〕15号）；2023年江苏省高等教育教改研究立项课题“职业教育大中小学思政课一体化协同机制构建研究”（编号：2023JSJG607）；2023年度江苏省教育科学规划重点课题“人工智能生成内容与高职‘大思政’体系融构路径创新研究”（编号：B/2023/02/83）；南通职业大学2024年度社会科学基金项目“人工智能赋能高校思政教育范式重构研究”（编号：24SZ03）；南通职业大学“中国特色职业教育的思想体系、话语体系、政策体系和实践体系”2023年度重点课题“大思政课格局下高校辅导员与思政课教师协同育人机制构建研究”（编号：GJS2023002）]

习中的其他相关规则。

鼓励孩子练就吃苦精神。家长虽没必要让孩子从小立志做“人上人”，但有必要从小培养孩子的吃苦精神。家长应在陪同孩子玩耍时，有目标、分阶段、讲技巧地培养孩子的吃苦精神。当孩子去克服、去战胜，这样，孩子便可在玩耍中日积月累地养成吃苦耐劳、锲而不舍、艰苦奋斗的精神。

培养孩子的抗挫纠错勇气。“挫折是通往成功的阶梯。”家长很有必要从小培养孩子正确认识挫折、冷静面对挫折、沉着经受挫折的韧劲和气度。以陪同孩子打乒乓球为例，当孩子发球不成功，应多给孩子发球的机会，并指导鼓励其总结教训，注意方法和技巧，一直到发球成功为止，还可奖励孩子连续发球权。孩子在玩耍中，可能有胜了开心、败了生气的现象，家长在陪同玩耍时，要让孩子明白，经受不起失败是一种错误，引导孩子坦然面对错误、客观认识错误、真心实意纠正错误，逐步养成能够抗挫纠错的良好心理，并在抗挫纠错中提升自己。